

MADONAS NOVADA PAŠVALDĪBA
MADONAS PILSĒTAS 1. VIDUSSKOLA
Reģ. Nr. 4413902416

Valdemāra bulvāris 6, Madona, Madonas novads, LV 4801,
tālrunis 4807546, 4807547, fākss 64860148,
e-pasts: mv1@madona.lv skolas direktora p.i. Inese Strode

no 2017. gada 1. augusta
MADONAS PILSĒTAS VIDUSSKOLA
Reģ. Nr. 4413903190

Valdemāra bulvāris 6, Madona, Madonas novads, LV 4801,
tālrunis 4807546,
e-pasts: vidusskola@madona.lv skolas direktore Inese Strode

PAŠVĒRTĒJUMS

2016. gada oktobris
papildināts 2019. gada augustā



SATURS

1. Skolas vispārīgs raksturojums	3
1.1 Vispārīgās ziņas par skolu	3
1.2 Pārskats par skolā realizētajām programmām	6
2. Skolas darbības mērķi, iepriekšējā perioda prioritāšu izpilde	7
2.1 Mācību saturs	7
2.2 Mācīšana un mācīšanās	7
2.3 Izglītojamo sasniegumi.....	8
2.4 Atbalsts izglītojamajiem.....	8
2.5 Skolas vide.....	9
2.6 Resursi.....	9
2.7 Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	9
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	11
4. Skolas sasniegumi kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos	13
4.1 Mācību saturs.....	13
4.2 Mācīšana un mācīšanās	15
4.2.1 Mācīšanas procesa kvalitāte	15
4.2.2 Mācīšanās procesa kvalitāte	18
4.2.3 Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	20
4.3 Izglītojamo sasniegumi.....	22
4.3.1 Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	22
4.3.2 Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	23
4.4 Atbalsts izglītojamiem.....	28
4.4.1 Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana	28
4.4.2 Atbalsts personības veidošanā.....	30
4.4.3 Atbalsts karjeras izglītībā.....	32
4.4.4 Atbalsts mācību darba diferenciacijai	34
4.4.5 Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	35
4.4.6 Sadarbība ar izglītojamo ģimenēm	36
4.5 Skolas vide.....	38
4.5.1 Skolas mikroklimats.....	38
4.5.2 Fiziskā vide.....	39
4.6 Skolas resursi.....	40
4.6.1 Iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	40
4.6.2 Personālresursi.....	41
4.7 Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	42
4.7.1 Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	42
4.7.2 Skolas vadības darba un personāla pārraudzība	43
4.7.3 Iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....	44
5. Citi sasniegumi	45
Turpmākā attīstība	51
Pielikumi	53



1. SKOLAS VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

1.1 Vispārīgās ziņas par skolu

Madonas pilsētas 1.vidusskola (turpmāk – Skola) ir Madonas novada pašvaldības dibināta vispārējās vidējās izglītības iestāde, kura īsteno vispārējās pamatizglītības, speciālās pamatizglītības programmu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem, vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programmu, vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programmu un vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programmu (licenzēta 2016. gada augustā).

2016./2017. māc. g. skola atzīmēs 108 gadu jubileju un 102. izlaidumu. Skolas pirmsākumi ir datēti ar 1908. gadu, kad Madonas tuvumā tiek dibināta Latvijas laukos pirmā skola ar vidējās izglītības statusu. Mācības ir notikušas dažādās ēkās, dažādos izglītības līmeņos un skola vairāk kā 10 reizes mainījusi savu nosaukumu, bet tagadējā Madonas pilsētas 1. vidusskola ir visu iepriekšējo izglītības iestāžu saistību pārņēmēja un tradīciju turpinātāja.

No 1969. gada skola atrodas pašreizējā ēkā Madonā, Valdemāra bulvārī 6, renovēta 2003./2004.m.g. 2003. gadā pēc skolas reorganizācijas tiek izveidotas 2 izglītības iestādes Madonas pilsētas 1. vidusskola un Madonas Valsts ģimnāzija. Madonas pilsētā vidējo izglītību var iegūt arī Madonas Vakara un neklātienes vidusskolā un Madonas pilsētas 2.vidusskolā.

Madonas novada pašvaldības dome 2016. gada 31. martā ir pieņēmusi lēmumu par Madonas pilsētas 1. vidusskolas un Madonas pilsētas 2. vidusskolas reorganizācijas uzsākšanu, izveidojot Madonas pilsētas vidusskolu. Reorganizācija paredzēta 2 etapos – līdz 2017. gada 31. jūlijam izveidot jaunās skolas administrāciju un vēl pēc gada mācību procesa organizēšanu vienotā ēkā Valdemāra bulvārī 6.

Madonas novads ir izveidojies 2009. gadā, Madonas rajonam sadaloties Madonas, Cesvaines, Ērgļu, Lubānas un Varakļānu novados. Šo 5 novadu apvienība tiek saglabāta organizējot 2. posma mācību priekšmetu olimpiādes.

Madonas novada iedzīvotāju skaits uz 2016. gada 1. janvāri ir 25515, Madonas pilsētā – 7971. Madonas novadā 86,8% iedzīvotāju ir latvieši, 8,6% krievi, citi – 4,6%. Madonas novadā bērni līdz 6 gadu vecumam 1551, 7 – 18 gadiem 2559.

Madonas pilsētas 1. vidusskolā mācās 707 audzēkņi. 428 (60,5%) ir deklarēti Madonas pilsētā, 240 (33,9%) Madonas novadā. Skolā ir pieaudzis audzēkņu skaits no blakus esošajiem novadiem (Pielikums Nr. 4). Tas skaidrojams gan ar piedāvāto izglītības programmu daudzveidību, gan Madonas novada pašvaldības atbalstu ģimenēm ar skolēniem. Madonas novada visās vispārizglītojošajās skolās 5. – 12. klašu skolēniem ir nodrošinātas kompleksās pusdienas no pašvaldības budžeta, tiek nodrošināta skolēnu nokļūšana izglītības iestādēs ar skolēnu autobusu vai apmaksāts sabiedriskais transports (arī tiem, skolēniem, kas nav deklarēti Madonas novadā), profesionālo iemaņu pilnveidei vispārizglītojošo skolu 10. – 12. klašu skolēni var saņemt 100 eiro atbalstu „B” kategorijas autovadītāju apliecības iegūšanai, kā arī ir noteikti mācību maksas atvieglojumi interešu un profesionālās ievirzes izglītības programmās.

Skolas darbības tiesiskais pamats ir LR Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Skolas nolikums un citi izglītības iestādes darbību reglamentējošie normatīvie akti.

2016./2017. mācību gada 1. septembrī Madonas pilsētas 1. vidusskolā mācās 707 izglītojamie, no tiem 1.-4. klasē - 309, 5.- 9.klasē - 273, 10.-12. klasē - 125.

2017. gada 1.augustā, apvienojot Madonas pilsētas 1.vidusskolu un Madonas pilsētas 2.vidusskolu, tika izveidota Madonas pilsētas vidusskola.

2018. gada 1. augustā Madonas pilsētas vidusskola pārņēma Madonas vakara un neklātienes vidusskolas izglītības programmas un audzēkņus.

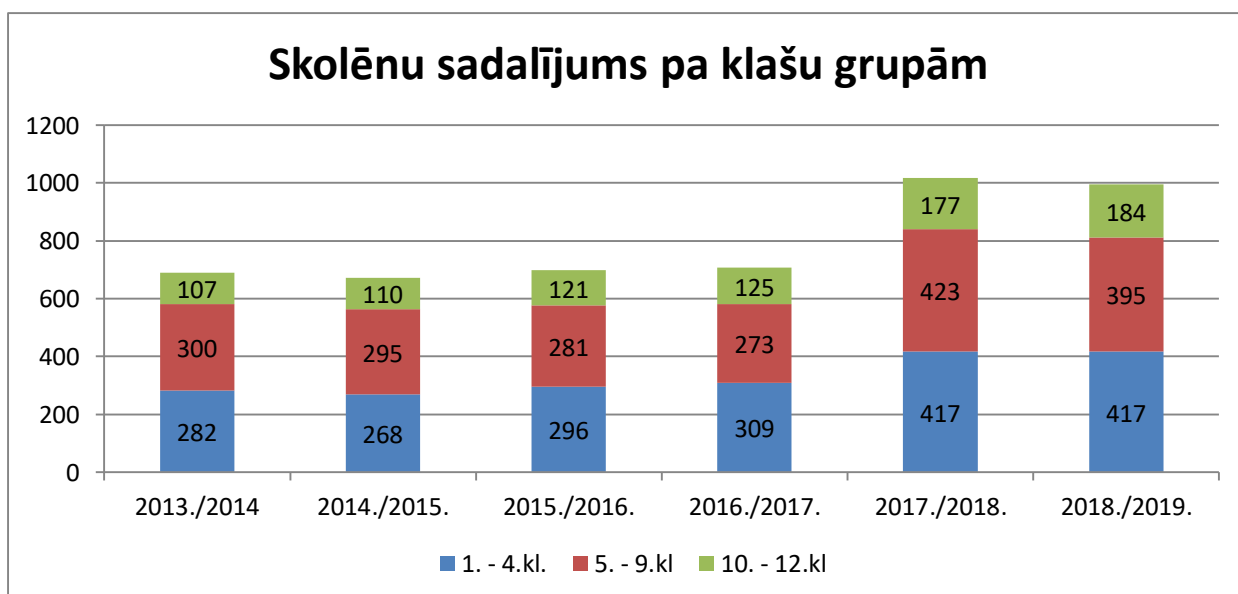
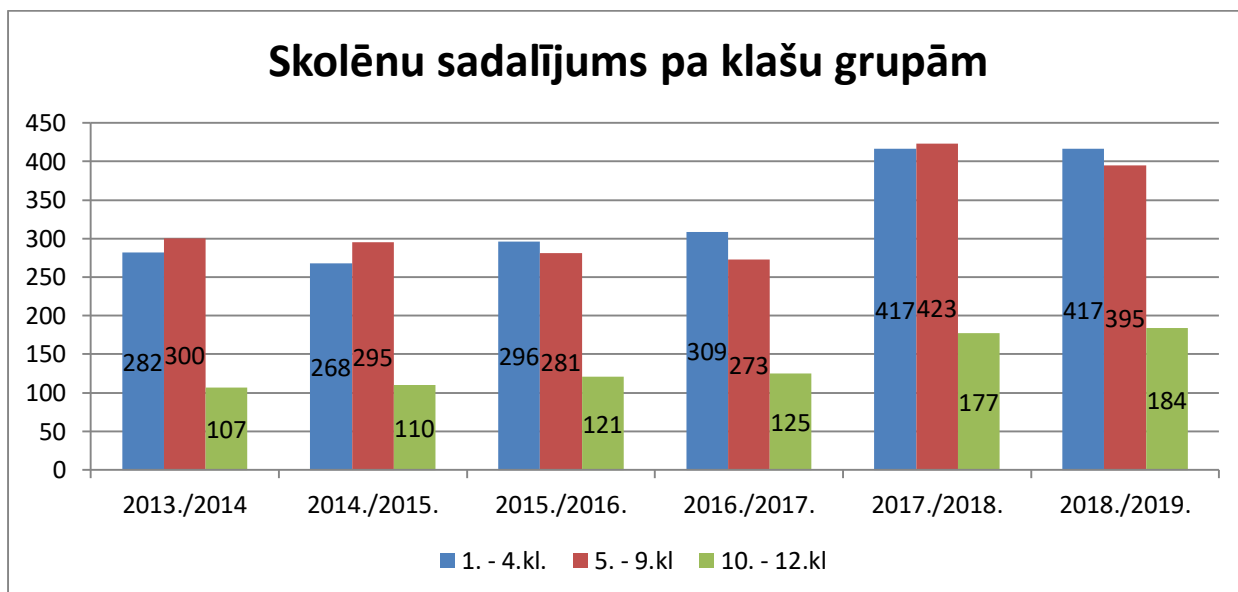


Skola realizē Ministru kabineta noteiktā kārtībā licencētas un akreditētas izglītības programmas: pamatizglītības (kods 2101111), speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611), vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma (kods 31011011) vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma (kods 31014011), vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programmas (kods 31013011). No 2018. gada 1. septembra Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma (31011013), Pamatizglītības 2. posma (7.- 9.klase) programma (23011113)

Skolēnu sadalījums pa klašu grupām

Gads	1.-4.kl.	5.-9.kl.	10.-12.kl.	Kopā
2013./2014.	282	300	107	689
2014./2015.	268	295	110	673
2015./2016.	296	281	121	698
2016./2017.	309	273	125	707
2017./2018.	417	423	177	1017
2018./2019.	417	395	184*	996

*ar neklātienes programmām





Skolēnu skaita pieaugumu 1. – 4. klašu posmā ir veicinājusi iespēja papildus apgūt sportu, angļu valodu un datoriku.

10. – 12. klašu posma audzēkņu skaita pieaugums varētu būt saistīts ar matemātikas un dabaszinību un tehnikas virziena programmas atvēršanu un iespēju iegūt kvalifikāciju „Projektu vadītājs” sadarbībā ar pašvaldību un mācību centru ABC.

Skolēnu skaita samazinājums saistīts ar izglītojamo izvēli mācības turpināt blakus esošajā Madonas Valsts ģimnāzijā. Lai turpmāk ieinteresētu skolēnus turpināt mācības Skolas 7.-9. klašu posmā, ir veiktas izmaiņas pamatizglītības programmā, ieviešot mācību priekšmetu datorika. Skola jau vairākus gadus piedalās projekta *StartIT* aktivitātēs, popularizējot programmēšanas pamatu apguvi. Skola piedalās arī mācību priekšmeta „datorika” aprobācijā. Skolas nākotnes iecere ir arī sniegt atbalstu mācību un treniņa procesu saskaņošanā skolēniem, kas nodarbojas ar izturības sporta veidiem – orientēšanās sportu, slēpošanu un biatlonu.

Skolas metodisko darbu vada Metodiskā padome. Skolā darbojas 10 mācību priekšmetu metodiskās komisijas: latviešu valodas un literatūras, matemātikas un informātikas, angļu valodas, otrās, trešās svešvalodas, sākumskolas, vēstures un sociālo zinību, dabaszinību, sporta, mākslas un mūzikas, mājturības un tehnoloģiju metodiskā komisija un audzināšanas darba metodiskā komisija. 6 skolotāji vada Madonas, Cēsaines, Ērgļu, Lubānas un Varakļānu novadu apvienības Metodiskās apvienības darbu.

Atbalstu ikdienas darbā skolēniem, skolotājiem un vecākiem nodrošina atbalsta personāls - sociālais pedagogs, psihologs, logopēds un skolas medmāsa. Sākumskolā strādā skolotāja palīgs, skolas bibliotēkas darbu nodrošina divas bibliotekāres. Ir 29 tehniskie darbinieki.

Izveidojoties Madonas pilsētas vidusskolai esošais atbalsta personāls tika papildināts ar 0,5 likmes sociālo pedagogu, 0,5 likmes logopēdu, 1 bibliotekāru un 1 medmāsu, kā arī papildus tehniskajiem darbiniekiem.

Skolai ir viss nepieciešamais telpu un materiāli tehniskais nodrošinājums izglītības valsts standartu un skolas piedāvāto izglītības programmu realizācijai. Kopš 2012. gada ERAF projekta „Kvalitatīvai dabaszinātņu apguvei atbilstoša materiālās bāzes nodrošināšana” ietvaros skolā renovēti un moderni aprīkoti fizikas, ķīmijas, bioloģijas, matemātikas kabineti un laboratorijas.

	2013.g (Ls)	2014. gads	2015. gads	2017.gads
Kopējais finansējums	764932,00	1141183,00	1170201,00	1953581,00
t.sk. no valsts budžeta	549672,00	821867,00	854272,00	1328182,00
No pašvaldības budžeta	213360,00	319316,00	312529,00	625399,00
ieņēmumi	1900,00		3400,00	-

Skola pielāgota skolēniem ar kustību traucējumiem. Skolā ir iekārtotas nobrauktuves, pacelājs, paplašinātas durvis, demontēti sliekšņi un labiekārtoti sanitārie mezgli.

Skolai sava atribūtika - logo, himna un karogs, kā arī sava mājaslapa www.madonasvsk.lv un *Twitter* konts.



1.2 Pārskats par skolā realizētajām programmām

2016./2017. m.g. skola realizē Ministru kabineta noteiktā kārtībā licencētas un akreditētas izglītības programmas: pamatizglītības (kods 21011111), speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611), vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma (kods 31011011) vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma (kods 31014011), vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programmas (kods 31013011) (Pielikums Nr.1)

Grozījumi izglītības programmās tiek veikti atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Mācību stundu slodze atbilst normatīvo aktu prasībām.

Pedagogi pārziņā mācību priekšmetu standartus, strādā pēc atbilstošām mācību priekšmetu un audzināšanas programmām. Mācību priekšmetu programmu apguves grafiki tiek veidoti, sadarbojoties Metodiskajai komisijai (turpmāk MK) un saskaņojot ar direktora vietniekiem izglītības jomā. Nepieciešamo palīdzību un atbalstu pedagogiem nodrošina Metodiskā padome (turpmāk MP), MK vadītāji, direktora vietnieki izglītības jomā, kā arī novada metodisko apvienību vadītāji. Paredzot satura apguvei nepieciešamo laiku, pedagogi ņem vērā izglītojamo spējas, intereses un vajadzības. Visos mācību priekšmetos ir noteikti konsultāciju, individuālo grupu, fakultatīvo un interešu nodarbību laiki.

Madonas pilsētas 1.vidusskola nodrošina izglītojamos ar izglītības programmu apguvei nepieciešamajiem mācību līdzekļiem.

Metodiskās komisijas un atbalsta personāls veic mācību gada darba izvērtējumu. Katru mācību gadu pedagogi veic pašvērtējumu, kurā analizē izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un dinamiku, sasniegumus valsts pārbaudes darbos, izvirza jaunus uzdevumus standartu un izglītības programmu turpmākajai realizācijai. Skolas vadība analizē pašvērtējumus un sniedz nepieciešamo atbalstu.

Skolas pedagogi izstrādā metodisko tēmu, kas saistīta ar skolas darba prioritātēm.

Valsts budžeta finansējuma ietvaros Skola realizē interešu izglītības programmas. (Pielikums Nr.14)

Skolā 2016./2017. mācību gadā strādā 70 pedagoģiskie darbinieki un 29 tehniskie darbinieki. No šajā mācību gadā strādājošajiem pedagogiem 5 ir piešķirta augstā ceturtās profesionālās darbības kvalitātes pakāpe, 52 ir trešā pakāpe, bet 2 ieguvuši otro pakāpi. 43 skolotājiem ir maģistra grāds.

No visiem pedagoģiskajiem darbiniekiem pamatdarbā strādā 68, blakusdarbā – 2. Pedagoģisko darbinieku izglītība, kuru viņi regulāri pilnveido tālākizglītības kursos, atbilst normatīvos aktos noteiktajām prasībām. Seši pedagogi ir novada metodisko apvienību vadītāji. Lielākā daļa pedagogu ir augsti kvalificēti, ar lielu darba pieredzi. Skolā kadru mainība nav liela, un pārsvarā skolā strādā pieredzējuši skolotāji. Skolā strādā 9 (12,9%) pedagogi vīrieši. (Pielikums Nr.3)

Iepriecinoši, ka pēdējos divos gados Skolā darbu uzsākuši jaunie pedagogi – sākumskolas, angļu valodas un deju skolotāji, kas ir Madonas pilsētas 1. vidusskolas absolventi.

Skolas vadības darbu nodrošina direktors, 3 direktora vietnieki izglītības jomā, direktora vietnieks audzināšanas jomā un direktora vietnieks saimnieciskajā darbā. Skolas bibliotēkas darbu vada 2 bibliotekāri, sporta darbu koordinē sporta darba organizators. Skolā strādā atbalsta personāls – sociālais pedagogs, logopēds, speciālais pedagogs, pedagoga palīgs, psihologs, medmāsa un koriģējošās vingrošanas speciālists.



2. SKOLAS DARBĪBAS MĒRĶI, IEPRIEKŠĒJĀ PERIODA PRIORITĀŠU IZPILDE

Vīzija - Madonas pilsētas 1. vidusskola – mūsdienīga, konkurētspējīga un atvērta izglītības iestāde, kuras vienotā un radošā komanda sadarbībā ar vecākiem un sabiedrību, spēj izaudzināt garīgi, fiziski un emocionāli attīstītu personību, balstoties uz katra bērna individualitāti.

Galvenie uzdevumi:

1. Nodrošināt izglītības kvalitāti, organizējot skolēna pieredzē balstītu jēgpilnu mācību procesu.
2. Pilnveidot mācību metodes un saturu, lai attīstītu izglītojamo patstāvīgā darba prasmes un atbildību par sava darba rezultātiem.
3. Nodrošināt praktisko un pētniecisko darbu īpatsvara palielināšanu un starppriekšmetu saiknes realizēšanu mācību procesā.
4. Īstenot kvalitatīvu interešu izglītību skolā un sadarbību ar pilsētas profesionālās ievirzes un interešu izglītības iestādēm, lai nodrošinātu mērķtiecīgu brīvā laika pavadīšanu.
5. Virzīt pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides procesu.
6. Sagatavot skolēnus līdzdalībai sabiedrības dzīvē, attīstot sadarbību ar dažādām institūcijām un veicinot iesaistīšanos projektos.

2.1 Mācību saturs

Prioritātes:

- Mācību procesa efektivitātes paaugstināšana, atbalsts dabaszinību priekšmetiem.
- Jauno vidējās izglītības mācību priekšmetu standartu prasību īstenošana.
- Pedagogu un klašu audzinātāju darba plānošanas pilnveide un papildināšana atbilstoši licencēto izglītības programmu uzdevumiem.
- Pieredzes apmaiņa ar citām mācību iestādēm par izglītības programmu realizēšanu.

Sasniegtais:

- Skolā tiek realizētas 4 licencētas izglītības programmas, kuras veidotas, pamatojoties uz Valsts vispārējās vidējās izglītības standarta prasībām.
- Licencēta Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programmas (kods31013011).
- Pedagogi ir guvuši daudzpusīgu pieredzi sadarbībā ar citām izglītības iestādēm.
- Norit mācību priekšmeta „datorika” aprobācija un pedagogu apmācība.

2.2 Mācīšana un mācīšanās

Prioritātes:

- Nodrošināt praktisko un pētniecisko darbu īpatsvara palielināšanu un starppriekšmetu saiknes realizēšanu mācību procesā.
- Vienota skolas „Mācību procesa organizēšanas kārtība” prasību izpildes nodrošināšana.
- IT un citu inovatīvu metožu izmantošanas palielināšana mācību procesā un pedagogu tālākizglītība, kā arī iegūto zināšanu praktiska pielietošana mācību stundās, pieredzes popularizēšana.
- Izglītojamo mācību motivācijas un personīgās atbildības paaugstināšana par mācību rezultātiem.
- Lasītprasmes nozīmes aktualizēšana mācību procesā.

Paveiktais:

- Pedagogi iesaistījušies tālākizglītībasursos par mācīšanas un mācīšanās problēmām.
- Pedagogi izmanto informācijas tehnoloģijas un inovatīvas mācību metodes stundās.



- Pedagogi dalās pieredzē ar kolēģiem skolā, novadā, uzsverot iegūto zināšanu nozīmi mācīšanas un mācīšanās procesā.
- Izglītojamie pilnveido prasmi izvirzīt mācību mērķus un izvērtēt savus sasniegumus.
- 8.klašu izglītojamie apgūst prasmi rakstīt pētnieciskos darbus.
- Izglītojamie tiek iesaistīti daudzveidīgā praktiskā darbībā, viņiem tiek nodrošināta iespēja piedalīties dažādos konkursos un projektos.
- Aktualizēts darbs ar izglītojamajiem ar zemu mācību sasniegumu līmeni pozitīvas mācīšanās motivācijas veidošanai.
- 2013. gadā skolotāji piedalījās projektā „Samsung skola nākotnei”, pilnveidojot IT prasmes.
- 2013./2014. m.g. skolas komanda piedalījās jauno programmētāju apmācības *StartIT* projektā.

2.3 Izglītojamo sasniegumi

Prioritātes:

- Izglītojamo mācību sasniegumu kvalitātes uzlabošana.
- Izglītojamo mācību sasniegumu rezultātu analīze un turpmāko uzdevumu darba pilnveidošanai izvirzīšana.
- Izglītojamo mācīšanās motivācijas paaugstināšana.
- Izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšana matemātikā un dabaszinātņu priekšmetos.
- Veicināt izglītojamo spēju un talantu attīstību sevis apliecināšanai un izcilības sasniegšanai.

Paveiktais:

- Veikta izglītojamo eksāmenu darbu rezultātu analīze.
- Mācīšanas procesā vērojama izglītojamo individuālā izaugsme.
- Valsts pārbaudes darbu rezultāti un ikdienas sasniegumi liecina, ka paaugstinājušies dabaszinātņu priekšmetu sasniegumi. (Pielikums Nr.5 - 8)
- Novadu apvienības olimpiāžu rezultāti liecina par augstiem sasniegumiem dabaszinību priekšmetos. (Skat. Citi sasniegumi)
- Tiek uzskaitīti un analizēti katra izglītojamā zināšanu apguves līmeņi visos mācību priekšmetos.
- 5. – 9. klašu koris piedalījās finālskatē Rīgā un ieguva Zelta diplomu. (Skat. Citi sasniegumi)
- Skola 2 gadus ir ieguvusi 1. vietu slēpošanā - Fischer kausu un 2. vietu Latvijas jaunatnes ziemas olimpiādē Ērgļos.
- Skola piedalās DZM IC organizētās skolotāju –līderu grupas nodarbībās, izstrādājot jauno, kompetencēs balstīto dabaszinību cikla mācību priekšmetu saturu.

2.4 Atbalsts izglītojamajiem

Prioritāte:

- Izglītojamo personības vispusīgas attīstības nodrošināšana.
- Mērķtiecīga izpratnes par karjeras attīstību veidošana izglītojamajos.
- Izpratnes par veselīga dzīvesveida nepieciešamību veidošana.
- Atbalsta pasākumu nodrošināšana izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.

Paveiktais:

- Karjeras izvēles iespēju nodrošināšana, klašu audzinātāju, izglītojamo un viņu vecāku kopīgs darbs karjeras izvēles jautājumos.



- Pedagogu darbs ar talantīgajiem audzēkņiem.
- Pedagogu darbs ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās traucējumi.
- Veikts individuālais darbs ar izglītojamajiem, kuriem nepietiekams mācību sasniegumu līmenis.
- Skolas psihologs un pedagoga palīgs ir iesaistīti atbalsta komandas darbā.

2.5 Skolas vide

Prioritāte:

- Sociālās vides kvalitātes uzlabošana.
- Skolas telpu estētiskās vides pilnveidošanas darbs.
- Mikroklimata pilnveide klašu kolektīvos un skolā kopumā.

Paveiktais:

- Veikts kosmētiskais remonts mācību kabinetos.
- Labiekārtota skolas apkārtnē – iekārtots spēļu laukums sākumskolas skolēniem, velosipēdu novietne.
- Radīta veselībai labvēlīga un droša vide.
- Iegādātas un mācību procesā tiek izmantotas jaunākās ierīces un informācijas tehnoloģijas.
- Renovēts 2. stāva savienošais gaitenis un atjaunoti informatīvie stendi.

2.6 Resursi

Prioritātes:

- Materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana.
- Pedagogu profesionālās pilnveides nodrošināšana.
- Cilvēkresursu attīstība un piesaiste.

Paveiktais:

- Radīta veselīga un droša vide.
- Mācību kabineti aprīkoti ar informāciju tehnoloģijām u.c. iekārtām.
- Skolas bibliotēka papildināta ar daļlīteratūras un mācību grāmatām, DVD u.c.
- Iegādāti tērpi skolas māksliniecišķās pašdarbības kolektīviem.
- Palielināts informācijas tehnoloģiju skaits (4 projektori, 15 planšetes, 3D printeris, LEGO roboti, 2 datori, videokamera).
- Mācību kabineti nodrošināti ar atbilstošām mēbelēm.
- Darbu skolā sākuši jauni pedagogi.
- Pedagogi regulāri apmeklē tālākizglītības kursus.
- Tiek izmantota vienota katalogu sistēma ALISE skolas bibliotēkā.

2.7 Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

Prioritātes:

- Skolas vadības darba efektivitāte.
- Skolas vadības vienota darbība skolas sagatavošanā akreditācijas procesam un Skolas iekšējo reglamentējošo dokumentu aktualizēšana, kā arī skolas darbības mērķtiecīga vadība un kontrole.
- Pašvērtējuma prasmes pilnveide Skolas darba kvalitātes uzlabošanai.
- Stundu savstarpējā vērošana un pieredzes apgūšana un dalīšanās tajā.
- Attīstības plāns.

Paveiktais:

- Aktualizēti skolas darbību reglamentējošie dokumenti.



- Aktualizēts skolas nolikums, attīstības plāns un citi normatīvie dokumenti.
- Notiek darbinieku tālākizglītības, pieredzes apmaiņas un metodiskie pasākumi.
- Savlaicīgi apkopota informācija un fakti, apzinātas vajadzības tālākai attīstībai.
- Pilnveidota prasme virzīt izglītojamo mācību darbu uz vērtīborientētu mērķi.

**3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE**

Rekomendācijas	Izpilde
Nodrošināt iespējas mācīšanas un mācīšanās procesā izmantot informācijas tehnoloģijas un tehniskos līdzekļus visu mācību priekšmetu skolotājiem.	Skola ir labi aprīkota ar IT, skolotāji tās regulāri izmanto savā darbā. Katrā mācību priekšmetu kabinetā ir dators. Skolā ir 3 datorklases, kas modernizētas, ar 47 datoru darbavietām. Skolā ir iegādāti 15 planšetdatori, 3D printeris. Skolā ir 14 projektori, 7 interaktīvās tāfeles. Ir pieejams bezvadu <i>Internet</i> pieslēgums.
Sadarbībā ar dibinātāju izskatīt jautājumu par skolas psihologa štata vienības piešķiršanu.	Skolā ir skolas psihologa štata vienība kopš 2010./2011.m.g. No 2014./2015.m.g. skolā strādā psihologs un psihologa palīgs, kurš šogad ir ieguvis maģistra grādu un patstāvīgi veic psihologa pienākumus skolā.
Izstrādāt kārtību, kādā izglītojamo vecāki tiek informēti par skolēnu profilaktiskās veselības pasākumiem skolā.	Ir izstrādāta un 2014. gada 27. augustā apstiprināta kārtība par izglītojamo vecāku informēšanu par skolēnu profilaktiskās veselības pasākumiem skolā.
Palielināt izglītojamiem un vecākiem pieejamās informācijas apjomu par karjeras izvēles jautājumiem.	Plaša informācija par karjeras izvēles jautājumiem pieejama skolas bibliotēkā, un skola ir iesaistījusies SAM projektā „Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”. Projekta aktivitāšu īstenošanai paredzēts piesaistīt vienu sertificētu pedagogu - karjeras konsultantu. Sadarbībā ar RPIVA tika veikta 12. klašu audzēkņu testēšana, izmantojot Vīnes testus, un to analīze kopā ar vecākiem.
Veikt skolas stadiona rekonstrukciju.	Balstoties uz Madonas novada pašvaldības lēmumu, ir veikta būvprojekta izstrāde un autoruzraudzības darbu izpilde būvobjektam – „Madonas pilsētas vidusskolas ēku kompleksa un stadiona pārbūve Valdemāra bulvārī 6, Madonā” 2016.gada augusts. Skolu reformas ietvaros tiks veikta skolas stadiona rekonstrukcija līdz 2018.gadam.
Nodrošināt iespējas katram skolotājam veikt nepieciešamās darbības ar <i>E-klases</i> žurnālu savā kabinetā.	Mācību priekšmetu kabineti ir aprīkoti ar datoriem, lai skolotāji veiktu nepieciešamās darbības <i>E-klases</i> žurnālā. Dators ir arī skolotāju istabā, un ir pieejami vairāki portatīvie datori, kurus pedagogi var izmantot darba vajadzībām.
Pabeigt projekta ietvaros iesāktos skolas celtniecības darbus.	Pabeigta projekta ietvaros iesāktā skolas labiekārtošana. Projekts pabeigts 2010.gada 6.novembrī darbības programmas 3.1.3.3.aktivitātē „Speciālās izglītības iestāžu un vispārējās izglītības iestāžu infrastruktūras uzlabošana izglītojamajiem ar funkcionāliem traucējumiem”.



<p>Apgādāt skolas bibliotēku ar izglītojamo lietošanai paredzētiem datoriem.</p>	<p>Izglītojamo vajadzībām ir iegādātas planšetes, un trešā datorklase (15 vietas) ir atvēlēta izglītojamo ārpusstundu nodarbībām. Mainoties tehnoloģiskajiem risinājumiem un bezvadu <i>Internet</i> tīkla pieejamībai skolā, nav pieprasījuma pēc stacionārajiem datoriem bibliotēkā.</p>
<p>Iesaistīt skolas pašpārvalžu institūcijas skolas darba analizē.</p>	<p>Skolēnu domes 2 pārstāvji darbojas Skolas padomē. Skolēnu dome regulāri tiek ar skolas administrāciju un izglītojamie aktīvi iesaistās skolas darba vērtēšanā, iesniedzot ierosinājumus, ieteikumus skolas dzīves un pasākumu organizēšanas uzlabošanai. 5.-9.klašu konkursa „Gada skolēns” dalībnieki analizē skolas darbu un izsaka ierosinājumus.</p>
<p>Iesaistīt skolas attīstības plāna realizācijas gaitas izvērtēšanā skolas pašpārvaldes institūcijas, veikt nepieciešamās izmaiņas un saskaņot plānu ar pašvaldību.</p>	<p>Skolas attīstības plāna realizācijas gaitas izvērtēšanā ņemti vērā Skolas padomes, skolēnu domes aptaujās izteiktie ierosinājumi. Madonas pilsētas 1.vidusskolas Attīstības plāns saskaņots ar Madonas novada pašvaldību 2010.gada 24.februārī un aktualizēts 2013.gada 10.septembrī.</p>



4. SKOLAS SASNIEGUMI KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS

4.1 MĀCĪBU SATURS

Skolā īstenotās izglītības programmas ir licencētas un akreditētas ārējos normatīvajos dokumentos noteiktajā kārtībā. 2016./2017. m.g. tika licencēta Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programma (31013011) un uzsākta tās īstenošana. Visās, izglītības programmās mācību valoda ir latviešu. (Pielikumu Nr.1)

Skolotāji pārzina sava mācību priekšmeta standarta mērķus, uzdevumus, obligāto saturu, vērtēšanas pamatprincipus. Skolas vadība pārrauga mācību priekšmetu programmu paraugu izvēli un autorprogrammu izstrādi. Izmantojot IZM VISC piedāvātos mācību priekšmetu programmu paraugus, skolotāju radošās grupas pilnveido mācību priekšmetu programmas un mācību satura apguves plānojumus. Lielākā daļa pedagogu izmanto mācību priekšmetu paraugprogrammas, bet mājsaimniecībā 10. – 12. klasei, krievu valodā, latviešu valodā un literatūrā 10. – 12. klasē, informātikā izmanto autorprogrammas. Pedagogu izstrādātās mācību priekšmetu programmas tiek apstiprinātas ar direktora rīkojumu.

Mācību priekšmetu stundu saraksts ir veidots atbilstoši izglītības programmām, nepārsniedzot pieļaujamo skolēna slodzi, tas apstiprināts ar direktora rīkojumu un ir pieejams skolas informatīvajā stendā 2.stāvā (skolēniem), skolotāju istabā un skolas mājas lapā, e-klases dienasgrāmatā, un skolēnu dienasgrāmatā – plānotājā.

Par izmaiņām mācību stundu sarakstā izglītojamie un pedagogi tiek savlaicīgi informēti, tās publicējot mājas lapā, e-klasē un informatīvajā stendā.

Izglītības programmas īstenošana ir nodrošināta ar atbilstošu mācību literatūru un nepieciešamajiem mācību līdzekļiem. Mācību literatūras iegāde tiek savlaicīgi plānota, sadarbojoties skolas bibliotekāriem, metodisko komisiju vadītājiem un pedagogiem. Mācību literatūras saraksts (trim gadiem) tiek apstiprināts ar direktora rīkojumu atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Bibliotēka regulāri papildina daiļliteratūras, populārzinātniskās, izziņas un periodisko izdevumu klāstu.

Mācību gada sākumā skolotāji plāno mācību satura tematisko un kalendāro sadalījumu, mācību līdzekļus, vērtēšanas formas.

Katru gadu ir izstrādāts un ar direktora rīkojumu apstiprināts konsultāciju grafiks, kas tāpat ir pieejams skolas mājas lapā. Darbā ar skolēniem skolotāji plāno diferencēto un individuālo pieeju. Pedagogi plāno darbu gan ar talantīgiem skolēniem, gan ar tiem skolēniem, kuriem nepieciešams uzlabot mācību sasniegumus. Mācību gada laikā pedagogi veic korekcijas mācību satura apguves plānojumā un pārbaudes darbu grafikā, ņemot vērā klases īpatnības vai iepriekš neparedzētus apstākļus.

Izglītības programmu īstenošanā nozīmīga loma ir MK, sadarbojoties ar skolas vadību un skolas metodisko padomi. MK vadītāji sniedz metodisko atbalstu jaunajiem kolēģiem.

MK vadītāji – izstrādā komisijas darba plānu, veic MK izvērtējumu, analizē rezultātus atbilstošajos mācību priekšmetos. Visi pedagogi atzinīgi novērtē savas metodiskās komisijas darbu, 85% aktīvi iesaistās komisijas darbībā, 53% atzīst, ka viņu ieteikumi tiek realizēti.

Administrācija atbalsta ne tikai tālākizglītības kursu apmeklēšanu, bet arī labās prakses piemēru popularizēšanu, pieredzes apmaiņu, kā arī pedagogu komandu iesaistīšanos projektos.

Izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, izglītības iestādes pedagogi sadarbībā ar atbalsta komandu izstrādā un realizē individuālo izglītības plānu, nodrošina individuālās grupu nodarbības un pedagoga palīga atbalstu. Atbalsta personālu piesaista arī darbā ar reemigrējošiem audzēkņiem un skolēniem, kas pārcelti nākamajā klasē ar nepietiekamu vērtējumu.



Grozījumi un izmaiņas izglītības programmās tiek veikti atbilstoši normatīvo aktu prasībām, un tie tiek saskaņoti ar pašvaldību. Veiktie grozījumi pamatizglītības programmā (21011111) un speciālās pamatizglītības programmā izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (21015611) akceptēti IKVD 01.11. 2011. - lēmumi Nr.2247-v un Nr.2246-v un 04. 10. 2016.gadā. Grozījumi vispārējās vidējās izglītības programmā veikti 01.11. 2011. gadā un 04.10.2016.gadā. Visu programmu īstenošanā ievērota mācību priekšmetu tematiskā satura pēctecība.

Izglītības iestādē ir izstrādāta un tiek realizēta audzināšanas darba programma. Katrai klašu grupai ir izstrādāti audzināšanas virzieni un tēmas, izvirzīti mērķi un uzdevumi. Madonas pilsētas 1. vidusskolas audzināšanas darba programma nosaka ikviena pedagoga iesaistīšanos un atbildību izglītojamā audzināšanas darbībā. Izstrādātās programmas mērķi un uzdevumi nodrošina audzināšanas darbību, kas sekmē katra skolēna harmonisku un vispusīgu attīstību.

Katrs mācību gads audzināšanas jomā noslēdzas ar klases audzinātāja un klases darba pašnovērtējumu, prioritāšu un ieteikumu izvirzīšanu nākošajam mācību gadam. Balstoties uz apkopoto informāciju, skolas audzināšanas darba metodiskajā komisijā tiek izvirzītas skolas audzināšanas darba prioritātes, kuras klases audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji realizē visa nākošā mācību gada laikā. Vistiešāko audzināšanas darbu veic klases audzinātājs, kurš arī sniedz atbalstu savas audzināmās klases skolēniem. Klases audzinātājs sadarbībā ar skolēnu vecākiem, skolas administrāciju, skolas pedagogiem un atbalsta personālu risina ar skolēnu audzināšanu saistītus jautājumus, vienlaicīgi rūpējas par labvēlīgu klases vidi un saliedētu klases kolektīvu. Klases audzinātājs, ņemot vērā skolēnu vajadzības, skolas audzināšanas programmu, valsts un skolas izvirzītās prioritātes, izstrādā savu audzināšanas darbības plānu, kurā plāno klases stundas, skolēnu izpēti, skolotāju, skolēnu un vecāku sadarbību, ārpusstundu aktivitātes.

Madonas pilsētas 1. vidusskolas audzināšanas darba programmas saturs ietver prioritārās un ieteicamās klases audzināšanas stundu tēmas:

Pilsoniskā audzināšana:

Pasaules uzskata veidošana. Valsts un vara, šodienas politika, mūsdienu sabiedrība, pilsoniskā līdzdalība, cilvēka tiesības un pienākumi. Nacionālā pašapziņa, pasaules apziņa, latviešu tradīcijas, svinamās un piemiņas dienas. Personības apziņa, ģimene, uzvedība, saskarsmes kultūra.

Cilvēks, veselība, vide, drošība:

Vesels cilvēks – vesela sabiedrība, veselīga dzīvesveida pamati, garīgā un emocionālā veselība, dzimumaudzināšana. Vides izglītība, sadzīves ekonomika. Atkarības vielas, to ļaunums un sekas. Bērnu drošība, vardarbība, darbība ekstremālās situācijās, satiksmes drošība.

Darbs – dzīves nepieciešamība:

Izglītība kā vērtība. Arodizvēle, darba tikums un vērtība. Karjeras plānošana, sabiedriski derīgais darbs.

Paralēli Madonas pilsētas 1. vidusskolas audzināšanas darba programmai, skolas administrācija un klašu audzinātāji īsteno Valsts izglītības satura centra izvirzītās un Madonas novada noteiktās prioritātes katram mācību gadam, stiprinot skolēnu patriotismu un valstiskās identitātes apziņu, kopjot skolas un vietējās kopienas tradīcijas un iesaistoties valstiski nozīmīgos notikumos, aktivitātēs.

Organizējot debašu turnīrus un Skolēnu domes prezidenta vēlēšanas, skolā tiek pilnveidotas skolēnu līderības prasmes un skolēnu pašpārvaldes darbība, tiek radīta iespēja līdzdalībai izglītības procesa un izglītības iestādes vides veidošanā, lēmumu pieņemšanā.

Skola veicina skolēnu pilsonisko atbildību ģimenes, skolas, novada līmenī un izpratni par valsts un sabiedrības drošību, saskarsmes un savstarpējo attiecību kultūras aktualizēšanu, Latvijas Republikas likumdošanā noteikto pienākumu ievērošana atbilstoši vecumam, apkārtējās vides sakopšanu un saglabāšanu, resursu izmantošanu, cilvēkdrošību. Skolēni tiek motivēti darboties



interesešu izglītības programmās, domājot par kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanu un Dziesmu un deju svētku tradīcijas nepārtrauktības nodrošināšanu, karjeras vadības un darba prasmju attīstīšanu, saturīgu un lietderīgu brīvā laika pavadīšanu un sociālo aktivitāti, preventīvo darbu atkarību mazināšanai. Audzināšanas darbā klases stundās tiek izmantotas diskusijas, klases sanāksmes, sarunas mazās grupās, projekta metodes, situāciju analīze, klases vakari, skolēnu izpēte.

Stiprās puses:

- Kvalitatīva sadarbība starp skolas vadību mācību un audzināšanas procesa plānošanā un realizēšanā, mācību satura pilnveidē un inovāciju ieviešanā.
- Izglītības programmu realizācija ir plānota, pedagogi pārzina savu mācību priekšmetu standartus, strādā pēc konkrētas programmas, izprot mērķus un sasniedz izvirzītos uzdevumus, pārzina izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to.
- Skola nodrošina konsultācijas, kur pedagogi realizē individuālo pieeju izglītojamajiem, piemērojot labāko mācību vieglas apguves metodi.
- Izglītojamiem ir plašas iespējas ārpusstundu aktivitātēs un interešu pulciņos pilnveidot savus talantus un paplašināt redzesloku.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Pilnveidot vispārējās vidējās izglītības programmas atbilstoši skolēnu, viņu vecāku pieprasījumam un tendencēm valstī, īpašu uzmanību veltot vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programmas.
- Turpināt mācību priekšmeta „Datorika” aprobāciju un ieviešanu sākumskolā un pamatskolā.
- Veicināt kompetenču pieejā balstītu autorprogrammu izstrādi.
- Popularizēt e-grāmatu izmantošanu izglītības procesā.

Vērtējums: ļoti labi

4.2 MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

4.2.1 Mācīšanas procesa kvalitāte

Mācīšana un mācīšanās ir savstarpēji cieši saistītas izglītības procesa sastāvdaļas. Viena no skolas prioritātēm ir mācību procesa kvalitātes nodrošināšana.

Mācību darbs skolā tiek plānots, nosakot izglītības darba mērķus un uzdevumus katram mācību gadam, kas izriet un skolas attīstības plāna, valsts un novada noteiktajām prioritātēm, kā arī balstās uz skolas metodisko komisiju darba izvērtējumu, skolotāju pašvērtējumu, skolēnu aptauju (anketēšana) un mācību darba rezultātu analīzi.

Skolas visi pedagogi darbojas metodiskajās komisijās. Katra metodiskā komisija izvirza mācību priekšmeta specifikai un skolēnu vecumposma īpatnībām atbilstošus uzdevumus mācību gadam, kas paredz pasākumus pētnieciskā darba, mācību un ārpusstundu pasākumu organizēšanā, skolotāju profesionālās pilnveides, savstarpējās sadarbības un pieredzes apmaiņas jomās. Katra mācību gada beigās skolas metodiskās komisijas izanalizē paveikto, nosakot stiprās puses un veicamos uzlabojumus nākošajam mācību gadam. Mācību gada laikā (skolēnu brīvdienās) direktora vietnieki izglītības jomā (administrācija) sadarbībā ar metodiskajām komisijām un atbalsta personālu organizē metodiskās dienas, kurās pedagogiem tiek nodrošināta iespēja dalīties pieredzē un popularizēt labās prakses piemērus, kas ir saistīti ar kādu no attiecīgā mācību gada prioritātēm.

Mācību darba kontroles, kā arī pedagogu darba kvalitātes novērtēšanas ietvaros tiek veikta mācību stundu vērošana. Pēdējos divos mācību gados skolas administrācija un MK



uzmanību velta mācību stundas efektivitātes paaugstināšanai - stundas mērķa skaidrībai, tā sasniegšanai, skolēnu pašvērtējuma lomai un individuālās pieejas nodrošināšanai mācību stundās. Mācību stundas vēro gan skolas administrācijas pārstāvji, gan tiek organizēta pedagogu savstarpējā stundu vērošana. Stundu vērošanā tiek akcentēti attiecīgā mācību gada prioritārie uzdevumi. Stundu apmeklēšanas mērķis ir metodiskās pieredzes apmaiņa un atbalsta sniegšana mācību satura, formu un līdzekļu izvēlē. Skolā ir ieviestas vienotas mācību stundu vērošanas lapas.

Skolotāji atzīst, ka skolas organizētie pasākumi ļauj apliecināt savas profesionālās zināšanas, prasmes un iemaņas, radošās spējas, saņemt sava darba novērtējumu, apkopot savu pieredzi, dalīties tajā, mācīties citam no cita, gūstot jaunas atziņas un ierosmes turpmākajam darbam (no skolotāju pašvērtējumiem).

Ieraksti 1.–12. klašu žurnālos (mācību priekšmetu stundu, fakultatīvo nodarbību, pagarinātās dienas grupas, individuālā darba, konsultāciju un interešu izglītības nodarbību) tiek veikti elektroniski Izglītības un zinātnes ministrijas akceptētajā skolvadības sistēmā „E -klase”, šajā sistēmā tiek veikta arī liecību un sekmju kopsavilkumu žurnālu izdruka, kā arī izmantotas citas sistēmas piedāvātās funkcionalitātes. Direktora vietnieki (vismaz 2 reizes gadā) veic ierakstu pārbaudi, atbilstību skolas apstiprinātajām vienotajām prasībām mācību procesa organizēšanai un vērtēšanai, norāda uz aizpildīšanas nepilnībām, informē pedagogus par nepilnību novēršanas termiņu, kontrolē to izpildi.

Mācību stundu vērošanas rezultāti un pedagogu pašvērtējumu analīze apliecina, ka pedagogi izmanto interaktīvās, ilustratīvi skaidrojošās un uz sadarbību vērstas mācīšanas metodes (darbs pāros, darbs grupās, „prāta vētra”, dialogi, lomu spēles, demonstrējumi, pētījumi, eksperimenti, diskusijas, vizualizēšana, darbs ar tekstu utt.). Tās atbilst skolēnu spējām, vecumam, sasniegtajiem rezultātiem, mācību priekšmetu specifikai un mācību satura prasībām. Mācību stundu mērķi pārsvarā ir skaidri formulēti, sasniedzami un skolēniem saprotami. Mācību stundu plānojums veicina stundu mērķu un uzdevumu sasniegšanu. Tiek veidota saikne ar iepriekš mācīto. Mācību procesā pedagogi iesaista visus izglītojamos. Skolēniem tiek nodrošināta iespēja apgūt informācijas apstrādes, prezentēšanas un sadarbības prasmes. Skolotāju skaidrojums mācību stundās ir saprotams, skolēnu izaugsmi veicinošs un atbilstošs skolēnu vecumam un mācāmajai tēmai. Mācību telpu aprīkojums ļauj pedagogiem izmantot informāciju tehnoloģijas - projektorus, dokumentu kameras, interaktīvās tāfeles, planšetes - stundu mērķu sasniegšanā. Mācību procesā pilnībā tiek izmantoti visi skolā esošie resursi – bibliotēka, 3 informātikas kabineti, mācību tehniskie līdzekļi, mācību materiāli, mācību grāmatas, izziņas literatūra un daiļliteratūra, periodikas izdevumi, atbalsta personāls, ārpusklases darba organizators, direktora vietnieki izglītības jomā.

Daudzveidīgu metožu apguvi skolotājiem sekmējuši gan pēdējos gados skolā organizētie profesionālās pilnveides kursi (“Bērna ar attīstības traucējumiem iekļaušana izglītības procesa īstenošanas kontekstā” (A 36, 2015./2016.m.g.), “Mācīšana un mācīšanās diferenciacija ikkatra skolēna vajadzībām un izaugsmei” (A, 12, 2013./2014.m.g.), gan metodisko dienu ietvaros organizētās nodarbības, (izmantojot projektu “Globālā dimensija sociālo zinātņu mācību priekšmetos”, “Samsung skola nākotnei”, kursu “Skolēna pašvērtējuma loma mācību procesā”, DZIM IC skolotāju līderu grupas nodarbību u.c. materiālus), gan ārpusskolas apmeklētos profesionālās pilnveides kursus.

68% skolotāju pārrunā viens ar otru jaunākās mācīšanas un mācīšanās metodes, 71% skolotāju ir vienota izpratne par mācīšanas un mācīšanās procesiem, 95% skolotāju labprāt piedalās tālākizglītībasursos (aptaujas rezultāti).

Pedagogu izaugsmi profesionālā jomā sekmējuši skolas pedagogu iesaistīšanās apmācības projektos „Globālā dimensija sociālo zinātņu mācību priekšmetos”(2013-2015, IAC), „Samsung Skola nākotnei” (2014, Samsung), „Sporto visa klase” (2015, LOK), datorikas pilotprojekts (2015, VISC), *StartIT* (2014) un skolu daudzpusējās partnerības projektā Comenius (2012-2014), *Erasmus+* stratēģiskās partnerības projektā (2016-2018).



2014.gadā skola saņēma *StartIT* balvu nominācijā „Gada lepnums”. 2015.gadā Ekselences balvas fizikā fināliste - skolotāja M.Deigele.

2016.gadā Madonas pilsētas 1. vidusskola nominēta kā „Gada labākā skola ekonomikā”, skolotāja L. Kārklīņa ir ieguvusi nomināciju „Gada labākā skolotāja ekonomikā” u

2016. gadā Madonas novadu apvienības rīkotajā metodisko izstrādņu skatē divu pedagogu darbi tika atzīti par skates uzvarētājiem (2.vieta K. Aizpurve klases stunda 8. klasei. „Meiteņu un zēnu mācīšanās un uzvedības atšķirības” un 3.vieta D. Frīdvalde - Matemātikas stunda „Koka vai kāda cita objekta augstuma noteikšana jeb, kā sarežģītu mācību vielu pasniegt vienkārši un radoši”).

2014.-2016. gadam skolas pedagogi aktīvi dalās pieredzē, publicējot materiālus Madonas Valsts ģimnāzijas metodiskā centra „Informatīvā lapā” un Madonas novada laikrakstā „Stars” u.c.

Atbilstoši vecumposmam un mācību saturam, pedagogi mērķtiecīgi veicina izglītojamo interesi par dabaszinātnēm, datoriku un matemātiku, kas balstīta praktiskā, ar reālo dzīvi saistītā darbībā. Skola sadarībā ar Zemgales reģiona kompetenču attīstības centru noorganizējusi „Miniphānometā” eksperimentu staciju ar 52 aizraujošiem eksperimentiem mācību stundām un starpbrīžiem jaunāko klašu skolēniem, ar Ventspils Augsto tehnoloģiju parku projekta „Zaļā misija: klimats” darbnīcas, ar RTU - lodēšanas darbnīcas, ar Fizmix nodarbības vecāko klašu skolēniem u.c. Pēdējo gadu laikā klašu audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji ir organizējuši mācību ekskursijas – nodarbības zinātnes centros Latvijā Z(in)oo, „Zili brīnumi”, Zinātnieku nakts, RTU Fizikas dienas un Igaunijā - Ahhaa, kā arī organizē tikšanās ar speciālistiem un dažādu augstskolu studentiem (arī skolas absolventiem), iesaista izglītojamos daudzveidīgās, radošās darbībās – konkursos, debašu turnīros, projektu nedēļās, projekta darbos, dažādu dzīves situāciju analizē, izmantojot alternatīvās mācību formas - stundas muzejā, parkā, ekskursijas ražošanas uzņēmumos. Izglītojamie raksta un aizstāv biznesa plānus, veido SMU, katru gadu apmeklē „Ēnu dienas”, kas sniedz iespēju iepazīt darbu dažādos uzņēmumos, iestādēs, izvērtēt savu nākotnes ieceru atbilstību reālās dzīves prasībām un piedāvājumam. Liela nozīme pedagogu un izglītojamo profesionāla dialoga veicināšanā ir sadarbībai zinātniski pētniecisko darbu konsultēšanā. Katrs izglītojamais 8. un 11.klasē izstrādā zinātniski (mācību) pētniecisko darbu. 11.klašu skolēniem saskaņā ar skolas Vispārējās vidējās izglītības programmu prasībām jāizstrādā un jāaizstāv zinātniski pētnieciskais darbs. Skolā ir sava direktora apstiprināta zinātniski pētnieciskās darbības kārtība. Lai ar šo mācību darba formu iepazīstinātu skolēnus un citus interesentus, februārī skolā notiek pētniecisko darbu lasījumi.

Skolā ir izstrādāta kārtība par vienotu mājas darbu sistēmu, kas nosaka skolēna mājas darbu veidus, apjomu, vērtēšanas nosacījumus un daudzumu. Skolēni zina mājas darbu veikšanas nepieciešamību, taču ne vienmēr to ievēro mācību procesā. Mājas darbu izpildei pedagogi izmanto „Uzdevumi.lv” piedāvātos mācību materiālus, pašvaldības finansēts PROF pieslēgums lielākai daļai vidusskolēnu un 9. klases skolēnu ir atbalsts patstāvīgo mācīšanās prasmju attīstīšanai un paškontrolei.

Zināšanu un prasmju pilnveidei ikvienam izglītojamajam ir pieejamas konsultācijas mācību priekšmetos, kuru grafiks ir katra izglītojamā dienasgrāmatā, klašu kabinetos, skolas informācijas stendā.

Balstoties uz skolotāju darba pašvērtējumiem, skolas audzināšanas darba metodiskajā komisijā tiek izvirzītas skolas audzināšanas darba prioritātes, kuras klases audzinātāji realizē visa nākošā mācību gada laikā. Visticšāko audzināšanas darbu veic klases audzinātājs, kurš arī sniedz atbalstu savas audzināmās klases skolēniem. Klases audzinātājs sadarībā ar skolēnu vecākiem, skolas administrāciju, skolas pedagogiem un atbalsta personālu risina ar skolēnu audzināšanu saistītus jautājumus, vienlaicīgi rūpējas par labvēlīgu klases vidi un saliedētu klases kolektīvu. Klases audzinātājs, ņemot vērā skolēnu vajadzības, skolas audzināšanas programmu, valsts un skolas izvirzītās prioritātes, izstrādā savu audzināšanas darbības plānu, kurā plāno klases stundas, skolēnu izpēti, skolotāju, skolēnu un vecāku sadarbību, ārpusstundu aktivitātes. Metodiskās



komisijas darba ietvaros tiek iekļauta apmācība jauniešiem audzinātājiem. Skolas bibliotēkā skolotāji var iepazīties ar metodisko literatūru audzināšanas jomā un karjeras izvēles metodiskajiem materiāliem.

Īstenojot skolas mācību un audzināšanas programmu, tiek pievērsta uzmanība klases mikroklimatam, skolēnu interesēm un vajadzībām, aktualitātēm sabiedrībā un saiknei ar reālo dzīvi. Regulāri klašu audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji organizē mācību ekskursijas un nodarbības, kas notiek gan sadarbībā ar Madonas novada bibliotēku, novadpētniecības muzeju, Madonas novada kultūras namu, izstāžu zāli, Madonas J. Norviļa mūzikas skolu un J. Simsona bērnu mākslas skolu. Skola nodrošina iespējas izglītojamiem piedalīties ražošanas, biznesa un komercstruktūru organizētajos projektos un konkursos. Skolai ir laba sadarbība ar Swedbank, SEB un Citadeles banku speciālistiem, kuri tiek aicināti uz skolu ar mācību semināriem par finanšu pratību. Vidusskolas klasēs ekonomikas un politikas stundās izglītojamie dodas uz Madonas novada domi, lai iepazītos ar novada domes darba struktūru, kā arī domes priekšsēdētāja, attīstības nodaļas speciālistu darba specifiku. Mijoties mācību un audzināšanas darbam skolā tiek organizētas mācību priekšmetu nedēļas, mācību ekskursijas, Tēvzemes nedēļa, Skolēnu domes prezidenta balsojums, klašu parādes, ritmikas festivāls, sporta dienas, Madonas pilsētas 1. vidusskolas *Pusmaratons*. (Pielikums Nr.14) Skolā regulāri viesojas dažādu jomu speciālisti, kuri vada nodarbības dažādu karjeras izaugsmes iespēju virzienā. Vēstures nedēļa katru gadu tiek organizēta kopā ar biedrībām „Gerdene” un „Senzeme”. Sadarbībā ar Skolas atbalsta fondu, tika organizēts fotokonkurss „Latvijas smukumiņi” un plakātu konkurss „Dzīvo veselīgi un esi vesels”, vidusskolēnu talkas pie Madonas slimnīcas, u.c. Katru gadu tiek organizētas un finansiāli atbalstītas Sporta dienas pamatskolas klašu skolēniem kopā ar vecākiem, kā arī vidusskolas klašu skolēnu izbraukuma sporta spēles. Dabaszinību mācību kursa ietvaros katru gadu skolēni apmeklē Zinātnieku nakts pasākumus Rīgā un Daugavpilī. Skola regulāri piedalās ES akcijā „Atpakaļ uz skolu”, kuras ietvaros skolēni izzina Eiropas parlamenta ikdienu un karjeras iespējas ES, kā arī 12. klases skolēni ir uzvarējuši konkursā „ECOSKOLA” (2015) un klātienē piedalījušies Eiropas parlamenta jauniešu debatēs Strasbūrā (Francijā).

Stiprās puses:

- Priekšmetu skolotāji ļoti labi pārzina mācāmo priekšmetu, mērķtiecīgi izskaidro apgūstamo tēmu, mācību procesā lieto informācijas tehnoloģijas, apgūst un ievieš savā darbā mūsdienīgas mācību metodes.
- Tiek organizēti daudzveidīgi, ar reālo dzīvi un aktualitātēm saistīti mācību un audzināšanas pasākumi.
- Tiek īstenota starppriekšmetu saikne, veicinot mācību kompetenču attīstību.
- Pedagogi ir radoši un ieinteresēti un atvērti inovācijām, pilnveido sevi metodiskajā darbā, aktīvi darbojas dažādos projektos.
- Tiek īstenots sekmīgs konsultāciju un individuālo nodarbību darbs ar izglītojamajiem.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Rosināt un atbalstīt pedagogus iesaistīties uz kompetencēm balstītu mācību materiālu izstrādē un aprobācijā, labās prakses piemēru pārņemšanā.
- Dažādot pedagogu un izglītojamo sadarbību mācību un audzināšanas procesā – skolēns kā mentors.

Vērtējums: ļoti labi

4.2.2 Mācīšanās procesa kvalitāte

Mācību process skolā tiek organizēts tā, lai, izmantojot piemērotākās un efektīvākās metodes un paņēmienus, attīstītu un pilnveidotu katra izglītojamā mācīšanās prasmes.



Pamatprasības skolēnu mācību darbam nosaka skolas iekšējās kārtības noteikumi un vienotās prasības mācību procesa organizēšanā.

Ar prasībām katrā konkrētajā mācību priekšmetā, ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un kritērijiem pedagogi regulāri iepazīstina izglītojamos mācību gada sākumā. Ikdienas saziņas forma ir dienasgrāmata – plānotājs, izglītojamā e-dienasgrāmata, informācija e-klasē un sekmju izraksti. Par izglītojamo mācību darbam izvirzītajām prasībām regulāri tiek informēti viņu vecāki.

Lai nodrošinātu mācīšanās procesu atbilstošu katra skolēna spējām, skolā tiek realizēta speciālās pamatizglītības programma skolēniem ar mācīšanās traucējumiem. Mācību process tiek organizēts iekļaujoši, un izglītojamiem piemērlētas individuāli piemērotākās un mērķtiecīgākās mācīšanās metodes un individuālās grupu nodarbības. Līdzīgi tiek nodrošināts mācību process reemigrējošajiem skolēniem.

Skolotāji mudina skolēnus strādāt mērķtiecīgi, atbildīgi un atbilstoši spējām, vērtēt savu un citu ieguldīto darbu, tā rezultātus, izrādīt vēlmi un interesi jaunu zināšanu apgūšanā, prasmju un iemaņu apgūšana turpmākajai dzīvei un karjeras veidošanai. Visi pedagogi respektē izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzības un mācīšanās stilus, skaidro un palīdz atrast katram skolēnam efektīvākos paņēmienus patstāvīgās mācīšanās prasmju izveidē un attīstībā. Iegūtā 2.vieta valstī portāla Uzdevumi.lv par jauno tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā liecina, ka skolēni labprāt patstāvīgi izmanto portāla piedāvātos uzdevumus mācību vielas apgūšanā, nostiprināšanā, paškontrolei.

Izglītojamajiem pārsvarā ir attīstītas mācīšanās prasmes organizēt savu darbu, plānot laiku, sadarboties ar citiem, izvēlēties pareizāko paņēmieni rezultāta sasniegšanai, meklēt uzziņas avotus, izmantot IT un svešvalodas.

Visiem izglītojamiem tiek piedāvāta iespēja parādīt savas prasmes, zināšanas, piedaloties projektu darbā, konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, izglītojamo zinātniski pētniecisko darbu lasījumos, konferencēs un izstādēs. Nepieciešamības gadījumā skolotāji rosina skolēnus apmeklēt mācību priekšmetu konsultācijas, kuras palīdz novērst mācīšanās grūtības, izprast apgūstamo vielu, kā arī ir vēra ņemams atbalsts skolēniem ar lēnāku darba tempu. Skolēni izmanto skolas piedāvātās iespējas – datorklases, bibliotēku, darbu projektos, konsultācijas, fakultatīvās, individuālās un grupu nodarbības.

Skolā ir pievērsta uzmanība skolēnu mācību darba pašvērtēšanai gan ikdienas mācību stundās, gan semestra un mācību gada robežās. Dienasgrāmatā – plānotājā ir atvēlētas lappuses, kurās skolēni semestra sākumā izvirza sev sasniedzamo mērķi, paredz uzdevumus tā sasniegšanai un vēlāk izvērtē procesa gaitu un sasniegto rezultātu. Dienasgrāmatā – plānotājā ir iekļauta dinamikas karte, kurā skolēns, atzīmējot savus sasniegumus, patstāvīgi var sekot savai mācību dinamikai katrā mācību priekšmetā.

Pedagogi regulāri atzīmē un novērtē izglītojamo individuālos sasniegumus, izaugsmes dinamiku, palīdz attīstīt izglītojamajiem prasmi novērtēt savus rezultātus, plānot turpmāko darbību. Skolēnu sasniegumu dinamika tiek analizēta arī izmantojot e-klase piedāvātās iespējas. Iegūto informāciju pedagogi analizē un izdara secinājumus. Izglītojamo izaugsmes dinamikas uzskaitē un analīzē ir sistemātiska un regulāra, to veic arī klašu audzinātāji.

Metodiskajās komisijās tiek apkopoti un daudzpusīgi analizēti ikdienas mācību darba sasniegumi, diagnosticējošo un valsts pārbaudes darbu rezultāti salīdzinoši ar iepriekšējiem periodiem pa klašu grupām un mācību priekšmetiem, ar vidējiem rādītājiem novadā un valstī. Katra semestra beigās mācību sasniegumus izskata skolas pedagoģiskajās sēdēs. Iegūtie secinājumi tiek apspriesti un izmatoti mācību priekšmeta un izglītojamo mācīšanās un audzināšanas darba pilnveidei.

Semestru noslēgumā centīgākie skolēni par apzinīgu, kvalitatīvu un godprātīgu mācību darbu saņem Zelta un Sudraba liecības (Pielikums Nr.18), pateicību no skolas administrācijas.



Pateicība tiek izteikta arī šo skolēnu vecākiem. Pavasarī tiek sveikti arī mācību priekšmetu olimpiāžu uzvarētāji un piešķirta nominācija „Tīģera lēciens”. Tā ir balva skolēniem, kuri mācību gada laikā ir uzrādījuši vislielāko progresu mācību un sabiedriskajā darbā.

Skolā pastāv noteikta kārtība izglītojamo kavējumu un nosebojumu uzskaitē, izglītojamie bez attaisnota iemesla skolu kavē maz. Katru rītu skolas sociālais pedagogs reģistrē skolēnus, par kuru neierašanos skolā nav attaisnojošu ziņojumu, nekavējoties notiek sazināšanās ar vecākiem, lai noskaidrotu kavēšanas iemeslu. Kavējumi tiek precīzi reģistrēti e-klases žurnālā. Klašu audzinātāji katra mēneša beigās apkopo kavējumus un kopā ar sekmju lapu par tiem informē arī skolēnu vecākus.

Tikai 2015./2016. mācību gadā skolu ilgstoši neapmeklēja divi skolēni. 6. klases skolniece neapmeklēja skolu biežas slimības, ģimenes sociālo un emocionāli psiholoģisko apstākļu dēļ (māte ilgstoši dzīvo un strādā ārzemēs). 2. klases skolēns skolu neapmeklēja vecāku savstarpēji konfliktējošo attiecību un slimības dēļ. Skolas sociālais pedagogs regulāri sazinājās ar abām ģimenēm, par situāciju vairākkārtēji tika informēts Madonas novada sociālais dienests un Madonas novada bāriņtiesa. Atbilstoši speciālistu ieteikumiem mācību gada beigās abi skolēni izglītību turpina citās mācību iestādēs.

Lielākai daļai skolēnu ir pozitīva attieksme pret skolu un arī pret mācību darbu. Viņi prot plānot un vērtēt savu un klasesbiedru darbu, uzņemas līdztbildību par stundā notiekošo, izmanto skolas piedāvātās iespējas mācību mērķa sasniegšanai.

Izglītojamie, kuriem trūkst motivācijas mācīties atzīst, ka motivācijas trūkums saistīts ar neprasmī plānot laiku un vecāku nepietiekamas kontroles dēļ. Izglītojamiem tiek noteiktas konsultācijas mācību vielas nostiprināšanai, pārbaudes darbu rezultātu uzlabošanai un neskaidro jautājumu noskaidrošanai.

Stiprās puses:

- Mācīšanās procesa nozīmīgs atbalsts ir skolas nodrošinātās konsultācijas un individuālās grupu nodarbības.
- Skolēnu mācīšanās motivāciju veicina Zelta un Sudraba liecību pasniegšana, pateicības vecākiem, Gada skolēna nominācija, mācību priekšmetu olimpiāžu uzvarētāju godināšana, nominācija „Tīģera lēciens”.
- Atbalsta personāla un bibliotekāru palīdzība, IT nodrošināšana audzēkņiem ar mācīšanās grūtībām.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Sekmēt mācīšanās motivācijas paaugstināšanu, izglītojamo un vecāku ieinteresētību un atbildību par sasniedzamo rezultātu.
- Pilnveidot darbu ar izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas analīzi.

Vērtējums: labi

4.2.3 Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Vērtēšana ir nepieciešama izglītojamā izaugsmei kā mācīšanās procesa virzošā un stimulējošā sastāvdaļa.

Skolā ir izstrādāta izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas atbilst valstī noteiktajai vērtēšanas kārtībai. Pedagogi zina un ievēro to. Vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai. MK skolotāji vienojas par nozīmīgāko pārbaudes darbu saturu un vērtēšanas kārtību, lai tā būtu vienota paralēlklasēm un skolotājiem.

Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir publicēta skolas mājas lapā, kas pieejama visiem skolēniem un viņu vecākiem.

Vērtēšana ir sistemātiska. Skolēni zina tās pamatprincipus un vērtējuma uzlabošanas iespējas. Pirms pārbaudes darbiem skolēni tiek iepazīstināti ar pārbaudes darbu prasībām un



vērtēšanas kritērijiem. Pārbaudes darbu grafiks ir redzams pie mācību priekšmetu stundu saraksta skolas gaitenī. Skolotāji pamato skolēna darba vērtējumu, analizē pieļautās kļūdas. Vērtējot izglītojamo darbu, tiek ņemts vērā arī izglītojamo pašvērtējums vai arī citu izglītojamo recenzijas vai vērtējums. Pedagogi, analizējot skolēnu sasniegumus, veido pārbaudes darbu rezultātu pārskatu e-klasē, veic kļūdu analīzi, secina, kuri uzdevumi sagādājuši grūtības, plāno tālāko darbību mācību procesa pilnveidei. Skolā apkopo informāciju par katra izglītojamā mācību sasniegumiem, analizē to, secinājumus un izvirzītos uzdevumus izmanto mācību procesa pilnveidei.

Ar valsts pārbaudes darbu grafiku un to norises kārtību skolēni un viņu vecāki tiek iepazīstināti mācību gada sākumā.

Skolā izmanto formatīvo vērtēšanu. Skolēnu paškontrolei regulāri tiek izmantoti formatīvie vērtējumi.

Pārbaudes rāda, ka skolotāji regulāri un savlaicīgi veic ierakstus e-klases žurnālos, dienasgrāmatās. Klašu audzinātāji katru mēnesi paziņo vecākiem par skolēnu sasniegumiem un kavējumiem (ieraksti un informācijas lapas dienasgrāmatās, telefoniski, individuālās tikšanās), lai kopā plānotu skolēna mācīšanos, attīstību. Vecākiem ir iespēja iepazīties ar skolēna sekmēm, izmantojot e-klases žurnāla iespējas.

Skolas vadība kopā ar klases audzinātājiem, atbalsta personālu pēc vajadzības individuāli tiekas ar skolēnu vecākiem, kuru bērniem ir mācīšanās grūtības, kā arī ir neattaisnoti mācību stundu kavējumi un iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumi. Vecāki katru gadu tiek iepazīstināti ar Ministru kabineta noteikumiem par skolēnu pārcelšanu nākamajā klasē. 3.un 6.klašu skolēnu vecākus skola informē par valsts ieskaitei vai diagnostikas darbu rakstīšanas kārtību un norisi. 9. un 12. klašu skolēnu vecāki laicīgi tiek iepazīstināti ar valsts pārbaudes darbu norises kārtību. Tiek pārrunāti arī jautājumi, kas saistīti ar bērnu izaugsmes iespējām, vecāku un bērnu tiesībām un pienākumiem.

Stiprās puses:

- Skolā izstrādāta un tiek ievērota vienota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.
- Salīdzinot mācību ikdienas sasniegumu rezultātus ar Valsts pārbaudes darbu un centralizēto eksāmenu rezultātiem var secināt, ka vērtēšanas kārtība skolā ir atbilstoša un objektīva.
- Vecāki tiek regulāri informēti par skolēnu mācību sasniegumiem, izmantojot sekmju izrakstus skolēnu dienasgrāmatā – plānotajā un e- klases vidē.
- Mācību procesa organizēšanas un vērtēšanas kārtība tiek uzraudzīta un aktualizēta.
- Vietnes Uzdevumi.lv izmantošana testu, pārbaudes darbu, mājasdarbu, piloteksāmenu un diagnostikas darbu pildīšanā. Tūlītēja atgriezeniskā saikne iegūstot vērtējumu vietnē Uzdevumi.lv, ir skolēniem saistoša un motivējoša.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Skolēniem aktualizēt izpratni par ieguldītā darba un pašatdeves ietekmi uz vērtējumu, tādejādi akcentējot skolēna līdztbildību par mācību rezultātiem.
- Pilnveidot skolēnu pašvērtēšanas prasmes.

Vērtējums: ļoti labi



4.3 IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI

4.3.1 Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Skolēnu mācību sasniegumu atspoguļošanai Skolā tiek izmantots skolvadības sistēmas “e-klase” elektroniskais žurnāls un tā funkcionalitātes, kas sniedz plašas iespējas atsevišķa skolēna vai klases mācību sasniegumu vērtējumu kvalitatīvai un kvantitatīvai analīzei. Saziņai ar vecākiem tiek izmantotas arī skolēnu dienasgrāmatas- plānotāji un ikmēneša sekmju izraksti.

Skolā ir noteikta kārtība skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai, uzskaitēi un analīzei. Katra semestra noslēgumā skolotāji apkopo un individuāli izvērtē skolēnu sasniegumus ikdienas darbā. Divas reizes mācību gadā, noslēdzot pirmo semestri un mācību gadu, pedagogiskās padomes sēdēs tiek izvērtēti skolēnu mācību sasniegumi Skolā, lai diagnosticētu situāciju atsevišķos mācību priekšmetos vai klasēs. Mācību gada noslēgumā tiek analizēti valsts pārbaudes darbu un centralizēto eksāmenu rezultāti. Tiek veikta arī izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas uzskaitē un tās analīze.

Katra mācību gada sākumā skolotāji plāno un veic skolēnu zināšanu un prasmju līmeņa diagnostiku. Skolēnu veiktos darbus mācību priekšmetu skolotāji izvērtē atbilstoši izstrādātajiem kritērijiem un atzīmē skolēnu pozitīvos sasniegumus, norāda uz nepilnībām, būtiskākajām kļūdām darba izpildē. Balstoties uz veikto darbu analīzi, nepieciešamības gadījumā tiek izdarītas korekcijas mācību priekšmeta tematiskajā plānā. Pedagogi regulāri analizē arī nobeiguma vērtēšanas darba rezultātus klasei kopumā, arī konsultācijās individuāli tiek pārrunātas veiksmes un neveiksmes. Skolēnu veikums tiek analizēts arī mācību procesā, uzsverot panākumus un norādot vēl apgūstamo.

Mācību darbs ir vērsts uz to, lai ikviens skolēns apgūtu noteiktās mācību priekšmetu standarta prasības. Skolēniem, kuriem ir grūtības mācību darbā, tiek nodrošinātas individuālas konsultācijas. Saskaņā ar Skolā pieņemto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību skolēniem ir tiesības uzlabot iepriekš iegūto pārbaudes darba vērtējumu. Skolēniem ar vājiem mācību sasniegumiem tiek organizēti papildu mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi jūnijā.

Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā (Pielikums Nr.5 - 8) liecina par to, ka lielākā daļa skolēnu 5.-12. klasēs ir mācījušies optimālā līmenī. 4. – 6. klasēs vairāk ir to izglītojamo, kuri mācās optimālā un augstā līmenī. Augsts un optimāls līmenis (6-10 balles) ir latviešu valodā, literatūrā, matemātikā, dabaszinībās, sportā, mūzikā. Sākot ar 7. klasi atsevišķos mācību priekšmetos vērojams mācību sasniegumu kritums. Tas varētu būt saistīts ar pusaudžu vecumu, mainoties prioritātēm un interesēm.

Analizējot pēdējo trīs mācību gada rezultātus, tiek pievērsta uzmanība optimālā un augstā līmeņa mācību sasniegumu dinamikai. Rezultāti liecina, ka 2015./2016.m.g. palielinājies to skolēnu skaits, kuru zināšanas ir optimālā un augstā līmenī. Šajā mācību gadā 9.klases matemātiku optimālā līmenī ir apguvuši 44,4% skolēnu, augstā līmenī ir apguvuši 11,3 % skolēnu un tikai vienam skolēnam (2,2%) vērtējums matemātikā ir nepietiekams (Pielikums Nr.11).

Laikā no 2013./2014. m.g. līdz 2015./2016. m.g. visi 12.klases izglītojamie ir saņēmuši atestātus par vispārējās vidējās izglītības iegūvi. 2015./2016.m.g. visi 9.klases un izglītojamie ir saņēmuši apliecības par pamatzglītības iegūvi. 2013./2014.m.g. divi 9.klases izglītojamie (3%), 2014./2015.m.g. viens 9.klases izglītojamais (2,4%) ir atkārtoti turpinājuši apgūt pamatzglītību, bet diviem skolēniem nepietiekams vērtējums ir bijis vienā mācību priekšmetā (matemātikā), kas saskaņā ar ārējiem normatīvajiem aktiem ir pieļaujami, lai iegūtu pamatzglītību.

Tikai daži izglītojamie tiek atbrīvoti no valsts pārbaudes darbu kārtošanas (visi veselības problēmu dēļ ar ģimenes ārsta atzinumu). 2013./2014.m. g. 2 izglītojamie, 2014./2015. m. g. 2 izglītojamie 2015./2016. m. g. 2 izglītojamie.

2015./2016.m.g. 6.klasēs nepietiekamos vērtējumus ikdienas darbā (Pielikums Nr.6) veido skolniece, kura slimības un dažādu sociālo apstākļu dēļ daudz kavēja mācību stundas un



palika uz otru mācību gadu 6.klasē. Kopā ar ģimeni skolniece ir pametusi Latviju un pārcēlusies uz dzīvi ārzemēs. Pēdējo triju gadu laikā 7.klasē tikai viens izglītojamais (1,9%) ir palicis uz otru mācību gadu un viens izglītojamais (1,9%) ir pārcelts 8.klasē ar nepietiekamu vērtējumu krievu valodā. Viens izglītojamais (2,6%) 2015./2016.m.g. beidza ar nepietiekamu vērtējumu ķīmijā. Šiem skolēniem tika izstrādāts individuālais mācību vielas apguves plāns. Vidusskolas klasēs (īpaši divpadsmitajās) ir palielinājies to skolēnu skaits, kuru sekmes ir augstā un optimālā līmenī. Mācību rezultāti ir uzlabojušies fizikā, ģeogrāfijā, latviešu valodā, literatūrā, bioloģijā, filozofijā un programmēšanas pamatos.

Stiprās puses:

- Skolēnu ikdienas mācību darba sasniegumi tiek uzskaitīti skolvadības sistēmas e-klases žurnālā, kurš paver plašas iespējas šo sasniegumu vērtēšanai, analīzei un turpmākā darba plānošanai.
- Skolā izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Vērtēšanas kārtība skolā tiek regulāri uzraudzīta un aktualizēta.
- Izglītojamo vecāki ir informēti par skolā pastāvošo pārbaudes darbu un mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
- Skolēni un viņu vecāki tiek regulāri informēti par mācību sasniegumiem ikdienas darbā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt iesaistīt Skolas atbalsta personālu skolēnu mācīšanās motivācijas uzlabošanā.
- Pamatskolas klasēs uzlabot mācību sasniegumus eksaktajos priekšmetos (ķīmijā, fizikā, matemātikā) un otrajā svešvalodā.

4.3.2 Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

3.klašu diagnosticējošo darbu mērķis ir noskaidrot skolēnu pamatprasmju apguvi atbilstoši valsts izglītības standarta un mācību priekšmetu standartu prasībām, beidzot 3.klasi, ar nolūku uzlabot skolēnu sasniegumus līdz mācību gada beigām. Diagnosticējošo darbu rezultātu izvērtēšana un turpmākā darba plānošana ir pamats skolēnu veiksmīgai sagatavošanai nākamajai izglītības pakāpei.

Izvērtējot rezultātus 3 mācību gadu garumā, secinām, ka skolēnu diagnosticējošo darbu rezultāti atbilst izglītojamo sasniegumiem ikdienas darbā. (Pielikums Nr.9)

		2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.
Latviešu valoda	Madonas pils. 1. vsk.	75,1	77,6	69,5
	Uzdevumu izpilde	78,3	78,5	74,2
	Pēc urbanizācijas	77,8	79,1	74,0
Matemātika	Madonas pils. 1. vsk.	75,6	76,2	73,1
	Uzdevumu izpilde	77,5	76,0	72,8
	Pēc urbanizācijas	79,8	76,2	71,0

Kopumā 3.klašu diagnosticējošo darbu rezultāti parādījuši, ka skolēni līdz 3.klasei gan matemātikā, gan latviešu valodā apguvuši mācību priekšmetu standartā noteikto obligāto mācību saturu optimālā līmenī. Skolēni labi izprot dzirdēto un lasīto tekstu, prot pareizi sameklēt atbildes un apgalvojumus. Skolēni labi sagatavojušies latviešu valodas mutvārdu daļai un pārdomājuši savu stāstījumu par mīļāko grāmatu. Skolēni prot pastāstīt par lasīto grāmatu, raksturojot varoņu



īpašības un izvērtējot galveno varoņu rīcību. Matemātikā skolēni labi prot veikt darbības galvā, risināt izteiksmes saistītajā pierakstā, pārveidot mērus. Izprot diagrammu, prot uzrakstīt izteiksmes un aprēķināt prasīto. Skolēniem grūtības sagādā nestandarta uzdevumu risināšana.

No 2013./2014. m.g. līdz 2015./2016. 3.klašu skolas latviešu valodas un matemātikas diagnostikas rezultāti ir līdzīgi ar valsti vai nedaudz zemāki, matemātikā 2015./2016. m.g. nedaudz augstāki(73,1%). Tas skaidrojams ar to, ka visās sākumskolas klasēs ir skolēni ar mācīšanās traucējumiem un atbalsta pasākumiem. 2015./2016.m.g. 3.klasēs bija 6 izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem un viņu sasniegumi diagnostikas darbos nepārsniedza 55%.

6. klasē skolēniem jākārto trīs diagnosticējošie darbi: mācībvalodā, matemātikā un dabaszinībās. Šo diagnosticējošo darbu būtība ir ļaut skolotājiem novērtēt bērnu apgūtās zināšanas, ko nosaka priekšmetu izglītības standarts, un ļaut skolotājam izvērtēt, kādas zināšanas vēl būtu jānostiprina līdz mācību gada beigām, pārejot uz nākamo izglītības posmu.

6.klases valsts pārbaudes darbu rezultāti

		2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.
Latviešu valoda	Madonas pils. 1. vsk.	70,1	61,2	62,3
	Uzdevumu izpilde	70,0	62,0	63,5
	Pēc urbanizācijas	70,8	61,9	63,8
Matemātika	Madonas pils. 1. vsk.	72,9	57,9	66,2
	Uzdevumu izpilde	68,7	57,6	66,3
	Pēc urbanizācijas	67,8	55,9	65,0
Dabaszinības	Madonas pils. 1. vsk.	64,0	65,6	64,4
	Uzdevumu izpilde	64,0	67,7	62,8
	Pēc urbanizācijas	63,9	66,3	64,1

6.klašu sasniegumi diagnosticējošos darbos ir optimālā līmenī un zināšanas atbilst ikdienas sasniegumiem un ieguldītajam darbam. (Pielikums Nr. 10)

Latviešu valodas diagnosticējošā darba rezultāti rāda, ka izglītojamie izprot un spēj uztvert galveno informāciju klausīšanās un lasīšanas daļās, prot izteikt savu viedokli. Rakstīšanas daļas apgaves koeficienti rāda, ka 6.klasēs izglītojamie savā jaunrades tekstā labi saprot tēmu, pietiekami plāno, bet jāpilnveido prasmī izmantot valodas stilistiskos un leksiskos līdzekļus. Kā prioritāte jānosaka pareizrakstības prasmju pilnveide. Matemātikā lielākas grūtības sagādā uzdevumi ar garāku tekstu, izglītojamie ir pavirši nosacījumu ievērošanā. Vairāk uzmanības jāpievērš daudzpakāpju uzdevumu risināšanai. Dabaszinībās turpmākajā mācību procesā nepieciešams paredzēt vairāk uzdevumu, kas attīsta zināšanu un prasmju pielietošanu dažādās dzīves situācijās.

Kopumā pēdējos trīs mācību gados Skolas diagnostikas darbu rezultāti ir līdzīgi vai nedaudz augstāki par vidējiem rezultātiem valstī. 2014./2015. m.g. arī 6.klasēs bija 5 izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem, viņu rezultāti bija pietiekamā līmenī.

9. klasi beidzot jākārto četri eksāmeni: latviešu valodā, matemātikā, vienā svešvalodā pēc izglītojamā izvēles (angļu, krievu vai vācu) un Latvijas vēsturē (iepriekš Latvijas un pasaules vēsture).

9. klases valsts pārbaudes darbu rezultāti

		2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.
Latviešu valoda	Madonas pils. 1. vsk.	65,00	69,00	69,00	66,02
	Kopvērtējums valstī	64,79	62,46	65,00	67,07
	Pēc urbanizācijas	64,50	62,89	64,68	-



	Pēc skolas tipa	64,45	62,03	63,99	-
Angļu valoda	Madonas pils. 1. vsk.	67,00	73,00	79,00	75,81
	Kopvērtējums valstī	66,90	69,72	70,75	74,38
	Pēc urbanizācijas	67,36	71,13	72,41	-
	Pēc skolas tipa	65,77	68,43	68,94	-
Krievu valoda	Madonas pils. 1. vsk.	65,80	72,26	72,00	75,03
	Kopvērtējums valstī	72,05	76,30	76,08	76,37
	Pēc urbanizācijas	73,26	76,94	77,22	-
	Pēc skolas tipa	73,57	77,77	76,41	-
Latvijas vēsture	Madonas pils. 1. vsk.	58,46	63,00	64,00	68,12
	Kopvērtējums valstī	64,05	67,58	62,51	70,00
	Pēc urbanizācijas	62,90	66,81	61,55	-
	Pēc skolas tipa	63,87	67,35	61,67	-
Matemātika	Madonas pils. 1. vsk.	56,00	61,00	60,00	49,31
	Kopvērtējums valstī	57,54	61,15	59,87	58,1
	Pēc urbanizācijas	56,32	56,74	59,00	-
	Pēc skolas tipa	57,46	60,79	59,36	-

		<u>2017./2018.</u>	<u>2018./2019.</u>
<u>Latviešu valoda</u>	Madonas pils. vsk.	64,64	61,83
	Kopvērtējums valstī	66,50	64,39
	Madonas pils. vsk.	70,77	68,38
Angļu valoda	Kopvērtējums valstī	70,88	71,24
	Madonas pils. vsk.	69,41	81,30
Krievu valoda	Kopvērtējums valstī	68,11	71,24
	Madonas pils. vsk.	63,46	57,99
Latvijas vēsture	Kopvērtējums valstī	66,70	63,00
	Madonas pils. vsk.	48,88	45,59
Matemātika	Kopvērtējums valstī	54,61	55,68

Analizējot iepriekšējo triju mācību gadu 9.klašu eksāmenu rezultātus (Pielikums Nr.11) redzams, ka angļu valodā zināšanu apguves līmenis optimāls, paaugstinājies par 12% , sasniedzot 79%, kas ir arī augstāks par vidējo valstī (70.75%). Latviešu valodas rezultāti gadu no gada ir optimālā līmenī (69%) un ir par 4% augstāki nekā valstī. 2014./2015. un 2015./2016. m. g. matemātikas eksāmena rezultāti ir uzlabojušies un ir optimālā līmeni (61%, 60%), gandrīz līdzīgi ar vidēji valstī (59,87). Salīdzinot Latvijas un pasaules vēstures un Latvijas vēstures eksāmena rezultātus, pēdējos divos gados ir uzlabojušies rezultāti Latvijas vēsturē (64%) un ir nedaudz labāki par vidējo rezultātu valstī. 2015./2016.m.g. krievu valodas (otrās svešvalodas) eksāmena rezultāti ir nedaudz zemāki (72%) par valsts vidējo rezultātu (76,4%), tas skaidrojams ar Madonas novada latvisko vidi, skolēniem nav iespējas komunicēt krievu valodā ārpus skolas.



Lai saņemtu vidusskolas atestātu, jākārtos četri eksāmeni: trīs valsts obligātie centralizētie eksāmeni (latviešu valodā, svešvalodā un matemātikā) un viens eksāmens pēc izvēles. Izglītojamie izvēlas kārtot eksāmenu informātikā jau 11.klasē.

		2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.
Angļu val.	Madonas pils. 1. vsk.	67,3	51,7	72,0	73,42
	Valstī vidējais	56,2	54,1	61,0	59,7
	Pēc urbanizācijas	56,3	54,0	62,6	
	Pēc skolas tipa	42,1	57,8	63,8	
Latviešu val.	Madonas pils. 1. vsk.	68,6	60,6	65,0	65,09
	Valstī vidējais	52,7	48,7	51,3	50,9
	Pēc urbanizācijas	56,5	53,0	56,0	
	Pēc skolas tipa	43,0	49,5	51,3	
Matemātika	Madonas pils. 1. vsk.	49,5	38,1	41,1	41,75
	Valstī vidējais	43,3	43,6	36,2	34,9
	Pēc urbanizācijas	44,4	45,1	37,3	
	Pēc skolas tipa	42,6	50,0	41,0	
Fizika	Madonas pils. 1. vsk.	61,2	56,2	60,2	74,16
	Valstī vidējais	49,6	50,3	49,6	49,9
	Pēc urbanizācijas	46,3	51,0	48,1	
	Pēc skolas tipa	44,5	51,8	52,9	
Krievu val.	Madonas pils. 1. vsk.	52,9	60,8	64,2	55,95
	Valstī vidējais	70,9	64,2	67,0	68,6
	Pēc urbanizācijas	69,2	69,8	64,4	
	Pēc skolas tipa	42,9	73,5	69,1	
Bioloģija	Madonas pils. 1. vsk.	-	68,9	72,9	73,83
	Valstī vidējais	-	62,5	63,3	63,7
	Pēc urbanizācijas	-	63,8	64,7	
	Pēc skolas tipa	-	60,4	61,4	
Ķīmija	Madonas pils. 1. vsk.	-	52,7	60,1	-
	Valstī vidējais	-	65,6	61,5	63,1
	Pēc urbanizācijas	-	63,7	61,5	
	Pēc skolas tipa	-	62,3	59,8	

	2017./2018.	2018./2019.
Angļu val.		
Madonas pils. vsk.	65,63	67,04
Valstī vid.	61,86	62,72
Latviešu val.		
Madonas pils. vsk.	55,87	53,66
Valstī vid.	52,28	49,86
Matemātika		
Madonas pils. vsk.	29,67	25,38
Valstī vid.	34,53	32,75
Fizika		
Madonas pils. vsk.	44,50	64,89



Valstī vid.	39,50	37,51
krievu val.		
Madonas pils. vsk.	67,55	72,77
Valstī vid.	70,32	74,42
bioloģija		
Madonas pils. vsk.	71,17	73,33
Valstī vid.	60,45	57,08
ķīmija		
Madonas pils. vsk.	62,67	-
Valstī vid.	61,45	-
Latvijas un pasaules vēsture		
Madonas pils. vsk.	61,49	36,47
Valstī vid.	39,90	41,04

	angļu valoda	bioloģija	fizika	krievu valoda	latviešu valoda	Latvijas un pas. vēsture	matemātika
Madonas pilsētas vidusskola	67,04%	73,33%	64,89%	72,77%	53,66%	36,47%	25,38%
MADONAS NOVADS kopā	65,11%	68,48%	53,23%	72,86%	58,45%	46,76%	32,27%
Valstī kopā	62,72%	57,08%	37,51%	74,42%	49,86%	42,89%	32,75%

Analizējot centralizēto eksāmenu rezultātus (Pielikums Nr.12) redzams, ka 2015./2016. m.g. Skolas rezultāts angļu valodā (72%) ir par 11% augstāks nekā vidēji valstī (61,0%). Nemainīgi stabili ir latviešu valodas, bioloģijas, fizikas eksāmenu rezultāti, kas ir optimālā līmenī un vairāk nekā par 10% augstāki par valsts vidējo rezultātu. Matemātikas eksāmena rezultāti ir līdzīgi valsts vidējiem rezultātiem, bet krievu valodas rezultāti ir par pāris procentiem zemāki, kas skaidrojams arī ar novada latvisko vidi un nelielo izglītojamo skaitu, kas izvēlas kārtot krievu valodu kā pirmo svešvalodu. Kopumā 2015./2016.m.g. visu centralizēto eksāmenu rezultāti ir paaugstinājušies no 4% (krievu val.) - 20% (angļu val.). Vislielākās grūtības izglītojamajiem sagādā matemātikas eksāmens, taču Skolas vidējais rezultāts (41,1%) ir nedaudz augstāks par vidējo rezultātu valstī (36,2%).

2015./2016. m.g. informātikas eksāmena rezultāti (65%) ir līdzīgi ar vidējo rezultātu valstī (66,3%), bet 2014./2015. m.g. ir nedaudz labāki (70%) par valsts vidējo rezultātu (66,2%).

Pēdējo triju mācību gadu laikā divi izglītojamie ir ieguvuši C1 angļu valodas centralizētā eksāmenā, kas ir atzīstams panākums, skolēnu un skolotāju spēju apliecinājums.

Stiprās puses:

- Plānota, mērķtiecīga, pēctecīga skolēnu sagatavošana valsts pārbaudes darbiem.
- Sistemātiska skolēnu ikdienas sasniegumu, valsts pārbaudes darbu rezultātu uzskaitē un analīze.
- Stabili mācību sasniegumu rezultāti valsts pārbaudes darbos.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Akcentēt skolēnu personīgo atbildību par mācību sasniegumu rezultātu ikdienas un valsts pārbaudes darbos.
- Pilnveidot darbu ar skolēnu mācību sasniegumu dinamiku.



4.4 ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM

4.4.1 Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana

Skolā atbalsta personāls (psihologi, sociālais pedagogs, logopēds, speciālais pedagogs) ikdienā strādā pēc konkrēti izstrādāta un apstiprināta darba plāna mācību gadam.

Skolas psihologa darbības mērķis ir atbalstīt izglītības procesa dalībniekus psiholoģisko zināšanu, iemaņu un prasmju apgūšanā, kā arī pedagoģisko darbinieku, skolēnu vecāku, savstarpējās palīdzības un sadarbības principu veidošana un realizēšana, atbalsts bērnu audzināšanā. Viens no skolas psihologa darbības virzieniem ir psiholoģiska izglītošana. Izglītojamie visās klašu grupās ir informēti par mobinga pazīmēm, tā atpazīšanu un rīcību. Pēc nepieciešamības tiek apskatītas tādas tēmas kā motivācija, profesijas izvēle, vardarbība, atkarības, laika plānošana, stresa menedžments, emocionālā inteligence, veikti saliedēšanas pasākumi un sociālpedagoģiskie treniņi un klases sociometrija. Psiholoģiska profilaktiskās darbības virzienā veikti pasākumi skolēnu dezadaptācijas parādības rašanās paredzēšanā. Stundu apmeklēšana, skolēnu novērošana, sarunas ar klases audzinātājiem un priekšmetu skolotājiem ar mērķi palīdzēt skolēniem pēc iespējas ātrāk adaptēties jaunajā skolas statusā, mācību procesā un jaunajā kolektīvā. Psiholoģiskās diagnostikas mērķis ir skolēnu individuālo īpatnību izpēte, korekcijas iespējamība un pozitīvā virzība. Psihologs individuāli konsultē izglītojamos, kam ir grūtības mācībās, un veic izglītojamā psiholoģisko izpēti, agresīvas uzvedības izpēti. Konsultatīvās darbības ietvaros Skolas psihologs veic individuālu psiholoģisko izpēti, individuālu konsultēšanu, grupu psiholoģisko izpēti, grupu konsultēšanu, grupu profilaksi, sniedz atbalstu un rekomendācijas, palīdz atrisināt problēmsituācijas, sekmē skolēnu, vecāku un skolotāju mijiedarbību, izzina skolēna vai klases problēmu cēloņus, koordinē un sadarbojas ar skolas izveidoto atbalsta komandu, ja ir nepieciešamība tiek iesaistītas citas instances, visu jautājumu risināšanā ievērojot konfidencialitāti un ētikas kodeksu.

Skola garantē skolēnu drošību. Skolas telpās un teritorijā darbojas videonovērošanas kameras, skolas dežuranti reģistrē skolas apmeklētājus un noskaidro viņu ierašanās mērķi. Skolas telpās stikla durvis ir atbilstoši marķētas, kāpnēm uz pirmā un pēdējā pakāpiena kā arī slīpajām virsmām ir signālkrašojums. Ir izstrādāta kārtība, kādā tiek veikta skolēnu instruktāža par drošības jautājumiem un ārpusstundu pasākumu organizēšanu. Skolēni un izglītības iestādes personāls ir iepazīstināts ar evakuācijas plānu, iekšējās kārtības noteikumiem un drošības noteikumiem. Skolēnus par drošību un kā rīkoties ārkārtas situācijās instruē klašu audzinātāji un attiecīgo mācību priekšmetu skolotāji. Skolēni tiek iepazīstināti ar evakuācijas plānu un reizi gadā tiek veikta praktiska evakuācijas apmācība. Skola nodrošina, ka izglītojamo dienasgrāmatās - plānotajā ir būtiskāko iekšējās kārtības noteikumu izraksts un svarīgākie skolas un glābšanas un operatīvo dienestu telefonu numuri. Klases vecāku sapulcēs arī skolēnu vecāki tiek iepazīstināti ar Skolas iekšējās kārtības noteikumiem. Pēc skolēnu aptaujas rezultātiem var secināt, ka 92% skolēnu jūtas droši skolas telpās un skolas apkārtnē.

Skolā tiek organizēti izglītojoši pasākumi sadarbībā ar Valsts policijas Vidzemes reģiona pārvaldes Madonas iecirkni un Madonas VUGD. Novada pašvaldības kārtībnieki organizē dežūras ceļu satiksmes drošības un kārtības ievērošanai. Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, ar tiem ir iepazīstināti Skolas padomes locekļi, skolotāji, skolēni un viņu vecāki. Klases audzinātāju stundu plānojumos ir iekļautas tēmas par satiksmes drošību, rīcību ekstremālās situācijās, veselīgu dzīvesveidu, uzturu, personīgo higiēnu, dažādo kaitīgo vielu ietekmi uz veselību. Sadarbībā ar farmācijas firmu „P&G” katru gadu notiek lekcijas par meiteņu higiēnu 6. klašu meitenēm.

Skolā ir medicīnas darbinieks, kas rūpējas par skolēnu veselību. Skolas telpās ir iekārtots medmāsu kabinets un noteikts tā darba laiks. Ja skolēnam konstatētas veselības problēmas, vecāki tiek telefoniski informēti. Sadarbībā ar Latvijas Sarkanā Krusta Madonas komiteju ir organizētas nodarbības par pirmās palīdzības sniegšanu. Saskaņā ar Skolā pieņemtajiem iekšējās kārtības



noteikumiem par dežūrām ir izstrādāts pedagogu dežūrgrafiks, noteiktas administrācijas dežūras. Ārpus mācību stundām Skola piedāvā dažādas interešu izglītības nodarbības un pasākumus. Lai nodrošinātu skolēnu drošību, interešu izglītības pulciņu dalībnieki katra semestra sākumā tiek instruēti par drošības noteikumu ievērošanu pulciņu nodarbībās, par ko liecina ieraksti instruktāžu žurnālā. Skolā pastāv noteikta kārtība ārpusstundu pasākumu organizēšanai. Pedagogi, klašu audzinātāji atbilstoši mācību priekšmeta specifikai, tematiskajam plānam, organizējot ārpusstundu pasākumu, saskaņo laiku un datumu ar Skolas vadību, instruē izglītojamos par drošības noteikumu ievērošanu un iesniedz Skolas kancelejā pasākuma pieteikuma iesniegumu, kurā norāda pasākuma programmu un atbildīgos. Skolā darbojas Pirmās medicīniskās palīdzības pulciņš.

Skolā popularizē veselīgu dzīvesveidu un tiek organizēti veselību veicinoši pasākumi. Skola ir iesaistījusies programmās „Skolas auglis” un „Skolas piens”. Arī ikdienā piedāvātie ēdināšanas pakalpojumi veicina veselīgas pārtikas lietošanu. Visiem 1.-12. klašu skolēniem tiek nodrošinātas bezmaksas siltas pusdienas. Ēdināšanas pakalpojumus nodrošina Madonas pašvaldības PII „Saulīte” ēdināšanas dienests.

Skolēni aktīvi darbojas skolas un novada sporta aktivitātēs. Izglītības iestāde regulāri pati organizē veselīgu dzīvesveidu popularizējošus sportiskus pasākumus, Olimpisko dienu, skolas Pusmaratonu, Sniega dienu, ritmikas festivālu, pavasara sporta spēles sākumskolai un pamatskolai, vidusskolēnu izbraukuma sporta spēles, kā arī volejbola, basketbola un florbola sacensības.

Skolā ir apzinātas skolēnu psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās vajadzības. Šo informāciju izmanto skolēnu atbalstam un sadarbībai ar pašvaldību, sociālajiem dienestiem un citām atbildīgām valsts pārvaldes institūcijām. Klases audzinātāji, sociālais pedagogs, skolas administrācija sadarbojoties ar vecākiem, risina dažādas problēmsituācijas. Vienu reizi mēnesī tiek organizētas atbalsta personāla un skolas administrācijas sanāksmes, kurās tiek noteikti atbalsta pasākumi skolēniem. Tiek koordinēta sadarbība ar šo skolēnu ģimenēm. Vairāk nekā 76 % izglītojamo atzīst, ka Skola māca veselīgu dzīvesveidu, un lielākais vairums skolēnu uzsver, ka Skolā un tās apkārtnē viņi jūtas droši, bet 90% izglītojamo vecāku ir skaidri izprotami Skolas iekšējās kārtības noteikumi, un viņus apmierina Skolas darbība bērnu drošības nodrošināšanā.

Izglītojamo profilaktisko veselības aprūpi Skolā nodrošina sertificēta ārstniecības persona – medmāsa. Medmāsas kabinets ir ierīkots atbilstoši prasībām. Skolēnu profilaktiskā veselības aprūpe tiek organizēta sadarbībā ar ģimenes ārstiem. Skolas medmāsa veic izglītojamo medicīnas aprūpi un ziņā par skolēnu veselības stāvokli regulāri ieraksta medicīnas kartēs, nepieciešamības gadījumā ar vecāku atļauju informē skolotājus par skolēnu veselības problēmām un īpašām vajadzībām. Ja skolēnam ir sūdzības par sliktu pašsajūtu, medmāsa izvērtē situāciju, sazinās ar skolēna vecākiem un, ja nepieciešams, ar ģimenes ārstu vai neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestu. Medicīnas māsa klases audzinātājiem sniedz ieteikumus par skolēnu veselības aprūpes jautājumiem, piedalās klašu audzināšanas stundās, sniedz informāciju par sadzīves traumām un neparedzētām situācijām, māca, kā adekvāti reaģēt un rīkoties, nepakļaujot sevi un citus riskam, informē par infekcijas slimībām, skolu un institūcijām, kuras atbildīgas par izglītojamo sociālo problēmu risināšanu.

Skolas medmāsa regulāri veic kontroli par ēdināšanas pakalpojumu sniegšanas kvalitāti. Medmāsa, pamatojoties uz ģimenes ārsta ierakstu bērna medicīniskā kartē Nr.026/u, sastāda skolēnu saraksts, kuriem nepieciešama koriģējošā vingrošana. 2015./2016.mācību gadā koriģējošās vingrošanas nodarbības apmeklēja 18 sākumskolas skolēni.

Stiprās puses:

- Koordinēts atbalsta komandas darbs, laba sadarbība ar klašu audzinātājiem, citiem pedagogiem un izglītojamo ģimenēm.
- Sadarbība ar pašvaldības un valsts institūcijām sociālpedagoģiskā atbalsta nodrošināšanā un izglītojamo drošības garantēšanā.



- Skolā ir noteikta sistēma darbā ar izglītojamajiem, kuriem mācību procesā piemērojami atbalsta pasākumi.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Apkopot pieredzi un pilnveidot sistēmu darbā ar agresīviem bērniem un skolēniem, kuriem ir uzvedības traucējumi.
- Turpināt izglītot skolēnu vecākus un pedagogus par dažādiem ar bērna veselību un audzināšanu saistītiem jautājumiem, darbā izmantot jaunas sadarbības formas.

Vērtējums: ļoti labi

4.4.2 Atbalsts personības veidošanā

Madonas pilsētas 1. vidusskolā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi. Skolā saskaņā ar reglamentu sekmīgi darbojas Skolēnu dome, tajā darbojas 5.-12. klašu skolēni no katras klases 2 pārstāvji, kuri vēlēšanu rezultātā ievēlēti no klašu kolektīva, skolēnu domes aktīvs, kuru darbu vada ievēlēts Skolēnu domes prezidents. Skolēnu domes darba plāns tiek saskaņots ar skolas administrāciju. Skolēnu domes darbu koordinē direktores vietniece audzināšanas darbā. Skolēnu domes pārstāvji pauž klases kolektīvu viedokli dažādos organizatoriskos un izglītības iestādes sadzīves jautājumos. Šie skolēni iesaistās ārpusklases pasākumu organizēšanā un pārstāv Skolēnu domi Skolas padomē. Darbojoties Skolēnu domē, skolēni attīsta plānošanas, pasākumu organizēšanas un vadīšanas iemaņas, mācās uz klausīt citus un pieņemt kopīgus lēmumus. Skolēnu domes pārstāvji vērtē klašu telpu noformējumus gadskārtu svētkiem, pārbauda grāmatu un dienasgrāmatu lietošanas kārtību, veic skolēnu anketēšanu un viedokļa izziņāšanu. Gūstot informāciju par skolēnu interesēm, pedagogiem un skolēniem ir veiksmīga savstarpējas sadarbības iespēja organizējot ārpusstundu darbu un interešu izglītības aktivitātes. Skolēnu domes pārstāvji sadarbojas ar Madonas novada jauniešu iniciatīvu centru „KUBS”, kur, iesaistoties neformālajā izglītībā, piedalās dažādos projektos (piem. „Sudraba gailis” un „Jauniešu dienas”), iegūtās zināšanas un prasmes vēlāk pielieto, darbojoties Skolēnu domē skolā. Katrā klasē ir izveidots klases stūrītis, kurā ir aktuāla informācija par klases un Skolas pašpārvaldes darbu. Skolā tiek plānoti un organizēti daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi, kuri ir būtiski skolēnu personības attīstībā un sadarbības veicināšanā ar vecākiem. Dažādu prasmju pilnveidošanai, zināšanu nostiprināšanai un padziļinātai apguvei tiek organizēti pasākumi un pēcpusdienas, kurās tiek nostiprinātas latviešu valodas, angļu valodas, krievu valodas, mūzikas un vizuālās mākslas prasmes. Organizatoriskās prasmes skolēni nostiprina sagatavojot priekšnesumus un iesaistoties pasākumu sagatavošanas komandā.

Skolai ir senas un bagātas tradīcijas (Pielikums Nr.14), kas sekmē skolēnu pilsonisko līdzdalību, veicina patriotisko audzināšanu, pilnveido sociālās iemaņas. Pasākumi tiek plānoti un organizēti gan kopīgi visiem skolēniem, gan klašu grupām. Īpaša uzmanība tiek veltīta sākumskolas skolēniem, kur atsevišķu pasākumu organizēšanā tiek iesaistīti arī izglītojamo vecāki (piem., Mārtiņdienas tirdziņš, ĀBECĪTES svētki, Ziemassvētku ludziņu iestudēšana, Ritmikas svētki sākumskolā). Katru gadu tradicionāli tiek organizēti dažādi pasākumi, piemēram, pasākumu nedēļa 10.klašu skolēnu uzņemšanai vidusskolā, Skolotāju dienai veltīti pasākumi, kuros 10.-12.klašu izglītojamajiem ir iespēja iejusties pedagoga darbā, konkurss „Latviešu kino un teātra mūzika” visās klašu grupās, Olimpiskā diena. Sasaucoties ar Baltijas ceļa norisi, skola mācību gada sākumā rīko skolēnu, skolotāju un darbinieku akciju „Samīļo savu skolu”. Tēvzemes nedēļas ietvaros par godu Lāčplēša dienai un Valsts dibināšanas dienai, katru gadu notiek 1.-12.klašu klašu parādes, Tēvzemes dziesmu koncerti un Lāpu gājiens uz Liseskalna kapos esošo piemiņas vietu. Par īpašām tradīcijām tiek uzskatīts 12. klašu Žetona vakars un Pēdējā zvana svētki. Skolēnu pašpārvalde aktīvi iesaistās skolas darba pilnveidē. Tika izstrādāta kārtība konkursam “Gada skolēns”. Pēc pasākumu norises, audzēkņi klases stundās veic pasākumu novērtēšanu, aizpildot anketas, kuru sadaļās skolēni novērtē un raksta ierosinājumus tālākajam darbam.



Atbalsts personības veidošanā tiek sniegts arī klases audzināšanas stundās. Klases stundu saturs tiek plānots atbilstoši izglītības iestādes audzināšanas darba programmai. Klases audzinātājs sniedz atbalstu savas klases skolēniem, sadarbojas ar viņu vecākiem un skolas atbalsta personālu. Regulāri, vismaz divas reizes gadā, notiek klases vecāku sapulces, reizi gadā- vecāku kopsapulce, kur vecākiem tiek piedāvāts tikties ar pedagogiem, lai pārrunātu aktualitātes un izglītojamo sasniegumus. Vecākiem tiek piedāvāta iespēja darboties izzinošās darbnīcās, diskutēt par problēmām, meklēt risinājumus.

Lai skolas audzēkņi ārpus mācību darba papildinātu savus talantus, apgūtu jaunas prasmes un saturīgi pavadītu brīvo laiku, skola piedāvā interešu izglītības nodarbības kultūrizglītībā, vides izglītībā, sportā. Interesešu izglītības programmu izstrāde ir pamatota un mērķtiecīga, skolēniem un vecākiem ir pieejama informācija par nodarbību norises vietu un laikiem. Interesešu izglītības nodarbības tiek plānotas no mācību stundām brīvajā laikā. Nodarbību grafiki un informācija par interesešu izglītības nodarbību sniegtajām iespējām ir izvietoti skolas stendā, pie sporta zāles un informācijas stendos, kā arī pieejami skolas mājas lapā. Interesešu izglītības piedāvājums galvenokārt balstās uz izglītojamo vēlmju izpētes rezultātiem, pieejamiem cilvēkresursiem, telpu un tehniskā aprīkojuma nodrošinājumu. Interesešu izglītības programmas tiek izvērtētas un apstiprinātas atbilstoši novadā noteiktajām prasībām. Interesešu izglītības pulciņu darbu koordinē un pārrauga direktora vietnieks audzināšanas jomā. Mācību gada noslēgumā notiek interesešu izglītības programmu izpildes un rezultātu analīze. Lielākā daļa interesešu izglītības pulciņu vadītāju mācību gada laikā organizē atklātās nodarbības, atskaites koncertus, pasākumus. Visaktīvāk skolēni apmeklē kultūrizglītības nodarbības, 1. – 4. kl. un 5. – 9. kl. korus, folkloras kopu „Madaviņa”, vidusskolēnu kori, dažādus ansambļus, 1.- 4. kl. tautisko deju kolektīvu. Sporta izglītībā vislielāko atsaucību skolēnu vidū guvušas volejbola, basketbola, florbola, spēka trīscīņas nodarbību grupas. Interesešu izglītības pedagogi mācību gada beigās izvērtē pulciņa darbu, apkopo skolēnu domas par interesešu grupas nepieciešamību nākošajā mācību gadā.

2015./2016. mācību gadā Madonas pilsētas 1. vidusskola piedāvāja 18 dažādas interesešu izglītības programmas kultūrizglītības, vides un sporta jomā. Skolas interesešu izglītības nodarbībās ir iesaistīti 42% no visiem skolas skolēniem. Pēc aptaujas datiem 83% skolēnu vecāku atzīst, ka skola sniedz viņu bērniem iespējas piedalīties daudzveidīgās ārpusstundu aktivitātēs un nodarbībās. Skolēniem ir labi sasniegumi radošajos konkursos, skatēs, sporta sacensībās un mākslinieciskajā pašdarbībā. 2015.gadā skolas deju kolektīvs un 5. – 9. kl. koris piedalījās Skolu jaunatnes XI Dziesmu un deju svētkos Rīgā. Skolas kori ir arī Vidzemes novada koru skates dalībnieki. Sākumskolas ansamblis piedalās vokālo ansambļu konkursā “Balsis un līdzbalsis”. Ar labiem panākumiem skolas skolēni piedalās stāstnieku konkursā “Teci, teci, valodiņa”. Skolas mākslinieciskās pašdarbības kolektīvi regulāri kuplina novada pasākumus.

Klases audzinātājs, sadarbojoties ar pedagogiem, atbalsta personālu un administrāciju, risina ar izglītojamo personības veidošanu un attīstību saistītus jautājumus, rūpējas par psiholoģiski labvēlīgu klases vidi, veido klases kolektīvu. Klases audzinātājs, plānojot darbu, audzinātāja stundās kopā ar psihologu veic izglītojamo izpēti, veido prasmes un iemaņas sabiedriskajā līdzdalībā, kopā ar medicīnas darbiniekiem runā par veselīgu dzīvesveidu, drošu un sakārtotu vidi, tās nozīmi. Liela uzmanība tiek veltīta karjeras izvēles jautājumiem. Klašu audzinātāji izmanto psihologa, medmāsas un karjeras konsultanta izveidotās un piedāvātās nodarbību tēmas klašu audzināšanas stundās.

Lielākā daļa izglītojamo atzīst, ka audzinātāja stundas vienmēr ir interesantas. Skolēnu vecāku lielākā daļa uzskata, ka skolotāji izturas taisnīgi un ar cieņu pret viņu bērniem. Saskaņā ar Skolā pieņemto kārtību „Kārtība par klases pasākumu organizēšanu Madonas pilsētas 1. vidusskolā” klases audzinātāji plāno un organizē klases pasākumus, ekskursijas, kultūras pasākumu apmeklēšanu un citas ārpusstundu aktivitātes, kuras veido skolēnu pozitīvu attieksmi, nodrošina personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšanu. Klases audzinātāju metodiskajā komisijā tiek analizēts paveiktais, klašu audzinātāji dalās pieredzē par klases audzinātāju stundu, pasākumu un citu aktivitāšu organizēšanu. Klašu audzinātāji ar dienasgrāmatu -plānotāju palīdzību



sniedz informāciju par nodarbību laikiem izglītojamo vecākiem. Interesu izglītības pulciņu vadītāji sadarbojas ar klašu audzinātājiem informācijas aprites nodrošināšanā ar izglītojamo vecākiem par interešu izglītību.

Stiprās puses:

- Plaša un daudzpusīga interešu izglītība. Skolēni darbojas dažādos interešu izglītības, sporta un mākslinieciskās pašdarbības kolektīvos.
- Interesu izglītības pulciņi, sporta un mākslinieciskās pašdarbības kolektīvi veicina aktīvu skolas sabiedriskās dzīves un tēla veidošanu.
- Aktīvi darbojas Skolas pašpārvalde, attīstot organizatoriskās prasmes, atbildību un līdzdalību.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Stiprināt skolēnu radošumu, pilsonisko un valstisko apziņu, iesaistoties Skolas un ārpusskolas aktivitātēs.
- Turpināt apzināt tos izglītojamos, kam nepieciešams atbalsts personības veidošanā un sekmēt katra individuālo izaugsmi.

Vērtējums: ļoti labi

4.4.3 Atbalsts karjeras izglītībā

Izglītības iestādes vadība sadarbībā ar pedagogiem ir izstrādājusi, apstiprinājusi un realizē mācību darbā audzināšanas darba programmu. Katrai klašu grupai ir izstrādāti audzināšanas virzieni un tēmas, izvirzīti mērķi un uzdevumi. Karjeras izglītība no 1. – 12. klasei ir obligāta izglītības un audzināšanas procesa sastāvdaļa. Lai to nodrošinātu, tiek izmantotas dažādas darba formas (Pielikums Nr.16). Tā tiek īstenota mācību priekšmetu, klases audzināšanas stundās, interešu izglītībā, karjeras izglītības pasākumos, kā arī individuālajā darbā ar izglītojamiem. Skolas mājas lapā skolēniem un viņu vecākiem ir pieejama aktuālā informācija par Skolas piedāvātajām izglītības programmām, interešu izglītības pulciņu nodarbībām. Skolēni klašu audzinātāju un mācību priekšmetu skolotāju vadībā dodas mācību ekskursijās, apmeklē uzņēmumus un iepazīstas ar profesijām, klases stundās tiek ar dažādu profesiju pārstāvjiem, vecāki dalās ar savu darba pieredzi. Arī skolas projektu nedēļas tiek organizētas ar mērķi, lai palīdzētu skolēniem apzināties savas spējas un intereses karjeras izvēlē. Sadarbībā ar Nodarbinātības valsts aģentūras Madonas nodaļu, klases stundās skolā kā arī aģentūras telpās karjeras konsultants veic grupu un individuālas nodarbības. Sadarbojoties klašu audzinātājiem, psihologam un karjeras konsultantam, tiek veikta skolēnu interešu un spēju izpēte, skolēni tiek iepazīstināti ar pamatprincipiem, kas jāievēro veiksmīgai turpmākās profesijas izvēlei. Ja skolēni un viņu vecāki vēlas, tiek turpināts individuāls darbs skolēnu interešu apzināšanā un konsultēšanā karjeras izvēles jautājumos. Skola sadarbojas ar Nodarbinātības valsts aģentūras Madonas filiāles karjeras konsultantiem, kas arī sniedz karjeras izglītības konsultācijas skolotājiem un skolēniem. Atbalsts karjeras izglītībā regulāri un kvalitatīvi tiek nodrošināts visās klašu grupās. Atbilstoši skolēnu vecumposmam klašu audzinātāji klases stundu tematiskajos plānos iekļauj tēmas par karjeras izglītību, tādējādi savlaicīgi rosinot skolēnus domāt par profesijas izvēli, savu piemērotību tai, kā arī kvalitatīvu un regulāru turpmāku izglītošanos.

Karjeras izglītības jautājumi tiek aplūkoti arī mācību priekšmetu stundās. 10. – 12. kl. apgūstot priekšmetu mājsaimniecība, skolēni iepazītas ar interesējošiem karjeras jautājumiem, darba meklēšanas iespējām, CV, motivācijas vēstules sagatavošanu, darba intervijas spēlēm. Skolēni regulāri darbojas ar piedāvātajām karjeras izvēles mājaslapām „NIID.LV”, „Profesiju pasaule”, „Prakse.lv”. Sadarbībā ar Madonas novada pašvaldību, vidusskolas klašu skolēni vasaras brīvdienās tiek nodrošināti ar vasaras darbu dažādās Madonas novada iestādēs u.c.



darbavietās. Skolā ir izveidots videofonds, kur apkopoti dažādi materiāli par karjeras izglītību un dažādām profesionālās darbības jomām. Gandrīz 90% skolēnu atzīst, ka skolā ir pieejama informācija par viņus interesējošām profesijām. Skolas bibliotēka nodrošina pedagogu un vecāku pieprasījumu metodiskajai literatūrai karjeras izglītībā. Pedagogi veiksmīgi izmanto metodisko materiālu "Karjeras izglītība" un citus bibliotēkas piedāvātos resursus. Skolā plānveidīgi un mērķtiecīgi tiek organizēti dažādi profesionālās orientācijas pasākumi visām izglītojamo vecumposma grupām. Katru gadu skolēni piedalās Madonas novada organizētajās tikšanās ar dažādu izglītības iestāžu pārstāvjiem. Skolēniem regulāri tiek piedāvāta informācija par atvērto durvju dienām mācību iestādēs. Skolēni apmeklē izstādi „Skola”.

Katru mācību gadu skolēni februārī un martā piedalījās „Karjeras dienu” pasākumos, kā arī „Ēnu dienu” aktivitātēs, kas sniedz iespēju iepazīt darbu dažādos uzņēmumos un iestādēs. 9., 10., 11. un 12. kl. klasei tiek organizētas tikšanās ar karjeras izvēles konsultantu. Sadarbībā ar RPIVA, Skola 12. klases skolēniem ir nodrošinājusi „Vīnes testu”. Katru gadu skolēniem tiek organizētas tikšanās ar bijušajiem skolas absolventiem, kuri sniedz informāciju par mācību iestādēm, kurās viņi mācās, un profesijām, kurās viņi strādā.

2015./16. mācību gadā Skolā darbojās 9 skolēnu mācību uzņēmumi (SMU) „Junior Achievement Latvija”. 15 skolēnu mācību uzņēmumu finālistu vidū ir divi mūsu skolas uzņēmumi- pamatskolas grupā „Dzintara putekļu kosmētika”, vidusskolu grupā „Melnš uz balta”. 2016. gadā konkursā „Gada labākais ekonomikā 2016” , ko organizē un nosaka „Junior Achievement Latvija” Madonas pilsētas 1. vidusskola ir ieguvusi nominācijas „Gada labākā skolotāja ekonomikā” un „Gada labākā skola ekonomikā”. Starptautiskajā biznesa simulācijas spēlē „TITAN” piedalījās 2 komandas, no kurām viena no Skolas komandām 2013./14. māc. g. ieguva 5. vietu Eiropas skolu komandu sacensībā.

Skolēni tiek motivēti tālākai izglītības turpināšanai Madonas pilsētas 1. vidusskolā (Pielikums Nr.17). Lielākā daļa 9. klašu absolventu paliek mācīties skolā: 2015. gadā - 63%, 2016. gadā -47% , 2014. gadā 52% no visiem pamatskolas beidzējiem. Regulāri notiek sadarbība ar skolas absolventiem karjeras izglītībā, kuri vada nodarbības esošajiem skolas audzēkņiem. Skolas muzejā tiek veidotas tematiskas izstādes par skolas absolventu gaitām. Vidēji 62% skolas 12. klašu absolventu uzsāk studijas kādā no Latvijas augstskolām, 22% - mācības turpina koledžās. Skolā katru gadu tiek organizēta Atvērto durvju diena, skolā darbojas skolēnu mācību uzņēmumu (SMU) programma, vidusskolas klasēs skolēniem tiek nodrošināta mērķtiecīga karjeras izvēles programma.

Stiprās puses:

- Audzināšanas programmas ietvaros ir izstrādāta un tiek realizēta karjeras izglītības programma 1.-12.klasēm;
- Veiksmīga sadarbība ar skolas absolventiem karjeras izvēles jautājumos
- Vidusskolas klasēs skolēniem tiek nodrošināta mērķtiecīga karjeras izvēles programma.
- Veiksmīga sadarbība ar karjeras izvēli veicinošām organizācijām.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Nodrošināt regulāras konsultācijas karjeras izglītībā sadarbībā ar NVA,
- Pilnveidot sadarbību ar skolēnu vecākiem karjeras izglītībā.
- Mērķtiecīgi turpināt darbu pie uzsāktās skolēnu mācību uzņēmumu (SMU) programmas realizēšanas.
- Sagatavot pedagogu - karjeras konsultantu.

Vērtējums: ļoti labi



4.4.4 Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Mācību darba diferenciacijai ir būtiska nozīme skolēnu individuālajā izaugsmei, tāpēc mācību procesa pielāgošana katrā skolēna individuālajām īpatnībām regulāri ir skolas pedagoģiskā darba redzeslokā.

Šīs tēmas aktualizācijai 2014. g. februārī tika veltīta pedagoģiskā sēde „Mācību procesa diferenciacija - darbs ar talantīgajiem un ar skolēniem, kam ir mācīšanās traucējumi”, kurā katra Skolas MK prezentēja pētījuma apkopojumu par skolotāju izmantotajiem diferenciacijas paņēmieniem, metodēm un darba organizācijas formām atbilstoši katrā mācību priekšmeta specifikai.

2013./2014. m.g. skolotāju individuālā metodiskā tēma par mācīšanas un mācīšanās procesa diferenciaciju paredzēja profesionālās kompetences pilnveidi, skolā noorganizējot 12 stundu tālākizglītības kursus „Mācīšana un mācīšanās diferenciacija ikkatrā skolēna vajadzībām un izaugsmei”, pedagoģu pieredzes apmaiņu un mācību stundu savstarpēju apmeklējumu.

84% pedagoģi atzīst, ka cenšas ievērot diferenciaciju un individuālo pieeju mācību procesā katrā mācību stundā. 97% izteica gandarījumu par aktualizēto tēmu un iespēju sniegt un gūt pieredzi par šo tēmu (no skolotāju atziņām par novadīto stundu).

Pēc sarunām ar Skolas talantīgajiem skolēniem tika noskaidrots „darba lauks”, kuru Skola cenšas realizēt, lai apmierinātu talantīgo skolēnu un viņu vecāku pieprasījumu t.i. nodrošināt iespēju mācīties piemērotā līmenī un ātrumā, nebremzējot sevi līdz vidējam klases līmenim, gūt ļoti labas un teicamas pamatzināšanas, apzināties paša spējas, intereses un vajadzības, saņemt pamudinājums izvirzīt augstākus mērķus, attīstīt neatkarību, pašvadītu darbību, informēt par iespēju piedalīties ārpusskolas konkursos, atklātajās olimpiādēs, jauno ģeogrāfu/fiziķu skolās u.c. Skolas informatīvajos standos un mājaslapā regulāri tiek publicēti aicinājumi un informācija par papildus pilnveidošanās un izaugsmes iespējām. Informācija par talantīgo skolēnu sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs skolā, novadu apvienībās un valstī, kā arī interešu izglītības un sporta sasniegumi tiek atspoguļoti Skolas lepnuma standā, mājas lapā, kopīgā mācību gada sasniegumu pasākumā, uz kuru tiek aicināti talantīgo skolēnu vecāki. (Skat. Citi sasniegumi) Pateicība par atbalstu un sadarbību skolēna izaugsmei vecākiem tiek izteikta, ierakstot to Zelta un Sudraba liecībās.

Nemainīgā tendence liecina par mērķtiecīgu, plānveidīgu darbu ar talantīgajiem skolēniem, kurš tiek veikts pēc skolēna izteiktā lūguma vai skolotāja uzaicinājuma individuālās konsultācijās, individuālā grupu darba nodarbībās, kopā ar uzaicinātu speciālistu vai skolas bibliotekāru.

2013. - 2015. m.g. diviem vidusskolas vecuma skolēniem, kuri slimības dēļ ilgstoši nevarēja apmeklēt skolu tika organizēta mājas apmācība.

Skola sistemātiski organizē darbu ar izglītojamiem, kuriem mācības sagādā grūtības un kuri apgūst speciālās pamatzglītības programmu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611).

Lai izzinātu un atrastu veiksmīgu sadarbību skolēnu izaugsmei, Skolas atbalsta komanda aicina skolēnus ar mācīšanās traucējumiem un grūtībām, viņu vecākus uz individuālajām sarunām.

Skola nodrošina visas normatīvajos aktos noteiktās prasības skolēniem ar mācīšanās traucējumiem un grūtībām t.i. katram skolēnam ir izstrādāts individuālais izglītības plāns, mācību process tiek diferencēts, notiek logopēda, speciālā pedagoga, skolas psihologa nodarbības, darbojas Skolas atbalsta komanda, pedagoga palīgs, nodrošinātas individuālās grupu nodarbības un konsultācijas.

Izanalizējot individuālā izglītības plāna izvērtējumus, skolēni un vecāki atzīst, ka Skolā ir veiksmīgas kompensācijas stratēģijas – individuālais darbs, atbalsta pasākumi, pielāgojumi, kas palīdz skolēniem gūt pozitīvus sasniegumus, veido motivāciju pilnveidoties, veido prasmi pastāvēt par sevi (no skolēnu IIP izvērtējumiem).



Visos mācību priekšmetos regulāri notiek konsultācijas pēc direktora apstiprinātā grafika, kas ir izvietots skolas informācijas standā, Skolas mājas lapā, skolēnu dienasgrāmatās – plānotajos.

33 (60%) skolotāju konsultācijas notiek divas reizes nedēļā, 8 (15%) trīs un četras reizes nedēļā. Tas dod iespēji mērķtiecīgi sadalīt konsultāciju laiku vielas atkārtotai, padziļinātai skaidrošanai un pārbaudes darbos saņemto vērtējumu uzlabošanai, kā arī konsultācijas talantīgajiem skolēniem un izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem. Skolēni pēc nepieciešamības patstāvīgi apmeklē konsultācijas vai tiek mērķtiecīgi aicināti. Klašu audzinātāji, priekšmetu skolotāji, atbalsta personāls, skolas administrācija un vecāki nepārtraukti sadarbojas skolēnu izaugsmes sekmēšanā un problēmsituāciju risināšanā. Direktora vietnieki izglītības jomā veic klašu sekmju monitoringu, nepieciešamības gadījumā koriģē atbalsta personāla darbu.

Stiprās puses:

- Izveidotā un eksistējošā kārtība darbam ar talantīgiem un skolēniem ar mācīšanās traucējumiem ir aptveroša un katra skolēna izaugsmi veicinoša.
- Labi sasniegumi mācību priekšmetu starpnovadu olimpiādēs, mācību priekšmetu konkursos un zinātniski pētniecisko darbu lasījumos.
- Konsultāciju pieejamība izglītojamiem, kuriem rodas grūtības mācībās.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Periodiski aktualizēt individuālas un diferenciālās pieejas nepieciešamību, iespējamību un vajadzību mācību procesā.
- Izglītēt pedagogus par mācību procesa diferenciācijas un individualizācijas iespējām, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā.
- Turpināt piesaistīt ārpuskolas institūcijas darbā ar talantīgajiem skolēniem.

Vērtējums: ļoti labi

4.4.5 Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Madonas pilsētas 1. vidusskola īsteno speciālās pamatzglītības programmu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611). 2013./2014.m.g. 20 skolēniem, 2014./2015.m.g. 17 skolēniem, 2015./2016.m.g. 17 skolēniem ir pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums par atbalsta pasākumu nepieciešamību un ieteikums turpināt pamatzglītību speciālās izglītības programmā. Skolā ar direktora rīkojumu ir apstiprināta atbalsta komanda, kura sadarbībā ar mācību priekšmetu skolotājiem, klases audzinātājiem un izglītojamo vecākiem izstrādā, individuālos izglītības plānus. Tie paredz konkrētus organizatoriskos un mācību atbalsta pasākumus.

Lai sekmētu efektīvāku mācību procesu skolēniem ar mācīšanās traucējumiem skolā vairākus gadus notiek nepārtraukts skolotāju izglītošanas darbs - MK ietvaros, skolas organizētajās metodiskajās dienās, rosinot analizēt katra bērna stiprās un vajās puses, attīstības dinamiku, sadarbības veidus, izvērtēt nepieciešamā atbalsta apjomu. 2015./2016.m.g. skolā tika organizēti tālākizglītības 36 stundu kursi "Bērna ar attīstības traucējumiem iekļaušana izglītības procesa īstenošanas kontekstā", kurus apmeklēja pedagogi, kuri strādā ar bērniem ar speciālajām vajadzībām.

Skolotāja palīgs vai speciālais pedagogs, vai sociālais pedagogs iesaistās mācību stundas gaitā klasēs, kurās integrēti speciālās izglītības skolēni. Mācību vielas sekmīgai apgūšanai papildus tiek nodrošinātas individuālās grupu nodarbības un konsultācijas. Skolā ir atbilstoši



resursi, lai nodrošinātu izglītību skolēniem ar speciālām vajadzībām – metodiskie materiāli, dažādas attīstošās spēles un didaktiskās rotaļas.

Bērniem, kuri atgriezušies no ārzemēm, notiek zināšanu pārbaude un pēc mācību priekšmetu skolotāja ieteikuma organizēti atbalsta pasākumi noteiktos mācību priekšmetos.

Mācību gada sākumā psihologs, logopēds un speciālais pedagogs veic sākumskolas skolēnu izpēti, novērojumus, lai izvērtētu bērna attīstības dinamiku un apzinātu skolēnus, kuriem ir mācīšanās, uzvedības un veselības traucējumi, kuri ietekmē mācīšanās kvalitāti. Šiem skolēniem ar direktora rīkojumu tiek noteikti atbalsta pasākumi mācību vielas sekmīgai apgūšanai, kurus skolēnam piemēro arī diagnosticējošo valsts pārbaudes darbu un eksāmenu laikā.

Izglītojamo vecākiem, kuru bērniem diagnosticētas dažādas saslimšanas, ir zināma kārtība, kādā bērns var tikt atbrīvots no valsts pārbaudes darbiem vai kā izmantot iespēju kārtot pārbaudījumus, izmantojot atbalsta pasākumus ar pagarinātu norises laiku. Pieredze rāda, ka tas ir ļoti veiksmīgs risinājums izglītojamajiem, dodot iespēju pārliecināties par savā spējām.

Izveidojusies laba sadarbība ar izglītojamo vecākiem, kuru bērniem novēroti vai konstatēti mācīšanās traucējumi. Vecāki tiek iepazīstināti ar palīdzību, ko var sniegt skolas speciālais un sociālais pedagogs, logopēds un psihologs, aicināti apmeklēt individuālās nodarbības pie šiem speciālistiem. Tāpat tiek izskaidrota speciālās izglītības programmas būtība. Tā veiksmīgi atrodot risinājumu skolēna tālākai izaugsmei.

Logopēds skolā veic izglītojamo runas, rakstu valodas traucējumu, lasīšanas apguves traucējumu diagnosticēšanu, valodas traucējumu koriģējoši attīstošo darbību un profilaksi, valodas attīstības dinamikas izpēti (Pielikums Nr. 20). Logopēdisko korekcijas darbu logopēds veic izglītojamajiem 1.- 4.klasēs un pamatskolas posma izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām gan grupu, gan individuālajās nodarbībās. Logopēds izvērtē un sagatavo rakstisku atzinumu par izglītojamā runas, valodas un rakstu valodas attīstību, ja izglītojamam nepieciešams izmantot atbalsta pasākumus mācību procesā, valsts pārbaudes un diagnosticējošos darbos. Par izglītojamo valodas attīstības traucējumiem un nepieciešamību veikt koriģējoši attīstošo darbību logopēds informē vecākus un pedagogus. Logopēds piedāvā individuālās konsultācijas izglītojamajiem un viņu vecākiem.

Stiprās puses:

- Skolā ir nodrošināts kvalificēts atbalsta personāls.
- Skola savlaicīgi diagnosticē izglītojamo īpašās mācību vajadzības, un atbalsta personāls izstrādā ieteikumus turpmākajam darbam.
- Skola nodrošina individuālu atbalstu visiem skolēniem ar īpašām vajadzībām.
- Regulāri tiek pilnveidotas pedagoģiskā personāla kompetences darbā ar skolēniem ar īpašām vajadzībām.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Papildināt mācību līdzekļu un pedagoģiskās literatūras klāstu, kas pilnveidotu izglītības darbu skolēniem, kuriem ir mācīšanās traucējumiem.
- Stiprināt sadarbību ar vecākiem individuālo izglītības plānu īstenošanā un izglītojamā izaugsmes veicināšanā.

Vērtējums: ļoti labi.

4.4.6 Sadarbība ar izglītojamo ģimenēm

Madonas pilsētas vidusskolā ir izveidota un darbojas noteikta sistēma vecāku informēšanai par skolas darbu. Skolēnu vecāki regulāri saņem informāciju par mācību gada aktualitātēm un skolas darba prioritātēm, par valsts pārbaudes darbiem, to norisi. Izglītojamo



vecāki regulāri un savlaicīgi tiek informēti par aktualitātēm izglītības jomā, kā arī skolā paredzamajiem izglītojošiem pasākumiem. Informācija par aktualitātēm un plānotajiem pasākumiem tiek ievietota skolas mājas lapā. Informācija par plānotajiem pasākumiem tiek ievietota skolas mājaslapā, Madonas novada mājaslapā www.madona.lv, izvietota informatīvajos skolas standos. Skolēnu ģimenes regulāri tiek informētas, izmantojot arī skolēnu dienasgrāmatas, kas ir obligāts skolas dokuments 1.-9.klasēs, bet vidusskolas posmā, izmantojot skolēnu individuālos plānotājus. Informācijas aprīte tiek nodrošināta, izmantojot E-klases e-pastu, kā arī klases audzinātājiem un priekšmetu skolotājiem individuāli telefoniski sazinoties ar vecākiem.

Skola plāno un organizē dažādus pasākumus vecākiem pieņemamā laikā, ņemot vērā vecāku izteiktās vēlmes un ieteikumus. Ne retāk kā reizi semestrī tiek organizētas vecāku kopsapulces un klašu sapulces, kurās ar vecākiem runā skolas administrācija, bieži tiek pieaicināti arī lektori, vecākiem tika izrādīta izrāde „Būda mežā”, kurās atklājas bērnu un pusaudžu problēmas. Reizi semestrī tiek organizētas individuālās tikšanās. Vecākiem ir iespēja runāt ar mācību priekšmetu skolotājiem individuāli. Sarunu laikā vecāki var saņemt konsultācijas par nepieciešamā atbalsta sniegšanu bērniem mācību darbā, iepazīties ar sava bērna izpildītajiem pārbaudes darbiem un saņemt ieteikumus turpmākajam darbam. Skolā ir noteikta kārtība vecāku informēšanai par izglītojamo sasniegumiem. Vecākiem sniegtā informācija ir savlaicīga, saprotama un konfidenciāla. Vecāki var regulāri sekot savu bērnu mācību darbam, izmantojot E-klasi. Skolas kopsapulcēs un klašu sapulcēs vecāki regulāri tiek informēti par novītātēm E-klases darbā. Skolas bibliotēka piedāvā vecākiem pedagoģisko, psiholoģisko literatūru, preses izdevumus, informē par bērnu lasīšanas interesēm. Pamatskolas posmā skola aicina skolēnu ģimenes uz skolas koncertiem un sporta sacensībām. Mācību gada noslēgumā tradicionāli tiek organizēti skolas „Olimpiāžu uzvarētāju” un „Gada skolēna” pasākumi, uz kuriem ielūgumu saņem vecāki un viņu bērni, kuri ir ieguvuši godalgotas vietas mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās, interešu izglītības skatēs, kā arī paši skolēni izvirzījuši aktīvākos klases skolēnus Gada skolēna balvas saņemšanai. Skolas sporta pasākumu organizēšanā bieži tiek iesaistīti arī skolēnu vecāki. Vecāki nereti piedalās kopā ar bērniem, vada stafetes, piedalās skolas Pusmaratonā, Vecāku sporta dienās. Sadarbībā ar Skolas padomi un Madonas pilsētas 1. vidusskolas atbalsta fonu skola organizē izglītības iestādes ikgadējo attīstības veicināšanas balvu „Tīģera lēcieni” pretendentu izvirzīšanu un apbalvošanu. Sadarbībā ar Skolas padomi tika organizēts pedagogu un vecāku kopīgs atpūtas pasākums „Ar smaīdu”.

Skola palīdz skolēnu ģimenēm, arī sniedzot skolēniem atbalstu autovadītāja tiesību iegūšanā. Skolā darbojas Skolas padome. Skolas padome vismaz 4 reizes mācību gadā tiekas, lai iepazītos ar skolas aktuālo informāciju, saskaņotu skolas darba plānus un nolikumus. Saskaņā ar reglamentu Skolas padomi sastāda klašu skolēnu vecāku kolektīvos un skolas konferencē izvirzītie vecāku pārstāvji, Skolēnu domes un skolotāju pārstāvji. Vecāku pārstāvji, kuri darbojas Skolas padomē, apmeklē skolu ikdienas darbā, piedalās pasākumos, izsaka priekšlikumus, kurus skolas kolektīvs īsteno mācību un ārpusstundu procesā. Skolas padomes locekļi seko skolēnu ēdināšanas jautājumiem, apkopo viedokli, veic ierosinājumus.

Lai veicinātu pilnvērtīgu personības attīstību, palīdzot bērniem un ģimenēm integrēties mūsdienu mainīgajā sabiedrībā, skolas administrācija regulāri izstrādā un piedalās Madonas novada izglītības programmu projektu konkursos, kuru realizēšana nodrošina audzinātāju kvalifikācijas celšanu. Skolā ir organizēti arī vairāki profesionālās pilnveides kursi un apmācību nodarbības vecākiem. 2014. gadā sadarbībā ar Madonas NVO atbalsta centrs tika organizēta vecāku apmācība „Pamani, ja bērns ar tevi manipulē”. Lai stiprinātu pozitīvas attieksmes skolā un ģimenē, apmācību ciklā (5. nodarbības) piedalījās 18 vecāki. 2015. gadā sadarbībā ar NVO un Madonas novada pašvaldību skola realizēja projektus „Skolēnu vecāku un pedagogu apmācības programma izglītojamā uzvedības izprašanā un savstarpējās sadarbības uzlabošanā Madonas pilsētas 1. vidusskolā” un „Mūsdienu radītie izaicinājumi un risinājumi bērnu un pusaudžu audzināšanā”. 2016. gada septembrī notika nodarbības vecākiem, kuru bērniem ir izstrādāti sociālās korekcijas plāni.



Stiprās puses:

- Klases audzinātāju un vecāku sadarbība, informējot un iesaistot vecākus skolas ārpusstundu darbā.
- Aktīva Skolas padomes darbība, iesaistoties arī skolas darba vērtēšanā.
- Vecākiem regulāri tiek piedāvāta tālākizglītība problēmu atpazīšanai un risināšanai saskarsmē ar saviem bērniem.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt sadarbību ar izglītojamo ģimenēm, akcentējot vecāku atbildību par bērnu, sniedzot atbalstu ģimenei.
- Pilnveidot Madonas pilsētas 1. vidusskolas sadarbību ar Madonas novada Sociālo dienestu un Bāriņtiesu.

Vērtējums: ļoti labi

4.5 SKOLAS VIDE

4.5.1 Skolas mikroklimats

Madonas pilsētas 1. vidusskola ir novada izglītības centrs 1. – 12. klasei ar 106. gadu tradīcijām, kurai ir izveidota skolas simbolika: logo, skolas karogs, himna. Skola veicina skolēnos, vecākos un darbiniekos piederības apziņu un lepnumu par skolu. Tas tiek nodrošināts plānveidīgi, veidojot un popularizējot skolas tēlu: organizējot dažādus pasākumus, piedaloties olimpiādēs, konkursos, projektos, sacensībās un aizstāvot skolas godu ārpus skolas, informējot par skolēnu panākumiem dažādās jomās, publicējot informāciju skolas mājas lapā, Madonas novada laikrakstā „Stars”. Skola nodrošina mācīšanas un audzināšanas pēctecību no pirmās līdz divpadsmitajai klasei, kas, savukārt, nodrošina izglītojamo individuālās vajadzības. Skola veiksmīgi realizē galvenās valsts un novada prioritātes izglītības un audzināšanas jomā, paaugstinot izglītojamo vispārējo zināšanu, vērtībuzglītības un dzīves prasmju apguves kvalitāti, nodrošinot pilsoniski patriotiskās audzināšanas tradīcijas. Izvērtējot 2015./2016. gada skolēnu un skolotāju anketas par skolas dzīves organizēšanu un vēlmēm, konstatējām, ka skolēni un skolotāji lielāku atbalstu velta nacionālās identitātes, savstarpējās cieņas un tolerances audzināšanai. Plānojot skolas 2016./2017. gada darba plānu, atbalsts tika veltīts tieši šādiem pasākumiem.

Uzsākot mācību gaitas 1. klasē, katrs skolēns saņem „Pirmklasnieka ceļvedi”. Skola turpina izdot skolas Gadagrāmatu, kas veicina Skolas vēstures izzināšanu un Skolas atpazīstamību sabiedrībā, jo Gadagrāmata tiek dāvināta skolas absolventiem.

Skolā ir augsti kvalificēti pedagogi, tai skaitā atbalsta personāls: logopēds, psihologi, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, pedagoga palīgi. Pašlaik skolā strādā 28 pedagogi, kuri ir šīs skolas absolventi. Skola nodrošina pagarināto dienas grupu darbu sākumskolas klasēm.

Skolā ir ieviestas arī vienota parauga skolēnu dienasgrāmatas - plānotāji. Skolā ir izstrādāti Skolas iekšējās kārtības noteikumi, kuri nosaka skolēnu tiesības, pienākumus un atbildību. Ar šiem noteikumiem ir iepazīstināti visi skolēni, darbinieki un vecāki. Nepieciešamības gadījumā tiek veikti grozījumi. Noteikumi ir publicēti skolas mājaslapā un arī skolēnu dienasgrāmatās. Iekšējās kārtības noteikumi ir izvietoti informatīvajos skolas stendos. Skolēni zina iekšējās kārtības noteikumus un tos ievēro. Skolā ir izstrādāta pārkāpumu izskatīšanas kārtība, sadarbībā ar atbalsta personālu tiek veikti skolēna pozitīvas uzvedības veicināšanas pasākumi.

Izglītojamie skolā jūtas labi un vienlīdzīgi. Labvēlīga mikroklimata veidošanā un uzturēšanā lielu ieguldījumu sniedz profesionāli strādājošais atbalsta personāls. Lai uzturētu emocionāli labvēlīgu mikroklimatu skola, sadarbībā ar Sociālo interešu institūtu ir organizējusi apmācību skolas pedagogiem „Augsti motivētas komandas veidošana”(2016.g. lektore K. Beinaroviča) , vecākiem „Mūsdienu izaicinājumi un risinājumi pusaudžu audzināšanā” (2015.g.



lektore E. Rozenlauka). Gandrīz visi (94%) anketētie skolēni skolasbiedrus vērtē kā draudzīgus un izpalīdzīgus. Savstarpējās attiecības starp skolēniem un skolotājiem ir labvēlīgas, orientētas uz sadarbību. Sarunas ar Skolēnu domi un Skolas padomes vecāku pārstāvjiem apstiprināja, ka skolas mikroklimats ir ļoti labs. Attieksme pret skolas apmeklētājiem ir laipna. Skolas ēkā ir dežurants. Skolā ir noteikta kārtība, kā jārikojas, ja ierodas apmeklētājs.

Skolas tradīcijas (Pielikums Nr.14): Zinību diena, Skolēnu domes vēlēšanu diena, Skolas Pusmaratons, 10. klašu iesvētības, Tēvzemes nedēļas ietvaros ierindas mācības klašu parādes Lāčplēša dienā un vidusskolēnu Lāpu gājiens uz Liseskalna kapiem, kā arī svinīgās līnijas un koncerti veltīti Latvijas valsts Dzimšanas dienai. Ar lielu interesi skolēni gatavojas Ziemassvētku un 12. klašu tradicionālajam Žetonu vakara koncertam. Kā populāra tradīcija ir klašu piedalīšanās Skolēnu domes rīkotajos tematiskajos pasākumos, īpaši gaidīts ir mācību gada noslēguma pasākums „Gada skolēns”. Plašu vecāku un skolēnu atsaucību guvušas ikgadējās labdarības akcijas „Zīlūks” un „Dāvā prieku”.

Lai noskaidrotu skolēnu viedokli un attieksmi pret savu skolu, tika veikta 210 6.–10. klašu skolēnu aptauja. Apkopojot rezultātus 93% skolēni atzīst, ka skolas telpas ir tīras un sakoptas. 91% atzīst, ka skolas telpās jūtos droši, 83% atzīst, ka skolotāji ir laipni un atsaucīgi. 79% atzīst, ka skolas direktore uzklausa, ja ir problēmas. 61% atzīst, ka skola palīdzēs sarežģītā situācijā, 71% atzīst, ka viņiem uztic veikt dažādus pienākumus un 94% atzīst, ka klases biedri ir draudzīgi un izpalīdzīgi.

Stiprās puses:

- Skolai ir savas tradīcijas.
- Skolā ir izstrādāti Iekšējās kārtības noteikumi, kas regulāri tiek aktualizēti, ar tiem tiek iepazīstināti izglītojamie, vecāki, skolotāji.
- Izglītojamie zina kārtību un iespējamo rīcību krīzes un problēmsituācijās.
- Vienlīdzības un pozitīvas sadarbības veicināšana skolēnu vidū, problēmsituāciju ātra apzināšana un risināšana.
- Skolas vide ir sakārtota, estētiska, noformēta ar skolēnu radošajiem darbiem.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt darbu izglītojamo savstarpējo attiecību uzlabošanā un kultūras normu ievērošanā.
- Turpināt attīstīt sadarbības un konfliktu risināšanas prasmes.

Vērtējums: ļoti labi

4.5.2 Fiziskā vide

Skolas izglītības programmas tiek īstenotas Madonā, Valdemāra bulvārī 6. Skolas telpas ir estētiski noformētas, tīras un kārtīgas, atbilstošas sanitāri higiēniskajām normām. Skolas telpas aprīkotas atbilstoši ugunsdrošības prasībām.

Skolā ir visas mācību procesam nepieciešamās telpas: kopējais mācību kabinetu skaits 57, kur ietilpst bibliotēka ar lasītavu, lielā sporta zāle, mazā sporta zāle (sākumskolas skolēniem), treniņu zāle un vingrošanas zāle. Skolas ēdamzāle tiek izmantota kā aktu zāle, masu pasākumu un konferencēm. Ir atsevišķi iekārtota telpa skolas psihologam un sociālajam darbiniekam, medmāsai, logopēdam. Pedagogiem ir iekārtota skolotāju istaba, kura ir paredzēta gan kā darba telpa, jo tajās atrodas brīvpiekļuves dators ar internetpieslēgumu, gan arī kā atpūtas telpa. Visos skolas kabinetos tiek nodrošināta interneta piekļuve.

Klašu telpas tiek remontētas atbilstoši budžeta līdzekļiem, sagaidot pirmklasniekus tiek veikts klašu telpu kosmētiskais remonts, daudzas klašu telpas ir labiekārtotas sadarbībā ar vecākiem. Skolas telpas ir drošas, gaitenī redzamās vietās ir izvietoti evakuācijas plāni, norādītas izejas, ieejas, evakuācijas izejas. Par telpu uzkopšanu un tualetu nodrošināšanu ar nepieciešamo



rūpējas skolas tehniskais personāls. Mācību procesa laikā telpu uzkopšanu nodrošina dienas dežurants no tehniskā personāla.

Skolai piederošā teritorija ir sakopta, estētiski iekārtota, tīra, iežogota un uzturēta labā kārtībā. Iekšpagalmā starp skolas mācību korpusiem izveidots rotaļu laukums un vasaras āra klase. Skolas priekšpusē atrodas velosipēdu novietne. Teritorijā atrodas sporta stadions, kur tiek organizētas sporta nodarbības un sacensības.

Skolas tuvumā ir izvietotas nepieciešamās satiksmes drošības noteikumiem atbilstošas brīdinājuma un ātruma ierobežojošās zīmes.

Realizētais projekts par skolas pielāgojumu bērniem ar īpašām vajadzībām, dot iespēju apmeklēt mācību procesu bērniem ar kustību traucējumiem izmantojot pacelāju.

Skolēniem ir iespējas piedalīties telpu noformēšanā. Skolā (īpaši šim nolūkam paredzētos standos 1.un 2.stāva) regulāri tiek izvietotas skolēnu zīmējumu izstādes, ar kurām iespējams iepazīties gan pašiem skolēniem, gan skolotājiem un Skolas viesiem. Mācību gada noslēgumā vecāki un skolas viesi skolas bibliotēkas telpās var apskatīt dažādus bērnu darbus mājūtībā.

Stiprās puses:

- Skolas fiziskā vide nepārtraukti tiek uzlabota, ņemot vērā izglītojamo un vecāku ieteikumus.
- Plānveidīgs skolas remonts, mēbeļu un aprīkojuma iegāde.
- Skolas teritorija ir kārtīga un sakopta.

Turpmākā attīstība:

- Turpināt uzlabot telpu fizisko un estētisko stāvokli, uzturēt drošu vidi.
- Rast iespēju sakārtot iekšpagalma, pievadceļa seguma atjaunošanu.

Vērtējums: ļoti labi

4.6 SKOLAS RESURSI

4.6.1 Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolā ir nepieciešamās telpas mācību procesa, kā arī skolēnu un skolotāju vajadzību nodrošināšanai. Telpu iekārtojums ļauj realizēt pilnvērtīgu mācību procesu. Skolas ēka ir pašvaldības īpašums.

Klases ir aprīkotas atbilstoši skolēnu mācīšanas un mācīšanās vajadzībām – kabineti aprīkoti ar personāla datoriem un interneta pieslēgumiem, valodu kabineti ar atskaņotājiem, dabas zinību kabineti ar interaktīvajām tāfelēm, kā arī ir nodrošināta pieeja pie projektoriem. Skolā iekārtoti 3 datorkabineti, kas ir saslēgti kopējā tīklā un kuriem nodrošināts internetpieslēgums. Skolai ir sešas interaktīvās tāfeles, 5 datu kameras. Skolā iespējams izmantojot Lattelecom publisko bezmaksas WiFi internetu datorā, planšetdatorā vai citās viedierīcēs. Intensīvi un efektīvi tiek izmantota mobilā datorklase ar 15 planšetdatoriem.

IKT izmantošana mācību, audzināšanas un administratīvajā darbā ir skolas stiprā puse. Informācijas apmaiņa starp skolotājiem, izglītojamajiem, administrāciju un vecākiem maksimāli notiek izmantojot IKT piedāvātās iespējas - e-klase. Skolā ir kopētāji, printeri, kas ir pieejami visiem skolas darbiniekiem un izglītojamajiem.



Materiāltehniskie līdzekļi un iekārtas ir darba kārtībā. Notiek regulāra materiāltehnisko līdzekļu un iekārtu apkope, remonts un papildināšana. Materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantojums ir efektīvs.

Mācību grāmatu iegāde tiek plānota metodiskajās komisijās, saskaņota ar direktora vietniekiem izglītības jomā. Katru gadu līdz maija vidum tiek veiktas nepieciešamās izmaiņas izmantojamās mācību literatūras sarakstā. Visas mācību grāmatas skolēniem nodrošina Skola. Bibliotēkas mācību grāmatu fonds regulāri tiek papildināts un atjaunots, ņemot vērā skolēnu skaita izmaiņas un ārējo normatīvo aktu prasības. Iespēju robežās tiek papildināts arī daiļliteratūras, uzziņu literatūras, metodiskās literatūras klāsts. Katru gadu skola abonē dažādus preses izdevumus, ar kuriem bibliotēkā iespējams iepazīties gan skolēniem, gan Skolas darbiniekiem.

Skolā tiek ievērota noteikta kārtība telpu izmantošanai. Mācību priekšmetu stundu saraksts sastādīts tā, lai mācību kabineti būtu pieejami atbilstoši nodarbību veidam, saturam un izglītojamo skaitam klasēs.

Lai veicinātu skolēnu, skolas darbinieku un viņu personīgā īpašuma drošību, skolā un tās teritorijā tiek veikta videonovērošana. Skola ir pieslēgta apsardzes un ugunsdrošības signalizācijai, uzstādīti skaņu un kustību sensori skolā.

Finanšu resursi ir pietiekamā apjomā, lai pilnvērtīgi realizētu izglītības programmas.

Stiprās puses:

- Skolai ir mācību procesa nodrošināšanai modernas un mūsdienu prasībām atbilstošas nepieciešamās telpas un materiāltehniskie resursi.
- Bibliotēkas mācību grāmatu, uzziņu literatūras un metodiskās literatūras fonds tiek regulāri papildināts un atjaunots.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt papildināt un uzlabot skolas materiāltehnisko bāzi, lai nodrošinātu mūsdienīgu mācību procesu un vidi.
- Optimālu darba un atpūtas apstākļu radīšana pedagogiem.
- Renovēt Skolas sporta zāli un stadionu.
- Nodrošināt izglītojamajiem Skolas internāta pakalpojumus.

Vērtējums: ļoti labi

4.6.2 Personālrесursi

Skolā ir nokomplektēts izglītības programmu realizēšanai nepieciešamais pedagoģiskais personāls. Skolā 2016./2017. mācību gadā strādā 70 pedagoģiskie darbinieki un 29 tehniskie darbinieki. No šajā mācību gadā strādājošajiem pedagogiem 5 ir piešķirta augstā ceturtās profesionālās darbības kvalitātes pakāpe, 52 ir trešā pakāpe, bet 2 ieguvuši otro pakāpi. 43 skolotājiem ir maģistra grāds. 6 pedagogi ir novada metodisko apvienību vadītāji.

Skolas vadības darbu nodrošina direktors, 3 direktora vietnieki izglītības jomā, direktora vietnieks audzināšanas jomā, direktora vietnieks saimnieciskajā darbā.

No visiem pedagoģiskajiem darbiniekiem pamatdarbā strādā 68, blakusdarbā – 2. Pedagoģisko darbinieku izglītība, kuru viņi regulāri pilnveido tālākizglītībasursos, atbilst normatīvos aktos noteiktajām prasībām. Skola izmanto valsts piedāvātās iespējas skolotāju pārkvalificēšanai. 2014. gadā divi skolotāji ieguva papildus kvalifikāciju atbilstoši skolas vajadzībām. Informācija par katra pedagoga tālākizglītību tiek ievadīta VIIS sistēmā, kā arī glabājas skolotāju personas lietās un. Lai nodrošinātu izglītības programmu realizāciju, iespēju robežās notiek stundu aizvietošana.



Skola savlaicīgi plāno nepieciešamos personālrесursus un to izmaiņas.

Pedagogi piedalās radošo darbu izstādēs, līdzdarbojas mācību priekšmetu skolotāju asociācijās. Skolotāji piedalās novada olimpiāžu darbu vērtēšanā. Skola regulāri sadarbojas ar augstskolām (RTA, LU, RPIVA), piedāvājot un nodrošinot studentiem prakses vietas. Skolotāji ir studentu prakšu vadītāji.

Skolas pedagogu izglītība atbilst ārējos normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.

Lielākajai daļai pedagogu darba slodzes ir optimālas, nodrošinot kvalitatīvu darba izpildi. Amata slodzes un algas sadala pēc vienlīdzīgas attieksmes, ievērojot labas pārvaldības principu.

Pedagogu slodzes tiek dalītas, ievērojot licencētās izglītības programmas, darba organizācijas vajadzības, pedagogu pieredzi un kvalifikāciju, tiek ņemti vērā metodisko komisiju ieteikumi, kā arī vecāku un skolnieku vēlmес, ja tas ir iespējams. Skolas administrācija zina katra pedagoga pieredzi, profesionālo kompetenci, stiprās un vājās puses. Skolā strādā 28 skolotāji šīs skolas absolventi.

Visu darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas noteiktas darbinieku amata aprakstos. Skolā ir izveidotas MK, darbojas Metodiskā padome. Pedagogi individuāli un kopā ar MK piedalās skolas darba vērtēšanā un tālākās darbības plānošanā.

Skolā strādā atbalsta personāls: 2 psihologi, sociālais pedagogs, logopēds, speciālie pedagogi, pedagoga palīgs, medmāsa. Bibliotēkas darbu nodrošina 2 bibliotekāri. Skolas uzturēšanu un kvalitatīvus darba apstākļus nodrošina tehniskie darbinieki. Skolā ir darba aizsardzības un ugunsdrošības speciālists. Reizi gadā tiek veikta darba vides riska faktoru analīze. Ar darba vides riskiem tiek iepazīstināti visi darbinieki. Darba koplīgumā ir paredzēts finansiālais atbalsts optisko rīku iegādei un obligāto medicīnisko pārbaūžu izmaksu segšanai.

Stiprās puses:

- Profesionāls, kompetents pedagoģiskais un atbalsta personāls.
- Spēja apgūt inovatīvas mācību metodes, realizēt tās mācību procesā.
- Koordinēts metodiskais darbs mācību priekšmetu metodiskajās komisijās.
- Tiek ievēroti izstrādātie darba kārtības noteikumi.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Aktīvāk dalīties pieredzē ar profesionālās pilnveidesursos iegūtajām zināšanām un materiāliem.
- Popularizēt pedagogu metodiskā darba pieredzi novadā, valstī.
- Motivēt pedagogus kvalifikācijas pilnveidei.

Vērtējums: ļoti labi

4.7 SKOLAS DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

4.7.1 Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Izglītības iestāde izstrādā vidēja termiņa attīstības plānošanas dokumentu – attīstības plānu trīs gadiem. Attīstības plāns ietver iestādes vīziju un stratēģiskos mērķus, kas detalizēti plānoti uzdevumos katrā mācību gadā. Attīstības plānā tiek atspoguļoti arī iesaistīto pušu analīzes rezultāti un būtiskās risināmās problēmas. Attīstības stratēģijas izstrādē piedalās visas iesaistītās sociālās grupas. Katru otrdienu notiek pedagoģiskā personāla sanāksmes, kurās tiek apspriesti dažādi aktuāli jautājumi. Skolas vadība organizē un īsteno kontroli un vērtēšanu visos skolas darbības virzienos. Pašvērtēšana ir strukturēta un plānota, tiek izmantotas dažādas metodes, pašvērtējums ir objektīvs un pamatots. Katru gadu tiek veikta izglītojamo, pedagogu un vecāku



anketēšana vai aptauja. Pedagogi veic sava darba analīzi, izmantojot e-klases iespējas. Katra mācību gada beigās veic pašvērtējumu. Metodisko komisiju vadītāji atbilstoši pedagogu darba pašvērtējumam sagatavo ziņojumu skolas metodiskā darba vadītājam, lai iegūtos materiālus varētu izmantot pedagoģiskās padomes sēdēs, kurās tiek izvērtēts paveiktais un izvirzīti turpmākās attīstības uzdevumi. Skolas pedagogi, iesaistoties pašvērtēšanas procesā, apzina sava darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus. Darbinieki savu darbu izvērtē sanāksmēs mācību gada beigās un jaunā mācību gada sākumā, izsaka priekšlikumus inventāra un materiālu iegādei, kā arī budžeta plāna projekta veidošanai. Iegūtos rezultātus skolas vadība izmanto skolas darba tālākai plānošanai un uzlabošanai. Gandrīz visiem *pedagogiem* (89%) ir pozitīvs viedoklis par skolu, un viņi zina skolas un sava darba prioritātes, kas izvirzītas pašvērtējuma rezultātā. Lielākā daļa *pedagogu* (87%) atzīst, ka skolas vadība rosina izvirzīt augstus, reāli sasniedzamus mērķus. Tiek veikta izglītojamo un vecāku anketēšana vai aptauja, kas dod iespēju izzināt viņu viedokli, vēlmes, attieksmi. Izglītojamie labprāt izsaka savu viedokli, jo zina, ka tas tiek ņemts vērā darba plānošanā. Izglītojamo pārstāvji no katras klases (5.-12.) reizi gadā tiek ar skolas administrāciju, lai izvērtētu skolas darbu un izteiktu priekšlikumus turpmākajam attīstībai.

Izglītības iestādes attīstības plānošanas pamatā ir: Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2014.-2020.gadam, Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.-2020.gadam, Madonas novada attīstības programma 2013.-2020.gadam

Stiprās puses:

- Skolā tiek regulāri veikta darba pašvērtēšana, pašvērtējumā iegūtie secinājumi tiek izmantoti tālākā darba plānošanā.
- Skolas darbinieki, skolēni un Skolas padome ir iesaistīti Skolas darba plānošanā un izvērtēšanā.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Balstoties uz skolas sasniegumiem un vajadzībām aktualizēt Skolas attīstības plānu. Regulāri veikt attīstības plāna izpildes gaitas analīzi un korekcijas.
- Skolas darba plānošanā un novērtēšanā aktīvāk iesaistīt skolēnu vecākus.

Vērtējums: labi

4.7.2 Skolas vadības darba un personāla pārraudzība

Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība Izglītības iestādē ir izstrādāta visa obligātā izglītības iestādes darbu reglamentējošā dokumentācija, tā atbilst ārējo normatīvo dokumentu prasībām. Dokumenti tiek izstrādāti demokrātiski, grozījumi un papildinājumi tiek apspriesti MK sanāksmēs, pārrunāti metodiskajā padomē un apstiprināti izglītības iestādes pedagoģiskās padomes sēdē. Darbinieki tiek iepazīstināti ar izmaiņām ārējos normatīvos dokumentos. Izglītības iestādes administrācijas struktūra un atbildības jomas ir zināmas pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem. Kontaktinformācija par izglītības iestādi, administrāciju un atbalsta personālu tiek ierakstīta izglītojamo dienasgrāmatās un ar to var iepazīties izglītības iestādes mājas lapā. Izglītības iestādes administrācijas darbs tiek pārrunāts iknedēļas administrācijas apspriedēs. Tajās tiek analizēti iknedēļas aktuālie jautājumi un problēmas. Katru otrdienu notiek informatīvās sanāksmes pedagogiem. Mācību gada laikā tiek organizētas četras metodiskās padomes sēdes, kurās tiek izskatīti jautājumi par izglītības iestādes iekšējiem normatīviem dokumentiem, izglītības iestādes attīstību, inovācijām, arī citas aktualitātes. Sēdes tiek protokolētas. Izskatāmie materiāli, prezentācijas un sēžu protokoli ir pieejami. Atbalsta personāls periodiski organizē tematiskas sanāksmes un seminārus. Komandas darba stiprināšanai tiek organizēti koučinga kursi. Izglītības iestādes administrācijas darba pamatā ir demokrātiska pieeja visu jautājumu risināšanā.



Stiprās puses:

- Skolā ir izstrādāti iekšējie normatīvie dokumenti.
- Efektīva visu līmeņu darba organizācija un vadība, sadarbība starp dažāda līmeņa vadītājiem.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Pilnveidot pedagogu informētības kārtību.

Vērtējums: labi

4.7.3 Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Skolai ir regulāra sadarbība ar Madonas novada domi. Galvenie sadarbības aspekti ir vērsti uz Skolas pamatdarbības un tālākas attīstības nodrošināšanu: budžeta plānošana un finanšu aprīte, izglītības programmu un Skolas darbu reglamentējošo dokumentu izstrāde, atbalsts dalībai mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs, sacensībās, pedagogu tālākizglītībai, koplīguma saskaņošana, atbalsts Skolas pasākumiem un līdzdalība tajos, kā arī sadarbība daudzos citos jautājumos. Skolai ir laba sadarbība ar Madonas novada sociālo dienestu, bāriņtiesu, ar pašvaldības un Valsts policiju.

Skola sadarbojas ar novada izglītības iestādēm un interešu izglītības iestādēm: Madonas Valsts ģimnāziju, Madonas J. Norviļa mūzikas skolu, J. Simsona bērnu mākslas skolu, Bērnu un jaunatnes sporta skolu, Bērnu un jauniešu centru.

Laba sadarbība ārpusklases un ārpusskolas pasākumu organizēšanā ir ar Madonas novada bibliotēku, novadpētniecības muzeju, Madonas novada kultūras namu, izstāžu zāli, kinoteātri. Skolā tiek organizēti karjeras izglītības pasākumi sadarbībā ar Karjeras izvēles centru Madonā, augstskolām – RPIVA, LU, RTA, RTU, Nodarbinātības valsts aģentūru.

Skola ir atvērta sabiedrībai – tajā notiek dažādi pasākumi un projekti, kuros iesaistās arī citu skolu izglītojamie, Madonas iedzīvotāji, sabiedrisko organizāciju pārstāvji, viesi no ārzemēm. Starptautisko projektu jomā ir izveidojusies laba sadarbība ar VIIA, realizējot Comenius (2012.-2014.) un Erasmus+ (2016.-2018.) projektus. Laba sadarbība ir ar IAC, JAL, Samsung, Start(it), Latvijas Zaļais Punkts u.c. Skolā pieredzes apmaiņā ierodas Latvijas izglītības iestāžu vadītāji un pedagogi, kā arī direktoru vietnieki audzināšanas jomā no Anišķiem Lietuvā. Skola piedalījies vairākos ESF projektos. Aktīva sadarbība notiek ar organizāciju „Junior Achievement”. Ar LVAF atbalstu tika organizēta vides izziņas un atpūtas nometne sākumskolas bērniem „Čiekurs – egles dēls”(2015.) Ar LOK atbalstu tiek realizēts projekts „Sporto visa klase”. Skolai ir ļoti laba un konstruktīva sadarbība ar izglītojamiem piedaloties ražošanas, biznesa un komercstruktūru organizētajos projektos un konkursos. Skolai sadarbojas ar Swedbank, SEB un Citadeles banku speciālistiem, kuri tiek aicināti uz skolu ar mācību semināriem. Skola sadarbojas ar Latvijas Ģimenes plānošanas un seksuālās veselības asociāciju „Papardes zieds”.

Stiprās puses:

- Skola ir atvērta sadarbībai ar valsts, pašvaldības, nevalstiskajām organizācijām.
- Pozitīvā sadarbības vide veicina savstarpēju uzticēšanos un skolas prestižu sabiedrībā.
- Skolas pedagogi veiksmīgi sadarbojas ar valsts līmeņa institūcijām izglītības jomā.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Veicināt starptautisko skolu sadarbības projektu realizāciju.
- Turpināt starpinstitucionālo un ģimeņu sadarbību sociāla rakstura problēmu risināšanā.

Vērtējums: ļoti labi

**5. CITI SASNIEGUMI****Mācību olimpiāžu rezultāti no 2013. līdz 2019. gadam**

Mācību gads	1. vieta / valstī //novadā ///starpnovadu apvienībā	2. vieta / valstī //novadā ///starpnovadu apvienībā	3. vieta / valstī //novadā ///starpnovadu apvienībā	Atzinība / valstī //novadā ///starpnovadu apvienībā	Kopā
2013./2014.	15 1 //	15 1 / 2 //	11 2 /	25 3 ///	75
2014./2015.	8 1 / 1 // 2 ///	14 1 / 1 ///	18 1 /	18 1 / 2 ///	68
2015./2016.	9 1 ///	9	8 1 / 2 ///	7 3 ///	40
2017./2018.	15///	16///	18///	15///	68
2018./2019.	12///	15///	24///	11///	62

Mācību gads	Sasniegumi			
	skolēnu skaits	reģionā	skolēnu skaits	valstī
2013./2014.	1 1 1	atzinība matemātikā atzinība ģeogrāfijā atzinība politikā un ties.	1 1 1	2. vieta bioloģijā 3. vieta latv. val. 3. vieta ZPD
2014./2015.	1 1 1 1 1	1. vieta latviešu valodā 1. vieta vācu valodā 2. vieta latviešu valodā atzinība latviešu valodā atzinība politikā un ties.	1 1 1 1 1	2. vieta latviešu valodā 3. vieta franču valodā Zelta diploms korim Dziesmu un deju svētkos atzinība deju kolektīvam 2.-4.kl.
2015./2016.	1 1 1 1 1 1	1.vieta MPD 8.-9.kl. 3. vieta latviešu valodā 3. vieta MPD 8.-9.kl. atzinība latviešu valodā atzinība matemātikā atzinība ģeogrāfijā	1	3. vieta debatēs



2013./2014. mācību gads

Mācību priekšmets	1. vieta //novadā	2. vieta / valstī //novadā	3. vieta / valstī	Atzinība ///Vidz.reģ.	Kopā
Latviešu valoda	3		/ 1	1	8
<i>Blaumaņa konkurss, Glītrakstu konkurss</i>				2 1	
Angļu valoda	1	2	1	2	10
<i>publiskā runa</i>		2	2		
Vācu valoda				1	1
Franču valoda	1				1
Krievu valoda	1		1		2
Matemātika	2	1	1	2 /// 1	7
Fizika	1	1	2	4	8
Bioloģija	2	2 / 1	1	4	11
<i>Pazīsti savu org.</i>	1				
Vēsture				1	1
Vizuālā māksla	1	2		4	7
Informātika		3	1	1	5
Ģeogrāfija				2 /// 1	3
Ekonomika		1			1
Filozofija	1	1			2
Politika un tiesības				/// 1	1
ZPD 11.kl.	// 1	// 2	/ 1		4
Dambretes turnīrs 3.-4.kl. grupā	1		2		3
Video veidošana „Samungam”					1
Mācību firma 4.kl.					3
Kopā					79



SPORTS	1. vieta / starpnovadu // Madonas reģ. spartak.	2. vieta / starpnovadu // Mad.reģ. spartak.	3. vieta /starpnovadu ///novadā	Atzinība /starpnovadu // Mad.reģ. spartak. ///novadā	Kopā
<i>skolēnu spartakiādes - skolas komandas</i>	D grupai // 1 C grupai // 1	B grupai // 1			3
ZPD				/// 1	1
<i>skolas komandas</i>	4.-5.kl // 1 8.-9.kl // 1			4.vieta 6.-7.kl // 1	3
<i>olimpiāde</i>		10.-12.kl / 1		4.vieta 7.-9.kl / 1	2
<i>apvienotā skolēnu kl.gr. komanda</i>				Atzinība, 4.vieta 5.-9.kl. / 1 10.-12.kl. / 1	2
<i>novada olimpiskā diena-2013.</i>			5.-9.kl. ///1	4.vieta 10.-12.kl. / 1	2
<i>turnīrs florbolā</i>	<i>starpskolu 1 (8.-9.kl)</i>				1
<i>starpnovadu spart. sac. volejbolā</i>	6.-7.kl / 1 (zēnu kom.) 8.-9.kl / 1 (zēnu)		6.-7.kl / 1 (zēnu kom.) 6.-7.kl / 1 (meiteņu) 8.-9.kl / 1 (meiteņu) 10.-12.kl / 1 (meiteņu)		6
<i>turnīrs volejbolā</i>	<i>starpskolu 2.-4.kl. 1 (meiteņu k.)</i>	<i>starpskolu 1 (2.-4.kl. zēnu) 1 (10.-12.kl. m.k.)</i>	<i>starpskolu 1 (6.-7.kl meiteņu) 1 (8.-9.kl zēnu) 1 (8.-9.kl meiteņu)</i>	4.vieta 1 (10.-12.kl zēnu)	7
<i>O.Kalpaka sacensības 8.- 12.kl.</i>			1 (10.-12.kl)		1
<i>ierindas skates 5.-6. kl.gr. 7.-9. kl.gr. 10.-12. kl.gr.</i>	1 (5.b) 1 (9.b) 1 (12.b)	1 (5.a) 1 (9.c) 1 (10.a)	1 (5.c) 1 (7.a) 1 (11.a)		9
<i>spartakiādes kopvērtējums C grupā B grupā A grupā D grupā</i>	//1 //1	 //1	 //1		4



2014./2015.mācību gads

Mācību priekšmets	1. vieta //novadā /// Latg.reģ.	2. vieta / valstī /// Latg. reģ.	3. vieta / valstī	Atzinība /// Latg.reģ. /V Vidz.reģ.	Kopā
Latviešu valoda	2 /// 1	2 / 1 /// 1	1	2 /// 1	14
<i>Glītrakstu konkurss</i>		2			
Angļu valoda	1	3	2	3	10
<i>publiskā runa</i>	1				
Vācu valoda		/// 1	1		2
Franču valoda		// 1	1	/ 1	3
Krievu valoda	1				1
Matemātika	1	1	3	1	6
Ķīmija				2	2
Fizika		3	1	2	6
Bioloģija			5	1	7
<i>Pazīsti savu org.</i>				1	
Vēsture			1		1
Vizuālā māksla		2	1	3	6
Informātika					3
<i>Animācijas konkurss</i>			1	2	
Ģeogrāfija			1	1	2
Ekonomika	1				1
Filozofija			1		1
Politika un tiesības				/V 1	1
ZPD 8.kl.					3
ZPD 11.kl.					2
Dambretes turnīrs 3.-4.kl. grupā	1				1
Koris (Dz. un deju svētki)		/ 1 (Zelta diploms)			1
Deju kolektīvs 2.-4.kl.				/ 1 (Dz. un deju sv.)	1
Kopā					74



SPORTS	1. vieta // Madonas reģ. spartak.	2. vieta /starpnovadu // Mad.reģ. spartak. ///novadā	3. vieta ///novadā	Atzinība /starpnovadu // Mad.reģ. spartak.	Kopā
Madonas reģiona skolēnu spartakiāde futbolā A grupā jauniešiem 17.10.2014.					1
Madonas reģiona skolēnu spartakiāde telpu futbolā A grupā jauniešiem 14.01.2015.					1
S!-Fišer 2015- skolēnu slēpošanas čempionāts	1 (komandu cīņa)				1
<i>1.akl. -basketbols</i>				1 (4.v.)	1
<i>Madonas nov. skolu kauss volejbolā</i>		(5.-12.kl.A gr. meit k.) ///1	(5.-12.kl. C gr. meit k.) ///1		2
spartakiādes kopvērtējums					4
C grupā	//1				
Bgrupā		//1			
A grupā		//1			
D grupā	//1				

2015./2016. mācību gads

Mācību priekšmets	1. vieta // Vidz.reģ. ///Mad. reģ.	2. vieta	3. vieta / valstī // Vidz.reģ. ///Latg.nov.	Atzinība // Vidz.reģ. ///Latg.nov.	Kopā
Latviešu valoda	3	2	1 // 1	1 // 1	12
<i>Glītrakstu konkurss</i>	2			1	
Angļu valoda	2	1	2	1	6
Vācu valoda	1				1
Matemātika		3	3	2 // 1	9
Fizika		1			1
Bioloģija			1	1	2
Vizuālā māksla		2	1	1	4
Ģeogrāfija	1			///1(Cēsīs)	2
MPD 8..-9.kl.	// 1		// 1		2
Politika un tiesības			Debatēs / 1		1
Dambretes turnīrs 3.-4.kl. grupā			1	1	2
Kopā					42



SPORTS	1. vieta / Valstī // Madonas reģ.	2. vieta // Madonas reģ	3. vieta	Atzinība	Kopā
<i>Skolēnu spartakiādes</i>	1 futbolā (Madonas reģ.)				1
<i>S!-Fišer 2016-ziemas Latvijas skolēnu čempionāts</i>	/1 (skolu kopvērt.)				1
<i>Olimpiskā diena</i>	1 (1.-6.kl.gr.)		1 (10.- 12.kl.gr.)	4.v. 1 (7.-9. kl.gr.)	3
<i>spartakiādes sacensības</i>	1(10.- 12.kl.meitenes un zēni)				1
spartakiādes kopvērtējums	//1				4
C grupā	//1				
B grupā		//1			
A grupā	//1				
D grupā					

**TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA**

Mācīšanas procesa kvalitāte	<ul style="list-style-type: none"> • Rosināt un atbalstīt pedagogus iesaistīties uz kompetencēm balstītu mācību materiālu izstrādē un aprobācijā, labās prakses piemēru pārņemšanā. • Dažādot pedagogu un izglītojamo sadarbību mācību un audzināšanas procesā – skolēns kā mentors.
Mācīšanās procesa kvalitāte	<ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidot darbu ar izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas analīzi, sekmējot mācīšanās motivācijas paaugstināšanu, izglītojamo un vecāku ieinteresētību un atbildību par sasniedzamo rezultātu.
Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	<ul style="list-style-type: none"> • Skolēniem aktualizēt izpratni par ieguldītā darba un pašatdeves ietekmi uz vērtējumu, akcentējot skolēna līdzatbildību par mācību rezultātiem.
Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	<ul style="list-style-type: none"> • Uzlabot mācību sasniegumus eksaktajos priekšmetos un otrajā svešvalodā, palielinot optimālo un augsto vērtējumu skaitu.
Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	<ul style="list-style-type: none"> • Akcentēt skolēnu personīgo atbildību par mācību sasniegumu rezultātu ikdienas un valsts pārbaudes darbos. • Pilnveidot darbu ar skolēnu mācību sasniegumu dinamiku.
Atbalsts izglītojamajiem	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt izglītēt skolēnu vecākus un pedagogus par dažādiem ar bērna veselību un audzināšanu saistītiem jautājumiem, darbā izmantot jaunas sadarbības formas.
	<ul style="list-style-type: none"> • Stiprināt skolēnu radošumu, pilsonisko un valstisko apziņu, iesaistoties Skolas un ārpusskolas aktivitātēs.
	<ul style="list-style-type: none"> • Nodrošināt regulāru pedagoga – karjeras konsultanta atbalstu karjeras izglītībā.
	<ul style="list-style-type: none"> • Periodiski aktualizēt individuālas un diferenciālās pieejas nepieciešamību, iespējamību un vajadzību mācību procesā, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā. • Turpināt piesaistīt ārpusskolas institūcijas darbā ar talantīgajiem skolēniem.
Skolas vide un resursi	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt darbu izglītojamo savstarpējo attiecību uzlabošanā un kultūras normu ievērošanā, attīstot sadarbības un konfliktu risināšanas prasmes.
	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt uzlabot telpu fizisko un estētisko stāvokli, uzturēt drošu vidi. • Atbilstoši skolu reorganizācijas plānam, veikt stadiona pārbūvi un teritorijas labiekārtošanu, sporta zāles atjaunošanu, bibliotēkas un lasītavas izbūvi, ēdamzāles/aktuzāles modernizēšanu, skolas mācību korpusu un savienojošo gaitenīšu atjaunošanu.
	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt papildināt un uzlabot skolas materiāltehnisko bāzi, lai nodrošinātu mūsdienīgu un ergonomisku mācību vidi. • Optimālu darba un atpūtas apstākļu radīšana pedagogiem. • Nodrošināt izglītojamajiem Skolas internāta pakalpojumus.



	<ul style="list-style-type: none">• Aktīvāk dalīties pieredzē ar profesionālās pilnveides kursus iegūtajām zināšanām un materiāliem.• Radīt motivējošus nosacījumus pedagogu metodiskā darba pieredzes popularizēšanai novadā, valstī u.c.• Motivēt pedagogus kvalifikācijas pilnveidei.
Skolas darba organizācija	<ul style="list-style-type: none">• Balstoties uz skolas sasniegumiem un vajadzībām aktualizēt Skolas attīstības plānu.• Regulāri veikt attīstības plāna izpildes gaitas analīzi un korekcijas, ņemot vērā Madonas novada attīstības programmu un Izglītības attīstības pamatnostādnes.• Skolas darba plānošanā un novērtēšanā aktīvāk iesaistīt skolēnu vecākus.
	<ul style="list-style-type: none">• Veicināt starptautisko skolu sadarbības projektu realizāciju.• Turpināt starpinstitucionālo un ģimeņu sadarbību sociāla rakstura problēmu risināšanā.

Madonas pilsētas vidusskolas direktore Inese Strode

SASKAŅOTS:

Madonas novada pašvaldības, domes priekšsēdētājs

Agris Lungevičs

2019. gada augustā

**PIELIKUMI**Pielikums Nr. 1 *Skolā īstenotās izglītības programmas*

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Akreģitācijas termiņš	Izglītojamo skaits							
		Nr.	Datums		2013./2014.		2014./2015.		2015./2016.		2016./2017	
					Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās	Sākumā	
Pamatizglītības programma	21011111	V-461	29.10.2009.	11.01.2017	563	554	546	544	559	558	567	
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem.	21015611	V-462	26.10.2009.	11.01.2017	20	20	17	17	17	19	15	
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31011011	V-153	17.09.2009.	11.01.2017	97	91	96	98	102	102	85	
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma	31014011	V-154	17.09.2009.	11.01.2017	10	10	15	12	19	24	30	
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	V-8656	20.07.2016.								10	

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Akreģitācijas termiņš	Izglītojamo skaits							
		Nr.	Datums		2016./2017.		2017./2018.		2018./2019.		2019./2020	
					Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās	Sākumā	
Pamatizglītības programma	21011111	V-9311	28.08.2017.	25.01.2023.	567		825	806	804	804		
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem.	21015611	V-792	04.09.2018.	25.01.2023.	15	15	15	15	8	8		
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31011011	V-9313	28.08.2017.	25.01.2023.	85		105	90	86	84		
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma	31014011	V-9315	28.08.2017.	25.01.2023.	30		56	56	30	32		



Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	V-9314	28.08.2017.	25.01.2023.	10	7	16	18	30	29	
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011013	V-10107	14.08.2018.	25.01.2023.				-	37	32	
Pamatizglītības 2. posma (7.-9.klase) programma	23011113	V-10106	14.08.2018.	25.01.2023.				-	0	0	

Pielikums Nr. 2 *Interesešu izglītības programmas skolā*

01.09.2016

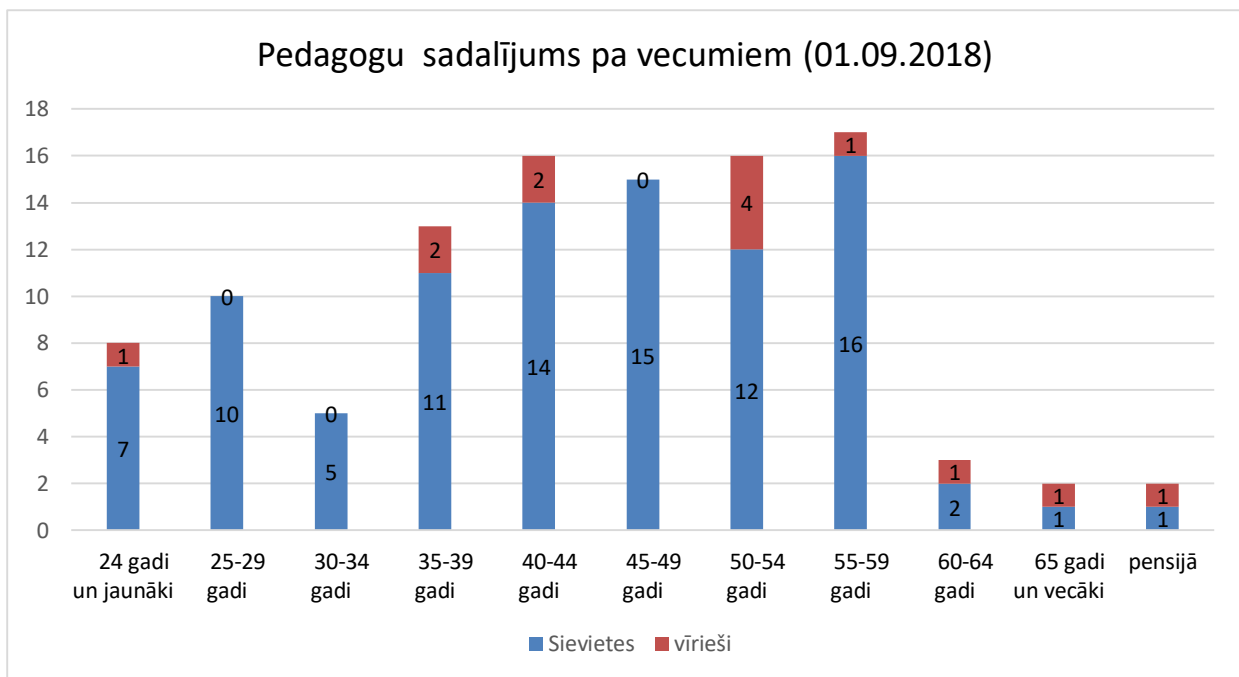
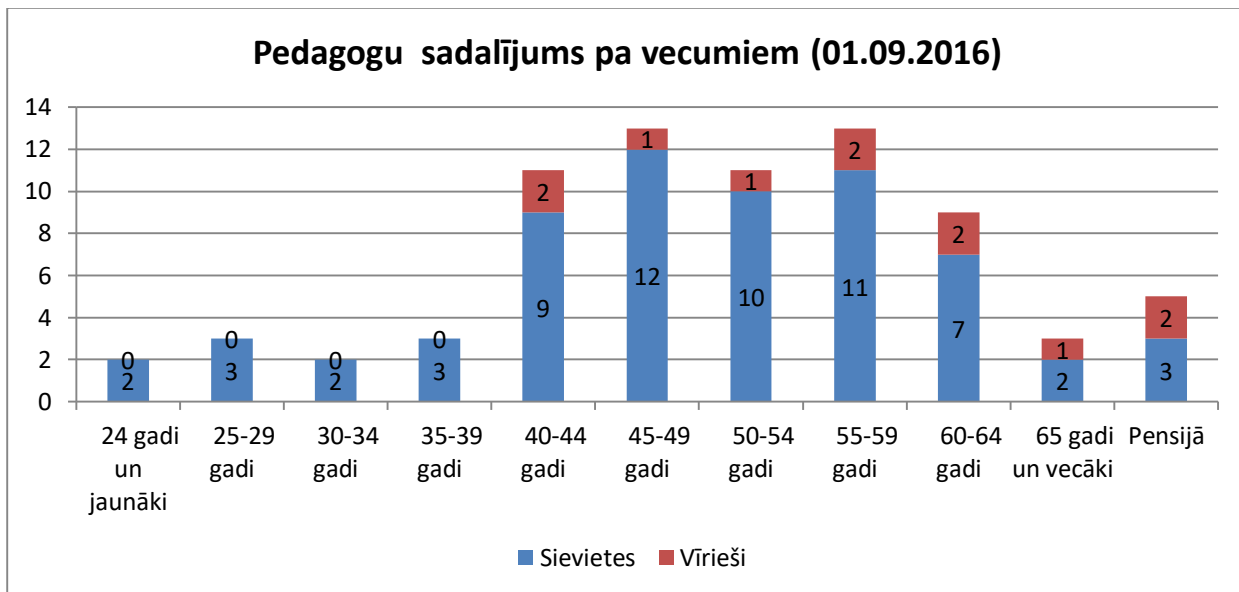
Kultūrizglītībā	Sporta interesešu izglītībā	Citās izglītības programmās
<ul style="list-style-type: none"> • sākumskolas koris; • 5.-9. kl. jauktais koris; • 10. – 12. kl. jauktais koris; • sākumskolas ansamblis; • 5.-6. kl. ansamblis; • 1.-2. un 3.-4. kl. tautisko deju kolektīvs; • folkloras kopa „Madaviņa”; 	<ul style="list-style-type: none"> • vispārējā fiziskā sagatavotība; • volejbols; • florbols; • slēpošana; • spēka trīscīņa; 	<ul style="list-style-type: none"> • mazpulks; • debašu klubs; • jauno žurnālistu pulciņš Atspere; • skolas avīze „Gaitenis”, literārais žurnāls „Padsmīt”; • pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanas apmācība.

01.09.2018/2019

Kultūrizglītībā	Sporta interesešu izglītībā	Citās izglītības programmās
<ul style="list-style-type: none"> • sākumskolas koris; • 5.-9. kl. jauktais koris; • 10. – 12. kl. jauktais koris; • zēnu koris • sākumskolas ansamblis; • 5.-6. kl. ansamblis; • 1.-2. kl. tautisko deju kolektīvs; • folkloras kopa „Madaviņa”; 	<ul style="list-style-type: none"> • vispārējā fiziskā sagatavotība; • volejbols; • florbols; • slēpošana; • spēka trīscīņa; • šahs; 	<ul style="list-style-type: none"> • jauno žurnālistu pulciņš Atspere; • skolas avīze „Gaitenis”, literārais žurnāls „Padsmīt”; • pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanas apmācība; • 3D modelēšana;



Pielikums Nr. 3 *Pedagogu kvalitatīvais un kvantitatīvais sastāvs*



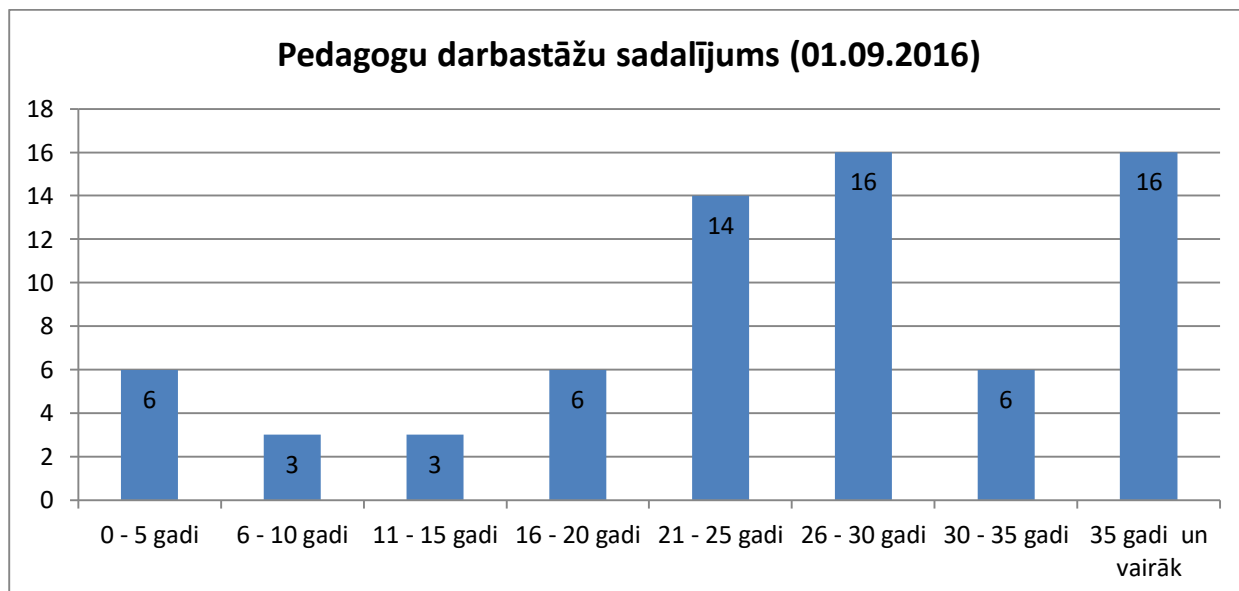
Gadi	Kopā	Sievietes	Vīrieši
24 gadi un jaunāki	2	2	0
25-29 gadi	3	3	0
30-34 gadi	2	2	0
35-39 gadi	3	3	0
40-44 gadi	11	9	2
45-49 gadi	13	12	1
50-54 gadi	11	10	1
55-59 gadi	13	11	2
60-64 gadi	9	7	2

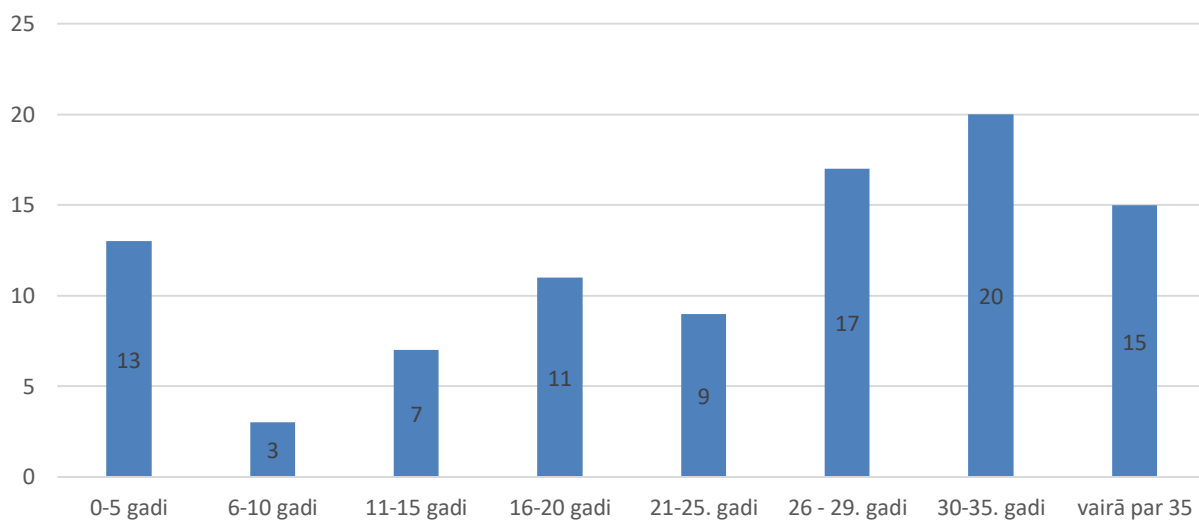


65 gadi un vecāki	3	2	1
<i>No tiem pensijā</i>	5	3	2
Kopā	70	61	9

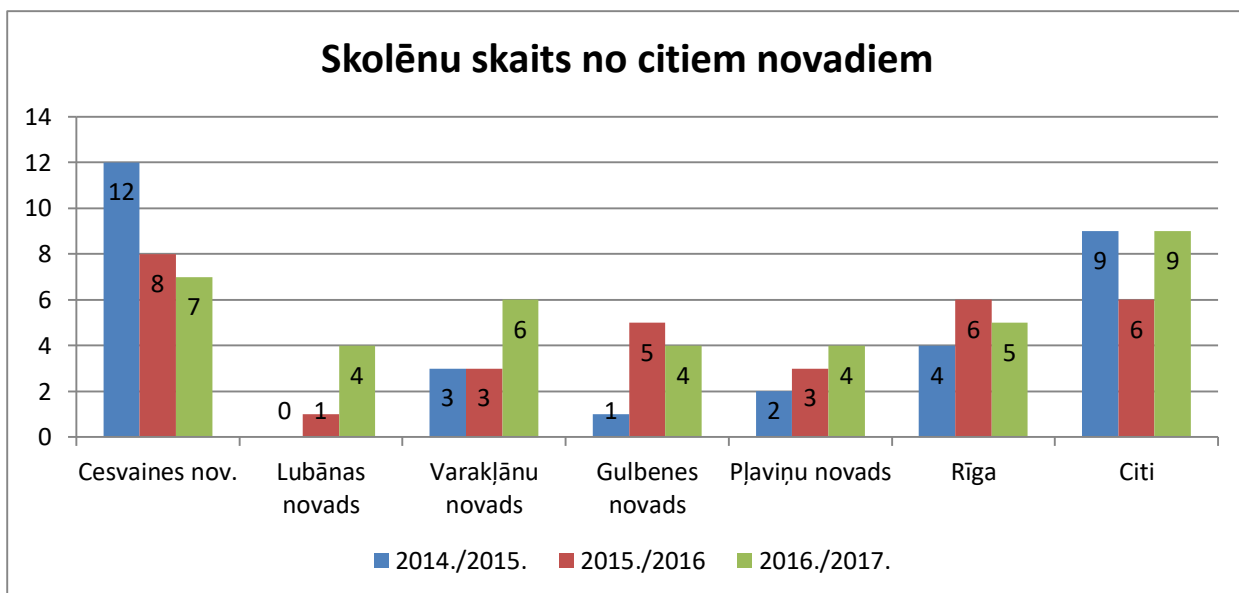
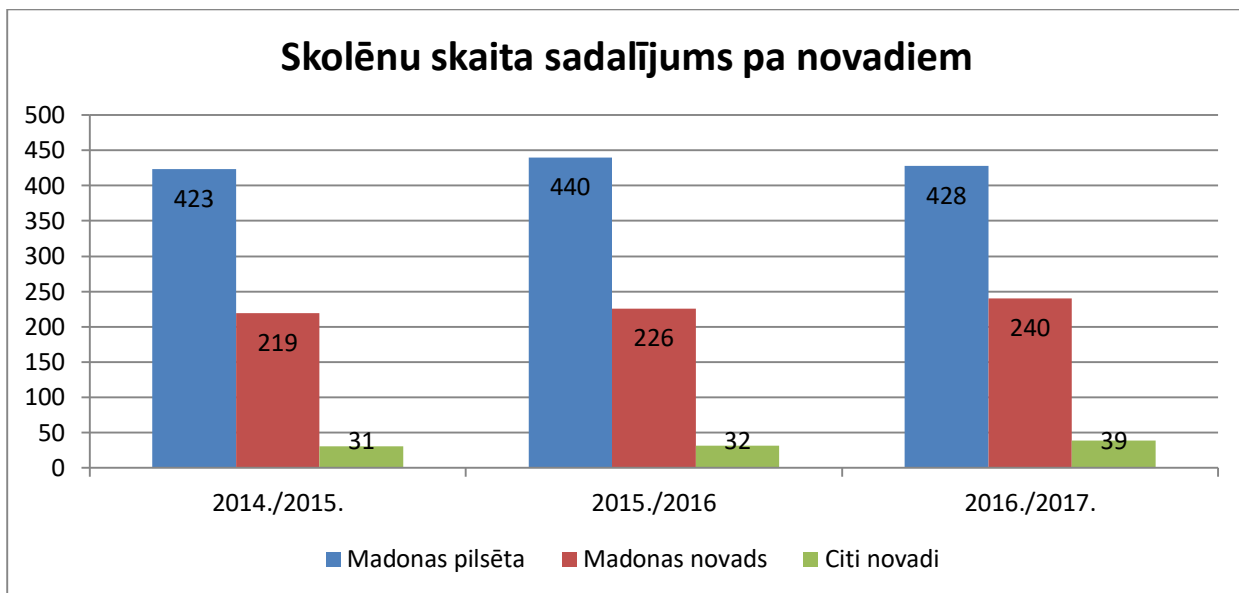
1.09.2018

Gadi	Kopā	Sievietes	vīrieši
24 gadi un jaunāki	8	7	1
25-29 gadi	10	10	0
30-34 gadi	5	5	0
35-39 gadi	13	11	2
40-44 gadi	16	14	2
45-49 gadi	15	15	0
50-54 gadi	16	12	4
55-59 gadi	17	16	1
60-64 gadi	3	2	1
65 gadi un vecāki	2	1	1
No tiem pensijā	2	1	1
Kopā	105	93	12



**Pedagogu darbastāžu sadalījums (01.09.2018)**

Kopā	ar augstāko izglītību			maģistri			bakalaurs		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Pedagogi	70		105	45		60	7		5
Iestādes direktors, direktora vietnieki	4		7	4		7			
skolotāji	55		86	35		52	4		
skolotājs logopēds	1		2	1					
speciālais pedagogs	2			1					
sociālais pedagogs	1		2						
pedagoga palīgs	2		2	1			1		
izglītības psihologs	2		3	2			2		
sporta metodīķis	1								
bibliotekārs	2		3	1					



Mācību gads	Madonas pilsēta	Madonas novads	Cesvaines novads	Lubānas novads	Varakļānu novads	Gulbenes novads	Pļaviņu novads	Rīga	Citi novadi	Kopā
2014./2015.	423	219	12	0	3	1	2	4	9	673
2015./2016.	440	226	8	1	3	5	3	6	6	698
2016./2017.	428	240	7	4	6	4	4	5	9	707
2017./2018.	751	200	11	5	2	2	3	7	15	996
2018./2019.	591	379	10	4	5	5	3	5	12	1017

Pielikums Nr. 5 *Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā*

Klase	Mācību priekšmets		1-3 balles nepietiekams līmenis %	4-5 balles pietiekams līmenis %	6-8 balles optimāls līmenis %	9-10 balles augsts līmenis %
2.	Latviešu valoda	2013./2014.	0	15,4	75,4	9,2
		2014./2015.	0	10,4	75,3	14,3
		2015./2016.	0	15,6	70,1	14,3
		2016./2017.	0	13,7	76,7	9,6
		2017./2018.	0	28,1	74,3	7,6
	Matemātika	2013./2014.	0	18,5	78,5	3,1
		2014./2015.	0	5,2	80,5	14,3
		2015./2016.	0	11,7	75,3	13
		2016./2017.	1,4	5,4	79,7	13,5
		2017./2018.	0	18,1	69,5	12,4

Klase	Mācību priekšmets		1-3 balles nepietiekams līmenis %	4-5 balles pietiekams līmenis %	6-8 balles optimāls līmenis %	9-10 balles augsts līmenis %
3.	Angļu val.	2013./2014.	0	-	-	-
		2014./2015.	0	14,5	71	14,5
		2015./2016.	0	11,5	71,8	16,7
		2016./2017.	0	18,4	61,8	19,7
		2017./2018.	0	16,1	60,7	23,2
	Latviešu valoda	2013./2014.	0	24	62	14
		2014./2015.	0	17,7	74,2	8,1
		2015./2016.	0	20,5	69,2	10,3
		2016./2017.	0	19,7	65,8	14,5
		2017./2018.	0	18,8	59,8	21,4
	Matemātika	2013./2014.	0	32	62	6
		2014./2015.	0	25,8	71	3,2
		2015./2016.	0	6,4	83,3	10,3
		2016./2017.	0	21,1	72,4	6,6
		2017./2018.	0	28,6	62,5	8,9

Klase	Mācību priekšmets		1-3 balles nepietiekams līmenis %	4-5 balles pietiekams līmenis %	6-8 balles optimāls līmenis %	9-10 balles augsts līmenis %
4.	Angļu val.	2013./2014.	0	34,1	56,5	9,4
		2014./2015.	0	17,4	54,3	28,3
		2015./2016.	0	23,5	67,6	8,8
		2016./2017.	0	17,1	71,1	11,8
		2017./2018.	2,2	21,5	60,2	16,1
	Dabaszinības	2013./2014.	0	16,5	69,4	14,1



		2014./2015.	0	4,3	67,4	28,3
		2015./2016.	0	10,3	85,3	4,4
		2016./2017.	0	13,2	67,1	19,7
		2017./2018.	0	11,8	78,5	9,7
	Latviešu val.	2013./2014.	0	15,3	68,2	16,5
		2014./2015.	0	17,4	63	19,6
		2015./2016.	0	14,7	73,5	11,8
		2016./2017.	0	17,1	68,4	14,5
		2017./2018.	0	19,4	66,7	14
	Matemātika	2013./2014.	0	28,2	60	11,8
		2014./2015.	0	32,6	63	4,3
		2015./2016.	0	22,1	73,5	4,4
		2016./2017.	0	15,8	73,7	10,5
		2017./2018.	1,1	36,6	55,9	6,5
	Mājturība un tehnoloģijas	2013./2014.	0	5,9	67,1	27
		2014./2015.	0	13	78,3	8,7
		2015./2016.	0	2,9	61,8	35,3
		2016./2017.	0	3,9	46,1	50
		2017./2018.	0	7,5	58,1	34,4
	Mūzika	2013./2014.	0	25,9	52,9	21,2
		2014./2015.	0	21,7	60,9	17,4
		2015./2016.	0	17,6	51,9	30,9
		2016./2017.	0	32,9	43,4	23,7
		2017./2018.	1,1	16,1	67,7	15,1
	Sociālās zinības	2013./2014.	0	15,3	72,9	11,8
		2014./2015.	0	8,7	73,9	17,4
		2015./2016.	0	7,4	61,8	30,9
		2016./2017.	0	5,3	65,8	28,9
		2017./2018.	0	8,6	60,2	31,2
	Sports	2013./2014.	0	2,4	75,3	22,4
		2014./2015.	0	2,2	52,2	45,7
		2015./2016.	0	0	42,6	57,4
		2016./2017.	0	0	75	25
		2017./2018.	0	0	72,8	27,2
	Vizuālā māksla	2013./2014.	0	1,2	80	18,8
		2014./2015.	0	6,5	78,3	15,2
		2015./2016.	0	2,9	73,5	23,5
		2016./2017.	0	2,6	55,3	42,1
		2017./2018.	0	9,7	76,3	14

Klase	Mācību priekšmets		1-3 balles nepietiekams līmenis %	4-5 balles pietiekams līmenis %	6-8 balles optimāls līmenis %	9-10 balles augsts līmenis %
2.	Latviešu valoda	2018./2019.	0	34,4	59,4	6,3
2.	Matemātika	2018./2019.	0	18,8	68,8	12,5
3.	Angļu valoda	2018./2019.	0	22,4	57	20,6
3.	Latviešu valoda	2018./2019.	0	15,9	73,2	11
3.	Matemātika	2018./2019.	0	30,8	59,8	9,3



Klase	Mācību priekšmets	Mācību gads	1-3 balles nepietiekams līmenis %	4-5 balles pietiekams līmenis %	6-8 balles optimāls līmenis %	9-10 balles augsts līmenis %
4.	Angļu valoda	2018./2019.	0,9	18	60,4	20,7
	Dabaszinības	2018./2019.	0	14,4	67,6	18
	Latviešu valoda	2018./2019.	0,9	17,1	63,1	18,9
	Matemātika	2018./2019.	0	27,9	61,3	10,8
	Mājturība un tehnoloģijas	2018./2019.	0	3,6	58,6	37,8
	Mūzika	2018./2019.	0,9	33,3	56,8	9
	Sociālās zinības	2018./2019.	0	7,2	65,8	27
	Sports	2018./2019.	0	2,7	67,6	29,7
	Vizuālā māksla	2018./2019.	0	0	65,8	34,2

Klase	Mācību priekšmets		1-3 balles nepietiekams līmenis %	4-5 balles pietiekams līmenis %	6-8 balles optimāls līmenis %	9-10 balles augsts līmenis %
4.	Angļu val.	2013./2014.	0	34,1	56,5	9,4
		2014./2015.	0	17,4	54,3	28,3
		2015./2016.	0	23,5	67,6	8,8
		2016./2017.	0	17,1	71,1	11,8
		2017./2018.	2,2	21,5	60,2	16,1
	Dabaszinības	2013./2014.	0	16,5	69,4	14,1
		2014./2015.	0	4,3	67,4	28,3
		2015./2016.	0	10,3	85,3	4,4
		2016./2017.	0	13,2	67,1	19,7
		2017./2018.	0	11,8	78,5	9,7
	Latviešu val.	2013./2014.	0	15,3	68,2	16,5
		2014./2015.	0	17,4	63	19,6
		2015./2016.	0	14,7	73,5	11,8
		2016./2017.	0	17,1	68,4	14,5
		2017./2018.	0	19,4	66,7	14
	Matemātika	2013./2014.	0	28,2	60	11,8
		2014./2015.	0	32,6	63	4,3
		2015./2016.	0	22,1	73,5	4,4
		2016./2017.	0	15,8	73,7	10,5
		2017./2018.	1,1	36,6	55,9	6,5
	Mājturība un tehnoloģijas	2013./2014.	0	5,9	67,1	27
		2014./2015.	0	13	78,3	8,7
		2015./2016.	0	2,9	61,8	35,3
		2016./2017.	0	3,9	46,1	50
		2017./2018.	0	7,5	58,1	34,4
	Mūzika	2013./2014.	0	25,9	52,9	21,2
		2014./2015.	0	21,7	60,9	17,4
		2015./2016.	0	17,6	51,9	30,9
2016./2017.		0	32,9	43,4	23,7	
2017./2018.		1,1	16,1	67,7	15,1	



Sociālās zinības	2013./2014.	0	15,3	72,9	11,8	
	2014./2015.	0	8,7	73,9	17,4	
	2015./2016.	0	7,4	61,8	30,9	
	2016./2017.	0	5,3	65,8	28,9	
	2017./2018.	0	8,6	60,2	31,2	
	Sports	2013./2014.	0	2,4	75,3	22,4
		2014./2015.	0	2,2	52,2	45,7
		2015./2016.	0	0	42,6	57,4
		2016./2017.	0	0	75	25
		2017./2018.	0	0	72,8	27,2
	Vizuālā māksla	2013./2014.	0	1,2	80	18,8
		2014./2015.	0	6,5	78,3	15,2
		2015./2016.	0	2,9	73,5	23,5
		2016./2017.	0	2,6	55,3	42,1
		2017./2018.	0	9,7	76,3	14

Pielikums Nr.6 5. – 8. klašu izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Klase	Mācību priekšmets	Mācību gads	1-3 balles nepietiekams līmenis %	4-5 balles pietiekams līmenis %	6-8 balles optimāls līmenis %	9-10 balles augsts līmenis %
5.	Angļu val.	2013./2014.	0	25,4	69	5,6
		2014./2015.	0	26,4	59,8	13,8
		2015./2016.	0	46,4	46,4	7,2
		2016./2017.	0	37,5	52,8	9,7
		2017./2018.	0	24	60,4	15,6
	Dabaszinības	2013./2014.	0	7	85,9	7
		2014./2015.	0	17,2	69	13,8
		2015./2016.	0	14,3	73,2	12,5
		2016./2017.	0	20,8	77,8	1,4
		2017./2018.	0	16,7	69,8	13,5
	Informātika	2013./2014.	0	2,8	74,6	22,5
		2014./2015.	0	5,7	72,4	21,8
		2015./2016.	0	1,8	69,6	28,6
		2016./2017.	0	5,6	72,2	22,2
		2017./2018.	0	2,1	69,8	28,1
	Latviešu val.	2013./2014.	0	15,5	78,9	5,6
		2014./2015.	0	28,7	62,1	9,2
		2015./2016.	0	28,6	67,9	3,5
		2016./2017.	0	25	69,4	5,6
		2017./2018.	0	33,3	60,4	6,3
Literatūra	2013./2014.	0	12,7	73,2	14,1	
	2014./2015.	0	10,3	70,1	19,5	
	2015./2016.	0	10,7	62,5	26,8	
	2016./2017.	0	16,7	63,9	19,4	
	2017./2018.	0	20,8	70,8	8,3	
Matemātika	2013./2014.	0	25,4	60,6	14,1	
	2014./2015.	0	40,2	48,3	11,5	
	2015./2016.	0	30,4	57,1	12,5	
	2016./2017.	0	41,7	48,6	9,7	



		2017./2018.	0	28,1	63,5	8,3
Mājturība un tehnoloģijas		2013./2014.	0	8,5	80,3	11,3
		2014./2015.	0	11,5	81,6	6,9
		2015./2016.	0	22,3	67,9	8,9
		2016./2017.	0	13,9	80,6	5,6
		2017./2018.	0	11,5	80,2	8,3
Mūzika		2013./2014.	0	12,7	74,6	12,7
		2014./2015.	0	19,5	71,3	9,2
		2015./2016.	0	29,6	57,1	23,2
		2016./2017.	0	20,8	62,5	16,7
		2017./2018.	0	31,3	53,1	15,6
Sociālās zinības		2013./2014.	0	5,6	59,2	35,2
		2014./2015.	0	5,7	83,9	10,3
		2015./2016.	0	10,7	69,6	19,6
		2016./2017.	0	2,8	80,6	16,7
		2017./2018.	0	4,2	66,7	29,2
Sports		2013./2014.	0	4,3	75,4	20,3
		2014./2015.	0	2,3	60,9	36,8
		2015./2016.	0	1,8	76,8	21,4
		2016./2017.	0	0	83,3	16,7
		2017./2018.	0	6,3	72,6	21,1
Vizuālā māksla		2013./2014.	0	11,3	80,3	8,5
		2014./2015.	0	13,8	78,2	8
		2015./2016.	0	23,2	69,6	7,2
		2016./2017.	0	15,3	79,2	5,6
		2017./2018.	0	25	65,6	9,4

Klase	Mācību priekšmets	Mācību gads	1-3 balles nepietiekams līmenis %	4-5 balles pietiekams līmenis %	6-8 balles optimāls līmenis %	9-10 balles augsts līmenis %
6.	Angļu val.	2013./2014.	0	37,9	57,6	4,5
		2014./2015.	0	36,1	56,9	6,9
		2015./2016.	2,4	44,7	49,4	3,5
		2016./2017.	0	34	56	10
		2017./2018.	0	41,7	44,7	13,6
	Dabaszinības	2013./2014.	0	16,7	81,8	1,5
		2014./2015.	0	20,8	73,6	5,6
		2015./2016.	1,2	21,2	72,9	4,7
		2016./2017.	0	26	70	4
		2017./2018.	0	25,2	68	6,8
	Informātika	2013./2014.	0	6,1	60,6	33,3
		2014./2015.	0	6,9	66,7	26,4
		2015./2016.	0	7,1	74,1	18,8
		2016./2017.	0	4	72	24
		2017./2018.	0	11,7	68	20,4
	Krievu val.	2013./2014.	0	29,5	60,7	9,8
		2014./2015.	0	26,4	72,2	1,4
		2015./2016.	1,3	25,3	66,7	6,7
		2016./2017.	0	33,3	52,4	14,3
		2017./2018.	0	31,3	57,3	11,5



Latviešu val.	2013./2014.	0	19,7	72,7	7,6
	2014./2015.	0	29,2	65,3	5,6
	2015./2016.	1,2	31,8	57,6	9,4
	2016./2017.				
	2017./2018.	1	35,9	58,3	4,9
Latvijas vēsture	2013./2014.	0	24,2	75,8	0
	2014./2015.	0	22,2	73,6	4,2
	2015./2016.	0	31,8	64,7	3,5
	2016./2017.	0	8	90	2
	2017./2018.	0	42,7	55,3	1,09
Literatūra	2013./2014.	0	10,6	63,3	25,8
	2014./2015.	0	16,7	73,6	9,7
	2015./2016.	1,2	14,1	62,4	22,4
	2016./2017.	0	34	54	12
	2017./2018.	0	33	58,3	8,7
Matemātika	2013./2014.	0	39,4	56,1	4,5
	2014./2015.	0	36,1	62,5	1,4
	2015./2016.	1,2	47,1	44,7	7,1
	2016./2017.	0	42	46	12
	2017./2018.	1,9	42,7	51,5	3,9
Mājturība un tehnoloģijas	2013./2014.	0	12,1	77,3	10,6
	2014./2015.	0	11,1	79,2	9,7
	2015./2016.	0	23,5	61,8	4,7
	2016./2017.	0	26	70	4
	2017./2018.	0	19,4	76,7	3,9
Mūzika	2013./2014.	0	13,6	69,7	16,7
	2014./2015.	0	15,3	47,2	37,5
	2015./2016.	1,2	11,8	68,2	18,8
	2016./2017.	0	6	72	22
	2017./2018.	0	35,9	52,4	11,7
Pasaules vēsture	2013./2014.	0	19,7	78,8	1,5
	2014./2015.	0	20,8	77,8	1,4
	2015./2016.	0	16,5	83,5	0
	2016./2017.	0	22	76	2
	2017./2018.	0	26,2	70,9	2,9
Sociālās zinības	2013./2014.	0	9,1	75,8	15,2
	2014./2015.	0	8,3	51,4	40,3
	2015./2016.	0	8,2	69,4	22,4
	2016./2017.	0	6	6,8	26
	2017./2018.	0	14,6	56,3	29,1
Sports	2013./2014.	0	6,3	71,9	21,9
	2014./2015.	0	8,6	71,4	20
	2015./2016.	0	3,5	61,2	35,3
	2016./2017.	0	10	66	24
	2017./2018.	0	8,7	79,6	11,7
Vācu val.	2013./2014.	0	0	100	0
	2014./2015.	-	-	-	-
	2015./2016.	0	50	50	0
	2016./2017.	0	12,5	75	12,5
	2017./2018.	0	42,9	42,9	14,3
Vizuālā māksla	2013./2014.	0	15,2	78,8	6,1



	2014./2015.	0	22,2	70,8	6,9
	2015./2016.	0	22,4	70,6	7,1
	2016./2017.	0	10	76	14
	2017./2018.	0	31,1	62,1	6,8

Klase	Mācību priekšmets	Mācību gads	1-3 balles nepietiekams līmenis %	4-5 balles pietiekams līmenis %	6-8 balles optimāls līmenis %	9-10 balles augsts līmenis %
7.	Angļu val.	2013./2014.	0	40,4	51,1	8,5
		2014./2015.	0	32,6	56,5	10,9
		2015./2016.	1,9	37,7	52,8	7,5
		2016./2017.	1,6	36,1	52,5	9,8
		2017./2018.	0	58,1	37,1	4,8
	Bioloģija	2013./2014.	0	38,3	43,2	8,5
		2014./2015.	0	41,3	58,7	0
		2015./2016.	0	35,8	62,3	1,9
		2016./2017.	1,6	36,1	60,7	1,6
		2017./2018.	0	72,6	27,4	0
	Ģeogrāfija	2013./2014.	0	27,7	61,7	10,6
		2014./2015.	0	19,6	67,4	13
		2015./2016.	1,9	34	60,4	3,8
		2016./2017.	1,6	44,3	47,5	6,6
		2017./2018.	0	53,2	45,2	1,6
	Informātika	2013./2014.	0	4,3	76,6	19,1
		2014./2015.	0	6,5	67,4	26,1
		2015./2016.	0	20,8	69,8	9,4
		2016./2017.	0	27,9	67,2	4,9
		2017./2018.	0	27,4	62,9	9,7
	Krievu val.	2013./2014.	0	36,8	50	13,2
		2014./2015.	0	42,9	54,8	2,4
		2015./2016.	3,8	37,7	58,5	0
		2016./2017.	1,9	49,1	49,1	0
		2017./2018.	0	56,1	38,6	5,3
	Latviešu val.	2013./2014.	0	27,7	59,6	12,8
		2014./2015.	0	32,6	65,5	10,9
		2015./2016.	1,9	39,6	54,7	3,8
		2016./2017.	0	41	55,7	3,3
		2017./2018.	4,8	74,2	21	0
Latvijas vēsture	2013./2014.	0	23,4	70,2	6,4	
	2014./2015.	0	37	63	0	
	2015./2016.	0	32,1	62,3	5,7	
	2016./2017.	0	26,2	73,8	0	
	2017./2018.	6,5	58,1	33,9	1,6	
Literatūra	2013./2014.	0	17	59,6	23,4	
	2014./2015.	0	15,2	69,6	15,2	
	2015./2016.	1,9	32,1	60,4	5,7	
	2016./2017.	1,6	21,3	67,2	9,8	
	2017./2018.	0	53,2	43,5	3,2	



	Matemātika	2013./2014.	0	46,8	44,7	8,5
		2014./2015.	0	43,5	56,5	0
		2015./2016.	1,9	49,5	49,1	0
		2016./2017.	3,3	61,7	33,3	1,7
		2017./2018.	4,8	64,5	29	1,6
	Mājturība un tehnoloģijas	2013./2014.	0	12,8	83	4,3
		2014./2015.	0	10,9	82,6	6,5
		2015./2016.	0	22,6	71,7	5,7
		2016./2017.	0	29,5	67,2	3,3
		2017./2018.	0	48,4	50	1,6
	Mūzika	2013./2014.	0	4,3	66	29,8
		2014./2015.	0	37	43,5	19,6
		2015./2016.	0	17	66	1,7
		2016./2017.	0	31,1	52,5	16,4
		2017./2018.	1,6	50	41,9	6,5
	Pasaules vēsture	2013./2014.	0	14,9	78,7	6,4
		2014./2015.	0	32,6	67,4	0
		2015./2016.	0	17	79,2	3,8
		2016./2017.	0	19,7	80,3	0
		2017./2018.	3,2	43,5	51,6	1,6
Sociālās zinības	2013./2014.	0	10,6	61,7	27,7	
	2014./2015.	0	10,9	80,4	8,7	
	2015./2016.	0	11,3	69,8	18,9	
	2016./2017.	0	6,6	82	11,5	
	2017./2018.	0	14,5	67,7	17,7	
Sports	2013./2014.	0	2,2	63	34,8	
	2014./2015.	0	4,7	69,8	25,6	
	2015./2016.	0	7,8	76,5	15,7	
	2016./2017.	0	6,6	67,2	26,2	
	2017./2018.	0	31,1	67,2	1,6	
Vācu val.	2013./2014.	0	33,3	44,4	22,2	
	2014./2015.	0	0	100	0	
	2015./2016.	-	-	-	-	
	2016./2017.	0	75	25	0	
	2017./2018.	0	60	40	0	
Vizuālā māksla	2013./2014.	0	10,6	72,3	17	
	2014./2015.	0	30,4	54,3	15,2	
	2015./2016.	0	28,3	62,3	9,4	
	2016./2017.	0	9,8	80,3	9,8	
	2017./2018.	0	38,7	54,8	6,5	

Klase	Mācību priekšmets	Mācību gads	1-3 balles nepietiekams līmenis %	4-5 balles pietiekams līmenis %	6-8 balles optimāls līmenis %	9-10 balles augsts līmenis %
8.	Angļu val.	2013./2014.	0	27,9	69,8	2,3
		2014./2015.	0	28,3	60,9	10,9
		2015./2016.	0	28,9	65,8	5,3
		2016./2017.	0	38,5	53,8	7,7
		2017./2018.	4,2	40,3	48,6	6,9
	Bioloģija	2013./2014.	0	41,9	55,8	2,3



	2014./2015.	0	21,7	71,7	6,6
	2015./2016.	0	31,6	65,8	2,6
	2016./2017.	0	38,5	61,5	0
	2017./2018.	0	52,8	47,2	0
Datorika	2013./2014.				
	2014./2015.				
	2015./2016.				
	2016./2017.				
	2017./2018.	2,8	16,7	68,1	12,5
Fizika	2013./2014.	0	44,2	55,8	0
	2014./2015.	0	30,4	67,4	2,2
	2015./2016.	0	50	50	0
	2016./2017.	0	46,2	53,8	0
	2017./2018.	4,2	52,8	41,7	1,4
Ģeogrāfija	2013./2014.	0	44,2	51,2	4,7
	2014./2015.	0	37	47,8	15,2
	2015./2016.	0	34,2	63,2	2,6
	2016./2017.	0	44,2	46,2	9,6
	2017./2018.	0	51,4	44,4	4,2
Ķīmija	2013./2014.	0	60,5	39,5	0
	2014./2015.	0	41,3	45,7	13
	2015./2016.	2,6	47,4	36,8	13,2
	2016./2017.	7,7	38,5	36,5	17,3
	2017./2018.	9,7	61,1	26,4	2,8
Krievu val.	2013./2014.	2,4	51,2	41,5	4,9
	2014./2015.	0	44,7	52,6	2,6
	2015./2016.	0	57,1	37,1	5,7
	2016./2017.	0	46,2	53,8	0
	2017./2018.	3,1	53,8	38,5	4,6
Latviešu val.	2013./2014.	0	44,2	53,5	2,3
	2014./2015.	0	34,8	52,2	13
	2015./2016.	0	50	44,7	5,3
	2016./2017.				
	2017./2018.	6,9	44,4	44,4	4,2
Latvijas vēsture	2013./2014.	0	32,6	67,4	0
	2014./2015.	0	4,3	87	8,7
	2015./2016.	0	42,1	50	7,9
	2016./2017.	0	23,1	76,9	0
	2017./2018.	4,2	44,4	47,2	4,2
Literatūra	2013./2014.	0	34,9	53,5	11,6
	2014./2015.	0	8,7	58,7	32,6
	2015./2016.	0	21,1	68,4	10,5
	2016./2017.	0	34,6	55,8	9,6
	2017./2018.	8,3	31,9	50	9,7
Matemātika	2013./2014.	0	48,8	51,2	0
	2014./2015.	0	45,7	47,8	6,5
	2015./2016.	0	52,6	47,4	0
	2016./2017.	0	50	50	0
	2017./2018.	5,6	56,9	33,3	4,2
Mājturība un tehnoloģijas	2013./2014.	0	7	86	7
	2014./2015.	0	8,7	73,9	17,4



		2015./2016.	0	15,8	81,6	2,6
		2016./2017.	0	28,8	63,5	7,7
		2017./2018.	1,4	34,7	58,3	5,6
	Mūzika	2013./2014.	0	62,8	37,2	0
		2014./2015.	0	34,8	28,3	37
		2015./2016.	0	44,7	44,7	10,5
		2016./2017.	0	32,7	51,9	15,4
		2017./2018.	4,2	43,1	45,8	6,9
	Pasaules vēsture	2013./2014.	0	46,5	51,2	2,3
		2014./2015.	0	10,9	78,3	10,9
		2015./2016.	0	10,5	78,9	10,5
		2016./2017.	0	17,3	76,9	5,8
		2017./2018.	1,4	48,6	45,8	4,2
	Sociālās zinības	2013./2014.	0	30,2	69,8	0
		2014./2015.	0	2,2	60,9	37
		2015./2016.	0	13,2	76,3	10,5
		2016./2017.	0	15,4	61,5	23,1
		2017./2018.	0	27,8	52,8	19,4
	Sports	2013./2014.	0	9,3	65,1	25,6
		2014./2015.	0	6,7	60	33,3
		2015./2016.	0	5,9	67,6	
		2016./2017.	0	6	82	12
		2017./2018.	2,9	21,4	65,7	10
	Vācu val.	2013./2014.	0	50	50	0
		2014./2015.	0	62,5	25	12,5
2015./2016.		0	66,7	33,3	0	
2016./2017.						
2017./2018.		0	85,7	14,3	0	
Vizuālā māksla	2013./2014.	0	11,6	86	2,3	
	2014./2015.	0	26,1	50	23,9	
	2015./2016.	0	26,3	55,3	18,4	
	2016./2017.	0	19,2	73,1	7,7	
	2017./2018.	2,8	40,3	48,6	8,3	

Klase	Mācību priekšmets	Mācību gads	1-3 balles nepietiekams līmenis %	4-5 balles pietiekams līmenis %	6-8 balles optimāls līmenis %	9-10 balles augsts līmenis %	
9.	Angļu val.	2013./2014.	0	36,4	51,5	12,1	
		2014./2015.	2,4	29,3	61	7,3	
		2015./2016.	0	26,5	66,7	6,7	
		2016./2017.	0	22,6	71	6,5	
		2017./2018.	0	43,8	49,3	6,8	
	Bioloģija	2013./2014.	1,5	43,9	47	7,6	
		2014./2015.	0	56,1	43,9	0	
		2015./2016.	0	35,6	62,2	2,2	
		2016./2017.	0	45,2	51,6	3,2	
		2017./2018.	0	54,8	38,4	6,8	
	Datorika						
		2016./2017.					
			2017./2018.	2	17,6	70,6	9,8



Fizika	2013./2014.	1,5	56,1	36,4	6,1
	2014./2015.	0	48,8	51,2	0
	2015./2016.	0	40	53,3	6,7
	2016./2017.	0	38,7	58,1	3,2
	2017./2018.	1,4	54,8	43,8	0
Ģeogrāfija	2013./2014.	1,5	40,9	53	4,5
	2014./2015.	0	36,6	58,5	4,9
	2015./2016.	0	13,3	77,8	8,9
	2016./2017.	0	32,3	64,5	3,2
	2017./2018.	0	46,6	53,4	0
Ķīmija	2013./2014.	0	56,1	37,9	6,1
	2014./2015.	2,4	65,9	29,3	2,4
	2015./2016.	0	64,4	56,8	6,7
	2016./2017.	0	61,3	32,3	6,5
	2017./2018.	1,4	60,3	35,6	2,7
Krievu val.	2013./2014.	3,6	48,2	44,6	3,6
	2014./2015.	2,6	46,2	46,2	5,1
	2015./2016.	0	40,5	56,8	2,7
	2016./2017.	0	53,3	40	6,7
	2017./2018.	1,4	54,2	40,3	4,2
Latviešu val.	2013./2014.	1,5	45,5	51,5	1,5
	2014./2015.	0	31,7	65,9	2,4
	2015./2016.	0	31,1	57,8	11,1
	2016./2017.	0	41,9	54,8	3,2
	2017./2018.	1,4	49,3	45,2	4,1
Latvijas vēsture	2013./2014.*	0	47	50	3
	2014./2015.	0	48,8	51,2	0
	2015./2016.	0	31,1	64,4	4,4
	2016./2017.	0	16,1	83,9	0
	2017./2018.	0	46,6	49,3	4,1
Literatūra	2013./2014.	1,5	21,2	65,2	12,1
	2014./2015.	2,4	29,3	61	7,3
	2015./2016.	0	17,8	55,6	26,7
	2016./2017.	0	19,4	74,2	6,5
	2017./2018.	1,4	42,5	47,9	8,2
Matemātika	2013./2014.	4,5	56,1	30,3	9,1
	2014./2015.	7,3	41,5	48,8	2,4
	2015./2016.	2,2	42,2	44,4	11,3
	2016./2017.	0	58,1	41,9	0
	2017./2018.	4,1	52,1	39,7	4,1
Mājturība un tehnoloģijas	2013./2014.	1,5	22,7	57,6	18,2
	2014./2015.	2,4	36,6	53,7	7,3
	2015./2016.	0	13,3	73,4	13,3
	2016./2017.	0	19,4	77,4	3,2
	2017./2018.	0	35,6	60,3	4,1
Mūzika	2013./2014.	1,5	18,2	56,1	24,2
	2014./2015.	0	31,7	56,1	12,2
	2015./2016.	0	8,9	51,1	40
	2016./2017.	0	22,6	67,7	9,7
	2017./2018.	0	38,4	43,8	17,8
Pasaules vēsture	2013./2014.*				



		2014./2015.	0	53,7	43,9	2,4
		2015./2016.	0	11,1	88,9	0
		2016./2017.	0	12,9	87,1	0
		2017./2018.	0	30,1	63	6,8
	Sociālās zinības	2013./2014.	0	37,9	51,5	10,6
		2014./2015.	0	9,8	78	12,2
		2015./2016.	0	8,9	60	31,1
		2016./2017.	0	9,7	80,6	9,7
		2017./2018.	0	30,1	57,5	12,3
	Sports	2013./2014.	0	6,3	69,8	23,8
		2014./2015.	2,4	7,3	65,9	24,4
		2015./2016.	0	9,5	52,4	38,1
		2016./2017.	0	0	85,7	14,3
		2017./2018.	0	14,1	83,1	2,8
	Vācu val.	2013./2014.	0	50	50	0
		2014./2015.	0	50	50	0
		2015./2016.	0	62,5	37,5	0
		2016./2017.	0	100	0	0
		2017./2018.	0	100	0	0
	Vizuālā māksla	2013./2014.	0	13,6	65,2	21,2
2014./2015.		2,4	14,6	68,3	14,6	
2015./2016.		0	13,3	57,8	28,9	
2016./2017.		0	9,7	90,6	9,7	
2017./2018.		0	35,6	53,4	11	

*Latvijas un pasaules vēsture

Izglītojamo ikdienas mācību darba sasniegumi

Klase	Mācību priekšmets	Mācību gads	1-3 balles nepietiekams līmenis %	4-5 balles pietiekams līmenis %	6-8 balles optimāls līmenis %	9-10 balles augsts līmenis %	
5.	Angļu valoda	2018./2019.	2,2	32,6	51,1	14,1	
	Dabaszinības	2018./2019.	0	22,8	66,3	10,9	
	Informātika	2018./2019.	0	4,3	71,7	23,9	
	Latviešu valoda	2018./2019.	0	27,2	68,5	4,3	
	Literatūra	2018./2019.	1,1	16,3	71,7	10,9	
	Matemātika	2018./2019.	0	33,7	62	4,3	
	Mājturība un tehnoloģijas	2018./2019.	0	6,5	8,3	9,8	
	Mūzika	2018./2019.	1,1	16,3	72,8	9,8	
	Sociālās zinības	2018./2019.	1	5,4	67,4	26,1	
	Sports	2018./2019.	0	1,1	62,6	36,3	
	Vizuālā māksla	2018./2019.	0	21,7	77,2	1,1	
	6.	Angļu valoda	2018./2019.	0	22,7	62,9	14,4
		Dabaszinības	2018./2019.	0	18,6	71,1	10,3
Informātika		2018./2019.	0	14,4	71,1	14,4	
Latviešu valoda		2018./2019.	0	40,2	55,7	4,1	
Literatūra		2018./2019.	0	32	52,2	15,5	
Latvijas vēsture		2018./2019.	0	29,9	57,7	12,9	
Krievu valoda		2018./2019.	0	19,0	56,7	18,9	
Matemātika		2018./2019.	0	41,2	54,6	4,1	



	Mājturība un tehnoloģijas	2018./2019.	0	22,7	69,1	8,2
	Mūzika	2018./2019.	0	29,9	59,8	10,3
	Pasaules vēsture	2018./2019.	0	30,9	62,9	6,2
	Sociālās zinības	2018./2019.	0	5,2	59,8	35,1
	Sports	2018./2019.	0	31,3	69,8	27,1
	Vācu valoda	2018./2019.	0	42,9	28,6	28,6
	Vizuālā māksla	2018./2019.	0	23,7	69,1	7,2
7.	Angļu valoda	2018./2019.	7	33,8	53,5	5,6
	Bioloģija	2018./2019.	1,4	43,7	53,5	1,4
	Ģeogrāfija	2018./2019.	1,4	45,1	49,3	4,2
	Informātika	2018./2019.	2,8	25,4	62	9,9
	Latviešu valoda	2018./2019.	0	40,8	56,3	2,8
	Literatūra	2018./2019.	1,4	33,8	60,6	4,2
	Latvijas vēsture	2018./2019.	2,8	57,7	39,4	0
	Krievu valoda	2018./2019.	5,6	39,1	44,9	7,2
	Matemātika	2018./2019.	7	50,7	36,6	5,6
	Mājturība un tehnoloģijas	2018./2019.	1,4	26,8	67,6	4,2
	Mūzika	2018./2019.	2,8	38	52,1	7
	Pasaules vēsture	2018./2019.	4,2	28,2	67,6	0
	Sociālās zinības	2018./2019.	0	15,5	69	15,5
	Sports	2018./2019.	0	15,5	62	22,5
	Vācu valoda	2018./2019.	0	50	50	0
	Vizuālā māksla	2018./2019.	1,4	25,4	69	4,2
8.	Angļu valoda	2018./2019.	0	60,3	32,8	6,9
	Bioloģija	2018./2019.	0	62,1	37,9	0
	Datorika	2018./2019.	0	34,5	53,4	12,1
	Fizika		0	69	31	0
	Ģeogrāfija	2018./2019.	0	60,3	36,2	3,4
	Ķīmija		0	37,9	56,9	5,2
	Krievu valoda	2018./2019.	3,8	60,4	26,4	9,4
	Latviešu valoda	2018./2019.	3,4	67,2	29,3	0
	Literatūra	2018./2019.	1,7	62,1	34,5	1,7
	Latvijas vēsture	2018./2019.	10,3	77,6	12,1	0
	Matemātika	2018./2019.	0	55,2	43,1	1,7
	Mājturība un tehnoloģijas	2018./2019.	0	27,6	70,7	1,7
	Mūzika	2018./2019.	0	48,3	50	1,7
	Pasaules vēsture	2018./2019.	8,6	79,3	12,1	0
	Sociālās zinības	2018./2019.	0	29,3	60,3	10,3
	Sports	2018./2019.	0	27,6	65,5	6,9
	Vācu valoda	2018./2019.	0	60	40	0
	Vizuālā māksla	2018./2019.	0	34,5	60,3	5,2
9.	Angļu valoda	2018./2019.	0	37,3	53,7	9
	Bioloģija	2018./2019.	1,5	55,2	41,8	1,5
	Datorika	2018./2019.	0	14,9	67,2	17,9
	Fizika	2018./2019.	6	58,2	34,3	1,5
	Ģeogrāfija	2018./2019.	1,5	55,2	40,3	3



Ķīmija	2018./2019.	10,4	61,2	26,9	1,5
Krievu valoda	2018./2019.	3,4	42,4	49,2	15,4
Latviešu valoda	2018./2019.	0	43,3	52,2	4,5
Literatūra	2018./2019.	0	35,8	52,8	11,9
Latvijas vēsture	2018./2019.	3	58,2	35,8	3
Matemātika	2018./2019.	10,4	46,3	37,3	6
Mājturība un tehnoloģijas	2018./2019.	3	28,4	58,2	10,4
Mūzika	2018./2019.	0	41,8	47,8	10,4
Pasaules vēsture	2018./2019.	4,5	59,7	34,3	1,5
Sociālās zinības	2018./2019.	1,5	20,9	64,2	13,4
Sports	2018./2019.	0	14,1	68,8	17,2
Vācu valoda	2018./2019.	0	87,5	12,5	0
Vizuālā māksla	2018./2019.	1,5	26,9	59,7	11,9

Pielikums Nr.7 9. klases sasniegumi ikdienas darbā

Klase	Mācību priekšmets	Mācību gads	1-3 balles nepietiekams līmenis %	4-5 balles pietiekams līmenis %	6-8 balles optimāls līmenis %	9-10 balles augsts līmenis %
9.	Angļu val.	2013./2014.	0	36,4	51,5	12,1
		2014./2015.	2,4	29,3	61	7,3
		2015./2016.	0	26,5	66,7	6,7
	Bioloģija	2013./2014.	1,5	43,9	47	7,6
		2014./2015.	0	56,1	43,9	0
		2015./2016.	0	35,6	62,2	2,2
	Fizika	2013./2014.	1,5	56,1	36,4	6,1
		2014./2015.	0	48,8	51,2	0
		2015./2016.	0	40	53,3	6,7
	Ģeogrāfija	2013./2014.	1,5	40,9	53	4,5
		2014./2015.	0	36,6	58,5	4,9
		2015./2016.	0	13,3	77,8	8,9
	Ķīmija	2013./2014.	0	56,1	37,9	6,1
		2014./2015.	2,4	65,9	29,3	2,4
		2015./2016.	0	64,4	56,8	6,7
	Krievu val.	2013./2014.	3,6	48,2	44,6	3,6
		2014./2015.	2,6	46,2	46,2	5,1
		2015./2016.	0	40,5	56,8	2,7
	Latviešu val.	2013./2014.	1,5	45,5	51,5	1,5
		2014./2015.	0	31,7	65,9	2,4
		2015./2016.	0	31,1	57,8	11,1
	Latvijas vēsture	2013./2014.*	0	47	50	3
		2014./2015.	0	48,8	51,2	0
		2015./2016.	0	31,1	64,4	4,4
	Literatūra	2013./2014.	1,5	21,2	65,2	12,1
		2014./2015.	2,4	29,3	61	7,3



	2015./2016.	0	17,8	55,6	26,7
Matemātika	2013./2014.	4,5	56,1	30,3	9,1
	2014./2015.	7,3	41,5	48,8	2,4
	2015./2016.	2,2	42,2	44,4	11,3
Mājturība un tehnoloģijas	2013./2014.	1,5	22,7	57,6	18,2
	2014./2015.	2,4	36,6	53,7	7,3
	2015./2016.	0	13,3	73,4	13,3
Mūzika	2013./2014.	1,5	18,2	56,1	24,2
	2014./2015.	0	31,7	56,1	12,2
	2015./2016.	0	8,9	51,1	40
Pasaules vēsture	2013./2014.*				
	2014./2015.	0	53,7	43,9	2,4
	2015./2016.	0	11,1	88,9	0
Sociālās zinības	2013./2014.	0	37,9	51,5	10,6
	2014./2015.	0	9,8	78	12,2
	2015./2016.	0	8,9	60	31,1
Sports	2013./2014.	0	6,3	69,8	23,8
	2014./2015.	2,4	7,3	65,9	24,4
	2015./2016.	0	9,5	52,4	38,1
Vācu val.	2013./2014.	0	50	50	0
	2014./2015.	0	50	50	0
	2015./2016.	0	62,5	37,5	0
Vizuālā māksla	2013./2014.	0	13,6	65,2	21,2
	2014./2015.	2,4	14,6	68,3	14,6
	2015./2016.	0	13,3	57,8	28,9

*Latvijas un pasaules vēsture



Pielikums Nr. 8 10. – 12. klašu izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Klase	Mācību priekšmets	Mācību gads	Skolēnu skaits	1-3 balles nepietiekams līmenis %	4-5 balles pietiekams līmenis %	6-8 balles optimāls līmenis %	9-10 balles augsts līmenis %
10.	Angļu val.	2013./2014.	37	0	48,6	51,4	0
		2014./2015.	48	0	47,9	47,9	4,2
		2015./2016.	43	0	53,5	6,50	0
	Bioloģija	2013./2014.	37	0	24,3	73	2,7
		2014./2015.	36	0	19,4	77,8	2,8
		2015./2016.	34	0	50	47,1	2,9
	Dabaszinības	2013./2014.	-	-	-	-	-
		2014./2015.	12	0	58,3	41,7	0
		2015./2016.	9	0	88,9	11,1	0
	Ekonomika	2013./2014.	37	0	21,6	75,7	2,7
		2014./2015.	48	0	12,5	77,1	10,4
		2015./2016.	43	0	37,2	55,8	7
	Filozofija	2013./2014.	21	0	28,6	71,4	0
		2014./2015.	15	0	33,3	60	6,7
		2015./2016.	26	0	38,5	61,5	0
	Fizika	2013./2014.	37	0	54,1	43,2	2,7
		2014./2015.	36	0	33,3	61,1	5,6
		2015./2016.	34	0	50	47,1	2,9
	Franču valoda	2013./2014.	3	0	0	100	0
		2014./2015.	7	0	0	100	0
		2015./2016.	3	0	33,3	66,7	0
	Informātika	2013./2014.	37	0	2,7	89,2	8,1
		2014./2015.	48	0	2,1	77,1	20,8
		2015./2016.	43	0	4,7	74,4	20,9
	Krievu valoda	2013./2014.	31	0	54,8	41,9	3,2
		2014./2015.	40	0	42,5	47,5	10
		2015./2016.	41	0	48,8	46,3	4,9
	Krievu valoda (3.svešvaloda)	2013./2014.	-	-	-	-	-
		2014./2015.	5	0	20	60	20
		2015./2016.	-	-	-	-	-
	Kulturoloģija	2014./2015.	12	0	0	41,7	58,3
		2015./2016.	15	0	13,3	53,3	33,4
		2015./2016.	8	0	12,5	62,5	25
	Ķīmija	2013./2014.	37	0	43,2	45,9	10,8
		2014./2015.	36	0	52,8	47,2	0
		2015./2016.	34	0	58,8	38,2	2,9
	Latviešu valoda	2013./2014.	37	0	40,5	59,5	0
		2014./2015.	48	0	37,5	60,4	2,1
		2015./2016.	43	0	48,8	46,5	4,7
		2013./2014.	37	0	43,2	56,8	0
		2014./2015.	48	0	39,6	56,3	4,2



	Latvijas un pasaules vēsture	2015./2016.	43	0	58,1	39,5	2,3
	Literatūra	2013./2014.	37	0	27	59,5	13,5
		2014./2015.	48	0	33,3	64,6	2,1
		2015./2016.	43	0	37,2	55,8	7
	Matemātika	2013./2014.	37	0	45,9	48,6	5,4
		2014./2015.	48	0	43,8	50	6,2
		2015./2016.	43	0	53,5	41,9	4,7
	Mājsaimniecība	2013./2014.	-	-	-	-	-
		2014./2015.	12	0	0	75	25
		2015./2016.	9	0	0	100	0
	Mūzika	2013./2014.	37	0	0	69,4	30,6
		2014./2015.	36	0	0	52,8	47,2
		2015./2016.	34	0	0	52,9	47,1
	Sports	2013./2014.	37	0	2,7	59,5	37,8
		2014./2015.	48	0	4,5	68,2	27,3
		2015./2016.	43	0	7,1	76,2	16,7
	Vācu valoda	2013./2014.	6	0	16,7	83,3	0
		2014./2015.	8	0	62,5	37,5	0
		2015./2016.	2	0	50	50	0
	Vācu valoda (3.svešvaloda)	2013./2014.	5	0	0	80	20
		2014./2015.	5	0	0	40	60
		2015./2016.	3	0	33,3	66,7	0
	Vizuālā māksla	2013./2014.	-	-	-	-	-
		2014./2015.	12	0	0	58,3	41,7
		2015./2016.	9	0	44,4	44,4	11,2
11.	Angļu val.	2013./2014.	26	0	80,8	19,2	0
		2014./2015.	36	0	66,7	33,3	0
		2015./2016.	47	0	48,9	44,7	6,4
	Bioloģija	2013./2014.	26	0	65,4	30,8	3,8
		2014./2015.	36	0	55,6	41,7	2,8
		2015./2016.	33	0	33,3	66,7	0
	Dabaszinības	2013./2014.	-	-	-	-	-
		2014./2015.	-	-	-	-	-
		2015./2016.	14	0	71,4	32,4	7,1
	Ekonomika	2013./2014.	26	0	26,9	69,2	3,8
		2014./2015.	36	0	30,6	66,7	2,8
		2015./2016.	47	0	10,6	83	6,4
	Filozofija	2013./2014.	8	0	50	50	0
		2014./2015.	18	0	38,9	55,6	5,6
		2015./2016.	8	0	25	62,5	12,5
	Fizika	2013./2014.	26	0	76,9	19,2	3,8
		2014./2015.	36	0	69,4	30,6	0
		2015./2016.	33	0	36,4	63,6	0
	Franču valoda	2013./2014.	3	0	0	66,7	33,3
		2014./2015.	3	0	0	100	0



	2015./2016.	6	0	16,7	83,3	0
Ģeogrāfija	2013./2014.	19	0	68,4	26,3	5,3
	2014./2015.	15	0	40	60	0
	2015./2016.	24	0	50	45,8	4,2
Informātika	2013./2014.	26	0	11,5	80,8	7,7
	2014./2015.	36	0	2,8	86,1	11,1
	2015./2016.	47	0	8,5	55,3	36,2
Krievu valoda	2013./2014.	25	0	56	40	4
	2014./2015.	31	0	61,3	35,5	3,2
	2015./2016.	41	0	48,8	46,3	4,9
Krievu valoda 3.svešv.	2013./2014.	-	-	-	-	-
	2014./2015.	-	-	-	-	-
	2015./2016.	4	0	50	50	0
Kulturoloģija	2013./2014.	6	0	16,7	83,3	0
	2014./2015.	13	0	0	61,5	38,5
	2015./2016.	15	0	13,3	60	26,7
Ķīmija	2013./2014.	26	0	76,9	19,2	3,8
	2014./2015.	36	0	63,9	33,3	2,8
	2015./2016.	33	0	54,5	45,5	0
Latviešu valoda	2013./2014.	26	0	23,1	73,23,8	0
	2014./2015.	36	0	16,7	83,3	0
	2015./2016.	47	0	36,2	59,6	4,3
Latvijas un pasaules vēsture	2013./2014.	26	0	59,2	26,9	3,8
	2014./2015.	36	0	55,6	44,4	0
	2015./2016.	47	0	29,8	66	4,3
Literatūra	2013./2014.	26	0	42,3	53,8	3,8
	2014./2015.	36	0	33,3	58,3	8,3
	2015./2016.	47	0	43	61,7	4,3
Matemātika	2013./2014.	26	0	73,1	23,1	3,8
	2014./2015.	36	0	38,9	58,3	2,8
	2015./2016.	47	0	42,6	53,2	4,3
Mājsaimniecība	2013./2014.	26	0	0	96,2	3,8
	2014./2015.	36	0	2,8	66,7	30,6
	2015./2016.	47	0	10,6	63,8	25,5
Mūzika	2013./2014.	26	0	15,4	69,2	15,4
	2014./2015.	36	0	2,8	61,1	36,1
	2015./2016.	33	0	0	48,5	51,5
Politika un tiesības	2013./2014.	26	0	42,3	53,8	3,8
	2014./2015.	36	0	55,6	44,4	0
	2015./2016.	47	0	40,4	57,4	2,1
Programmēšanas pamati	2013./2014.	8	0	0	75	25
	2014./2015.	14	0	0	85,7	14,3
	2015./2016.	24	0	4,2	75	20,8
Sports	2013./2014.	26	0	0	83,3	16,7
	2014./2015.	36	0	0	65,7	34,3
	2015./2016.	46	0	6,5	60,9	32,6
Vācu valoda	2013./2014.	1	0	100	0	0



		2014./2015.	5	0	20	80	0
		2015./2016.	6	0	50	50	0
	Vācu valoda (3.svešvaloda)	2013./2014.	4	0	0	100	0
		2014./2015.	5	0	0	80	20
		2015./2016.	5	0	20	60	20
	Vizuālā māksla	2013./2014.	-	-	-	-	-
		2014./2015.	-	-	-	-	-
		2015./2016.	14	0	14,3	64,3	21,4
12.	Angļu val.	2013./2014.	38	0	65,8	34,2	0
		2014./2015.	26	0	65,4	30,8	3,8
		2015./2016.	34	0	67,6	32,4	0
	Bioloģija	2013./2014.	28	0	39,3	57,1	3,6
		2014./2015.	26	0	50	46,2	3,8
		2015./2016.	34	0	32,4	64,7	2,9
	Dabaszinības	2013./2014.	10	0	0	90	10
		2014./2015.	-	-	-	-	-
		2015./2016.	-	-	-	-	-
	Ekonomika	2013./2014.	38	0	10,5	73,7	15,8
		2014./2015.	26	0	30,8	65,4	3,8
		2015./2016.	34	0	32,4	64,7	2,9
	Filozofija	2013./2014.	16	0	25	56,3	18,8
		2014./2015.	8	0	25	62,5	12,5
		2015./2016.	17	0	17,6	70,6	11,8
	Fizika	2013./2014.	28	0	42,9	57,1	0
		2014./2015.	26	0	53,8	42,3	3,8
		2015./2016.	34	0	38,2	58,8	2,9
	Franču valoda	2013./2014.	5	0	20	80	013
		2014./2015.	3	0	66,7	0	33,3
		2015./2016.	3	0	0	100	0
	Ģeogrāfija	2013./2014.	13	0	30,8	61,5	7,7
		2014./2015.	18	0	16,7	83,3	0
		2015./2016.	15	0	13,3	80	6,7
	Krievu valoda	2013./2014.	35	0	31,4	65,7	2,9
		2014./2015.	25	0	48	44	8
		2015./2016.	29	0	27,6	72,4	0
	Kulturoloģija	2013./2014.	22	0	13,6	59,1	27,3
		2014./2015.	6	0	0	83,3	16,7
		2015./2016.	12	0	0	50	50
	Ķīmija	2013./2014.	28	0	75	25	0
		2014./2015.	26	0	69,2	26,9	3,8
		2015./2016.	34	0	64,7	32,4	2,9
	Latviešu valoda	2013./2014.	38	0	39,5	55,3	5,3
		2014./2015.	26	0	65,4	30,8	3,8
		2015./2016.	34	0	29,4	67,6	2,9
	Latvijas un pasaules vēsture	2013./2014.	38	0	52,6	47,4	0
		2014./2015.	26	0	61,5	34,6	3,8
		2015./2016.	34	0	58,8	41,2	0



	Literatūra	2013./2014.	38	0	39,5	47,4	13,2
		2014./2015.	26	0	46,2	50	3,8
		2015./2016.	34	0	14,7	70,6	14,7
	Matemātika	2013./2014.	38	0	47,4	50	2,6
		2014./2015.	26	0	61,5	34,6	3,8
		2015./2016.	34	0	41,2	52,9	5,9
	Mājsaimniecība	2013./2014.	10	0	0	60	40
		2014./2015.	26	0	0	76,9	23,1
		2015./2016.	34	0	8,8	61,8	29,4
	Politika un tiesības	2013./2014.	38	0	26,3	73,7	0
		2014./2015.	26	0	34,6	61,5	3,8
		2015./2016.	34	0	20,6	61,8	17,6
	Programmēšanas pamati	2013./2014.	6	0	0	66,7	33,3
		2014./2015.	9	0	11,1	55,6	33,3
		2015./2016.	11	0	0	81,8	18,2
	Sports	2014./2015.	38	0	0	70,6	29,4
		2015./2016.	26	0	4,2	58,3	37,5
		2015./2016.	34	0	0	43,8	56,3
	Vācu valoda	2013./2014.	3	0	33,3	66,7	0
		2014./2015.	1	0	100	0	0
		2015./2016.	5	0	20	80	0
Vācu valoda (3.svešvaloda)	2013./2014.	4	0	0	100	0	
	2014./2015.	4	0	0	100	0	
	2015./2016.	5	0	20	80	0	

Izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā

Klase	Mācību priekšmets	Mācību gads	Skolēnu skaits	1-3 balles nepietiekams līmenis %	4-5 balles pietiekams līmenis %	6-8 balles optimāls līmenis %	9-10 balles augsts līmenis %
10.	Angļu val.	2013./2014.	37	0	48,6	51,4	0
		2014./2015.	48	0	47,9	47,9	4,2
		2015./2016.	43	0	53,5	6,50	0
		2016./2017.	36	0	41,7	50	8,3
		2017./2018.	41	0	48,9	46,3	4,9
	Bioloģija	2013./2014.	37	0	24,3	73	2,7
		2014./2015.	36	0	19,4	77,8	2,8
		2015./2016.	34	0	50	47,1	2,9
		2016./2017.	25	0	20	72	8
		2017./2018.	32	0	37,5	56,3	6,3
	Dabaszinības	2013./2014.	-	-	-	-	-
		2014./2015.	12	0	58,3	41,7	0
		2015./2016.	9	0	88,9	11,1	0
		2016./2017.	11	0	81,8	18,2	18,2



	2017./2018.	9	0	33,3	66,7	0
Ekonomika	2013./2014.	37	0	21,6	75,7	2,7
	2014./2015.	48	0	12,5	77,1	10,4
	2015./2016.	43	0	37,2	55,8	7
	2016./2017.	36	0	13,9	63,9	22,2
	2017./2018.	41	0	21,9	73,2	4,9
Filozofija	2013./2014.	21	0	28,6	71,4	0
	2014./2015.	15	0	33,3	60	6,7
	2015./2016.	26	0	38,5	61,5	0
	2016./2017.	26	0	0	100	0
	2017./2018.	12	0	8,30	66,7	25
Fizika	2013./2014.	37	0	54,1	43,2	2,7
	2014./2015.	36	0	33,3	61,1	5,6
	2015./2016.	34	0	50	47,1	2,9
	2016./2017.	25	0	52	40	8
	2017./2018.	32	0	40,6	59,4	0
Franču valoda	2013./2014.	3	0	0	100	0
	2014./2015.	7	0	0	100	0
	2015./2016.	3	0	33,3	66,7	0
	2016./2017.	2	0	0	50	50
	2017./2018.					
Informātika	2013./2014.	37	0	2,7	89,2	8,1
	2014./2015.	48	0	2,1	77,1	20,8
	2015./2016.	43	0	4,7	74,4	20,9
	2016./2017.	36	0	13,9	66,7	19,4
	2017./2018.	41	0	7,3	80,5	12,2
Krievu valoda	2013./2014.	31	0	54,8	41,9	3,2
	2014./2015.	40	0	42,5	47,5	10
	2015./2016.	41	0	48,8	46,3	4,9
	2016./2017.	29	0	41,4	48,3	10,3
	2017./2018.	40	0	60	35	5
Krievu valoda (3.svešvaloda)	2013./2014.	-	0	-	-	-
	2014./2015.	5	0	20	60	20
	2015./2016.	-	-	-	-	-
	2016./2017.	5	0	20	40	40
	2017./2018.					
Kulturoloģija	2014./2015.	12	0	0	41,7	58,3
	2015./2016.	15	0	13,3	53,3	33,4
	2015./2016.	8	0	12,5	62,5	25
	2016./2017.	16	0	0	62,5	37,5
	2017./2018.	17	0	5,9	70,6	23,5
Ķīmija	2013./2014.	37	0	43,2	45,9	10,8
	2014./2015.	36	0	52,8	47,2	0
	2015./2016.	34	0	58,8	38,2	2,9
	2016./2017.	25	0	58,8	38,2	2,9
	2017./2018.	32	0	59,4	37,5	3,1
	2013./2014.	37	0	40,5	59,5	0



	Latviešu valoda	2014./2015.	48	0	37,5	60,4	2,1
		2015./2016.	43	0	48,8	46,5	4,7
		2016./2017.	36	0	36,1	63,9	0
		2017./2018.	41	0	39	58,5	2,4
	Latvijas un pasaules vēsture	2013./2014.	37	0	43,2	56,8	0
		2014./2015.	48	0	39,6	56,3	4,2
		2015./2016.	43	0	58,1	39,5	2,3
		2016./2017.	36	0	41,7	50	8,3
		2017./2018.	41	0	34,1	53,7	12,2
	Literatūra	2013./2014.	37	0	27	59,5	13,5
		2014./2015.	48	0	33,3	64,6	2,1
		2015./2016.	43	0	37,2	55,8	7
		2016./2017.	36	0	19,4	75	5,6
		2017./2018.	41	0	26,9	70,7	2,4
	Matemātika	2013./2014.	37	0	45,9	48,6	5,4
		2014./2015.	48	0	43,8	50	6,2
		2015./2016.	43	0	53,5	41,9	4,7
		2016./2017.	36	0	50	47,2	2,8
		2017./2018.	41	0	70,7	29,3	0
	Mājsaimniecība	2013./2014.	-	-	-	-	-
		2014./2015.	12	0	0	75	25
		2015./2016.	9	0	0	100	0
		2016./2017.	11	0	0	100	0
		2017./2018.	19	0	15,8	84,2	0
	Mūzika	2013./2014.	37	0	0	69,4	30,6
		2014./2015.	36	0	0	52,8	47,2
		2015./2016.	34	0	0	52,9	47,1
		2016./2017.	24	0	8,3	66,7	25
2017./2018.		23	0	17,4	65,2	17,4	
Sports	2013./2014.	37	0	2,7	59,5	37,8	
	2014./2015.	48	0	4,5	68,2	27,3	
	2015./2016.	43	0	7,1	76,2	16,7	
	2016./2017.	36	0	0	66,7	33,3	
	2017./2018.	37	0	18,9	75,7	5,4	
Vācu valoda	2013./2014.	6	0	16,7	83,3	0	
	2014./2015.	8	0	62,5	37,5	0	
	2015./2016.	2	0	50	50	0	
	2016./2017.	7	0	50	50	0	
	2017./2018.	1	0	100	0	0	
Vācu valoda (3.svešvaloda)	2013./2014.	5	0	0	80	20	
	2014./2015.	5	0	0	40	60	
	2015./2016.	3	0	33,3	66,7	0	
Vizuālā māksla	2013./2014.	-	-	-	-	-	
	2014./2015.	12	0	0	58,3	41,7	
	2015./2016.	9	0	44,4	44,4	11,2	
	2016./2017.	12	0	0	83,3	16,7	
	2017./2018.	18	0	33,3	61,1	5,6	



Veselības mācība	2013./2014.					
	2014./2015.					
	2015./2016.					
	2016./2017.	12	0	0	83,3	16,7
	2017./2018.	9	0	44,4	55,6	0

Klase	Mācību priekšmets	Mācību gads	Skolēnu skaits	1-3 balles nepietiekams līmenis %	4-5 balles pietiekams līmenis %	6-8 balles optimāls līmenis %	9-10 balles augsts līmenis %
11.	Angļu val.	2013./2014.	26	0	80,8	19,2	0
		2014./2015.	36	0	66,7	33,3	0
		2015./2016.	47	0	48,9	44,7	6,4
		2016./2017.	39	0	38,5	59	2,6
		2017./2018.	54	0	53,7	42,6	3,7
	Bioloģija	2013./2014.	26	0	65,4	30,8	3,8
		2014./2015.	36	0	55,6	41,7	2,8
		2015./2016.	33	0	33,3	66,7	0
		2016./2017.	31	0	58,1	38,7	3,2
		2017./2018.	32	0	37,5	56,3	6,3
	Dabaszinības	2013./2014.	-	-	-	-	-
		2014./2015.	-	-	-	-	-
		2015./2016.	14	0	71,4	32,4	7,1
		2016./2017.	8	0	87,5	12,5	0
		2017./2018.	22	0	22,7	77,3	0
	Ekonomika	2013./2014.	26	0	26,9	69,2	3,8
		2014./2015.	36	0	30,6	66,7	2,8
		2015./2016.	47	0	10,6	83	6,4
		2016./2017.	39	0	23,1	69,2	7,7
		2017./2018.	53	0	24,5	62,3	13,2
	Filozofija	2013./2014.	8	0	50	50	0
		2014./2015.	18	0	38,9	55,6	5,6
		2015./2016.	8	0	25	62,5	12,5
		2016./2017.	18	0	38,9	55,6	5,6
		2017./2018.	8	0	0	75	25
	Fizika	2013./2014.	26	0	76,9	19,2	3,8
		2014./2015.	36	0	69,4	30,6	0
		2015./2016.	33	0	36,4	63,6	0
		2016./2017.	31	0	58,1	38,7	3,2
		2017./2018.	32	0	56,3	40,6	3,1
	Franču valoda	2013./2014.	3	0	0	66,7	33,3
		2014./2015.	3	0	0	100	0
2015./2016.		6	0	16,7	83,3	0	
2016./2017.		2	0	0	100	0	
2017./2018.		1	0	0	100	0	
Ģeogrāfija	2013./2014.	19	0	68,4	26,3	5,3	
	2014./2015.	15	0	40	60	0	



	2015./2016.	24	0	50	45,8	4,2
	2016./2017.	17	0	35,3	58,8	5,9
	2017./2018.	36	0	27,8	58,3	13,9
Informātika	2013./2014.	26	0	11,5	80,8	7,7
	2014./2015.	36	0	2,8	86,1	11,1
	2015./2016.	47	0	8,5	55,3	36,2
	2016./2017.	39	0	2,6	89,5	7,7
	2017./2018.	54	0	18,5	68,5	13
Krievu valoda	2013./2014.	25	0	56	40	4
	2014./2015.	31	0	61,3	35,5	3,2
	2015./2016.	41	0	48,8	46,3	4,9
	2016./2017.	37	0	56,8	37,8	5,4
	2017./2018.	48	0	50	35,4	14,6
Krievu valoda 3.svešv.	2013./2014.					
	2014./2015.					
	2015./2016.	4	0	50	50	0
	2016./2017.	-	-	-	-	-
	2017./2018.	2	0	50	50	0
Kulturoloģija	2013./2014.	6	0	16,7	83,3	0
	2014./2015.	13	0	0	61,5	38,5
	2015./2016.	15	0	13,3	60	26,7
	2016./2017.	13	0	15,4	53,8	30,8
	2017./2018.	27	0	14,8	70,4	14,8
Ķīmija	2013./2014.	26	0	76,9	19,2	3,8
	2014./2015.	36	0	63,9	33,3	2,8
	2015./2016.	33	0	54,5	45,5	0
	2016./2017.	31	0	64,5	35,5	0
	2017./2018.	32	0	56,3	40,6	3,1
Latviešu valoda	2013./2014.	26	0	23,1	73,2	3,8
	2014./2015.	36	0	16,7	83,3	0
	2015./2016.	47	0	36,2	59,6	4,3
	2016./2017.	39	0	69,2	30,8	0
	2017./2018.	54	0	46,3	53,7	0
Latvijas un pasaules vēsture	2013./2014.	26	0	59,2	26,9	3,8
	2014./2015.	36	0	55,6	44,4	0
	2015./2016.	47	0	29,8	66	4,3
	2016./2017.	39	0	20,5	76,9	2,6
	2017./2018.	54	0	35,2	50	14,8
Literatūra	2013./2014.	26	0	42,3	53,8	3,8
	2014./2015.	36	0	33,3	58,3	8,3
	2015./2016.	47	0	43	61,7	4,3
	2016./2017.	39	0	43,6	48,7	7,7
	2017./2018.	54	0	46,3	50	3,7
Matemātika	2013./2014.	26	0	73,1	23,1	3,8
	2014./2015.	36	0	38,9	58,3	2,8
	2015./2016.	47	0	42,6	53,2	4,3
	2016./2017.	39	0	43,6	53,8	2,6



		2017./2018.	54	0	63	33,3	3,7
	Mājsaimniecība	2013./2014.	26	0	0	96,2	3,8
		2014./2015.	36	0	2,8	66,7	30,6
		2015./2016.	14	0	10,6	63,8	25,5
		2016./2017.	8	0	0	100	0
		2017./2018.	12	0	8,3	83,3	8,3
		Mūzika	2013./2014.	26	0	15,4	69,2
	2014./2015.		36	0	2,8	61,1	36,1
	2015./2016.		33	0	0	48,5	51,5
	2016./2017.		32	0	15,6	59,4	25
	2017./2018.		41	0	24,4	56,1	19,5
	Politika un tiesības	2013./2014.	26	0	42,3	53,8	3,8
		2014./2015.	36	0	55,6	44,4	0
		2015./2016.	47	0	40,4	57,4	2,1
		2016./2017.	39	0	35,9	59	5,1
		2017./2018.	31	0	35,5	61,3	3,2
	Programmēšanas pamati	2013./2014.	8	0	0	75	25
		2014./2015.	14	0	0	85,7	14,3
		2015./2016.	24	0	40,4	57,4	2,1
		2016./2017.	22	0	4,5	77,3	18,2
		2017./2018.	13	0	7,7	69,2	23,1
	Sports	2013./2014.	26	0	0	83,3	16,7
		2014./2015.	36	0	0	65,7	34,3
		2015./2016.	46	0	6,5	60,9	32,6
		2016./2017.	37	0	2,7	43,2	54,1
		2017./2018.	54	0	5,6	70,4	24,1
	Sports (prof.)	2017./2018.	9	0	20	80	0
	Vācu valoda	2013./2014.	1	0	100	0	0
		2014./2015.	5	0	20	80	0
		2015./2016.	6	0	50	50	0
		2016./2017.	2	0	0	100	0
		2017./2018.	6	0	66,7	33,3	0
	Vācu valoda (3.svešvaloda)	2013./2014.	4	0	0	100	0
		2014./2015.	5	0	0	80	20
		2015./2016.	5	0	20	60	20
		2016./2017.	3	0	66,7	33,3	0
		2017./2018.	-	-	-	-	-
	Vizuālā māksla	2015./2016.					
		2016./2017.	7	0	0	85,7	14,3
		2017./2018.	13	0	23,1	61,5	15,4

Klase	Mācību priekšmets	Mācību gads	Skolēnu skaits	1-3 balles nepietiekams līmenis %	4-5 balles pietiekams līmenis %	6-8 balles optimāls līmenis %	9-10 balles augsts līmenis %
12.	Angļu val.	2013./2014.	38	0	65,8	34,2	0



	2014./2015.	26	0	65,4	30,8	3,8
	2015./2016.	34	0	67,6	32,4	0
	2016./2017.	46	0	47,8	50	2,2
	2017./2018.	70	0	28,6	62,9	8,6
Bioloģija	2013./2014.	28	0	39,3	57,1	3,6
	2014./2015.	26	0	50	46,2	3,8
	2015./2016.	34	0	32,4	64,7	2,9
	2016./2017.	33	0	24,2	75,8	0
	2017./2018.	47	0	29,8	63,8	6,4
Dabaszinības	2013./2014.	10	0	0	90	10
	2014./2015.	-	-	-	-	-
	2015./2016.	-	-	-	-	-
	2016./2017.	13	0	53,8	46,2	0
	2017./2018.	23	0	56,5	26,1	17,4
Ekonomika	2013./2014.	38	0	10,5	73,7	15,8
	2014./2015.	26	0	30,8	65,4	3,8
	2015./2016.	34	0	32,4	64,7	2,9
	2016./2017.	46	0	4,3	73,9	21,7
	2017./2018.	36	0	25	50	25
Filozofija	2013./2014.	16	0	25	56,3	18,8
	2014./2015.	8	0	25	62,5	12,5
	2015./2016.	17	0	17,6	70,6	11,8
	2016./2017.	17	0	0	75	25
	2017./2018.	17	0	0	58,8	41,2
Fizika	2013./2014.	28	0	42,9	57,1	0
	2014./2015.	26	0	53,8	42,3	3,8
	2015./2016.	34	0	38,2	58,8	2,9
	2016./2017.	33	0	45,5	51,5	3
	2017./2018.	47	0	51,1	44,7	4,3
Franču valoda	2013./2014.	5	0	20	80	0,13
	2014./2015.	3	0	66,7	0	33,3
	2015./2016.	3	0	0	100	0
	2016./2017.	7	0	71,4	28,6	0
	2017./2018.	2	0	0	100	0
Ģeogrāfija	2013./2014.	13	0	30,8	61,5	7,7
	2014./2015.	18	0	16,7	83,3	0
	2015./2016.	15	0	13,3	80	6,7
	2016./2017.	24	0	45,8	41,7	12,5
	2017./2018.	13	0	8,7	76,9	15,4
Krievu valoda	2013./2014.	35	0	31,4	65,7	2,9
	2014./2015.	25	0	48	44	8
	2015./2016.	29	0	27,6	72,4	0
	2016./2017.	40	0	37,5	60	2,5
	2017./2018.	67	0	41,8	49,3	9
Kulturoloģija	2013./2014.	22	0	13,6	59,1	27,3
	2014./2015.	6	0	0	83,3	16,7
	2015./2016.	12	0	0	50	50



	2016./2017.	14	0	7,1	64,3	28,6
	2017./2018.	33	0	12,1	51,5	36,4
Ķīmija	2013./2014.	28	0	75	25	0
	2014./2015.	26	0	69,2	26,9	3,8
	2015./2016.	34	0	64,7	32,4	2,9
	2016./2017.	33	0	39,4	60,6	0
	2017./2018.	47	0	31,9	55,3	12,8
Latviešu valoda	2013./2014.	38	0	39,5	55,3	5,3
	2014./2015.	26	0	65,4	30,8	3,8
	2015./2016.	34	0	29,4	67,6	2,9
	2016./2017.	46	0	41,3	56,5	2,2
	2017./2018.	70	0	70	27,1	2,9
Latvijas un pasaules vēsture	2013./2014.	38	0	52,6	47,4	0
	2014./2015.	26	0	61,5	34,6	3,8
	2015./2016.	34	0	58,8	41,2	0
	2016./2017.	46	0	23,9	67,4	8,7
	2017./2018.	70	0	32,9	52,9	14,3
Literatūra	2013./2014.	38	0	39,5	47,4	13,2
	2014./2015.	26	0	46,2	50	3,8
	2015./2016.	34	0	14,7	70,6	14,7
	2016./2017.	46	0	37	60,9	2,2
	2017./2018.	70	0	54,3	41,4	4,3
Matemātika	2013./2014.	38	0	47,4	50	2,6
	2014./2015.	26	0	61,5	34,6	3,8
	2015./2016.	34	0	41,2	52,9	5,9
	2016./2017.	46	0	45,7	52,2	2,2
	2017./2018.	70	0	51,4	42,9	5,7
Mājsaimniecība	2013./2014.	10	0	0	60	40
	2014./2015.	26	0	0	76,9	23,1
	2015./2016.	34	0	8,8	61,8	29,4
	2016./2017.	13	0	4,3	73,9	21,7
	2017./2018.	7	0	0	71,4	28,6
Politika un tiesības	2013./2014.	38	0	26,3	73,7	0
	2014./2015.	26	0	34,6	61,5	3,8
	2015./2016.	34	0	20,6	61,8	17,6
	2016./2017.	46	0	19,6	69,6	10,9
	2017./2018.	60	0	21,7	63,3	15
Psiholoģija	2015./2016.					
	2016./2017.					
	2017./2018.	26	0	7,7	65,4	26,9
Programmēšanas pamati	2013./2014.	6	0	0	66,7	33,3
	2014./2015.	9	0	11,1	55,6	33,3
	2015./2016.	11	0	0	81,8	18,2
	2016./2017.	11	0	0	81,8	18,2
	2017./2018.	19	0	5,3	78,9	15,8
Sports	2014./2015.	38	0	0	70,6	29,4
	2015./2016.	26	0	4,2	58,3	37,5



		2015./2016.	34	0	0	43,8	56,3
		2016./2017.	43	0	9,3	65,1	25,6
		2017./2018.	68	0	10,3	55,9	33,8
	Sports (prof.)	2015./2016.					
		2016./2017.					
		2017./2018.	15	0	33,3	46,7	20
	Vācu valoda	2013./2014.	3	0	33,3	66,7	0
		2014./2015.	1	0	100	0	0
		2015./2016.	5	0	20	80	0
		2016./2017.	6	0	50	50	0
2017./2018.		3	0	0	100	0	
Vācu valoda (3.svešvaloda)	2013./2014.	4	0	0	100	0	
	2014./2015.	4	0	0	100	0	
	2015./2016.	5	0	20	80	0	
	2016./2017.	4	0	25	50	25	
	2017./2018.	5	0	40	60	0	

Izglītojamo ikdienas mācību darba sasniegumi

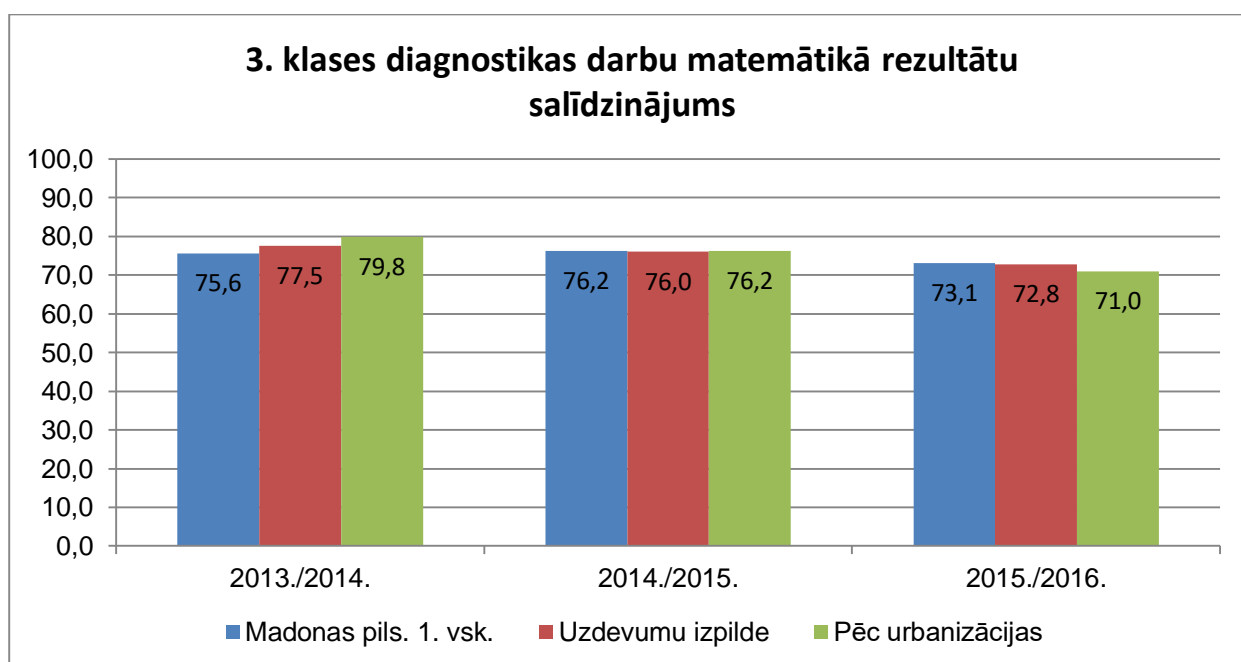
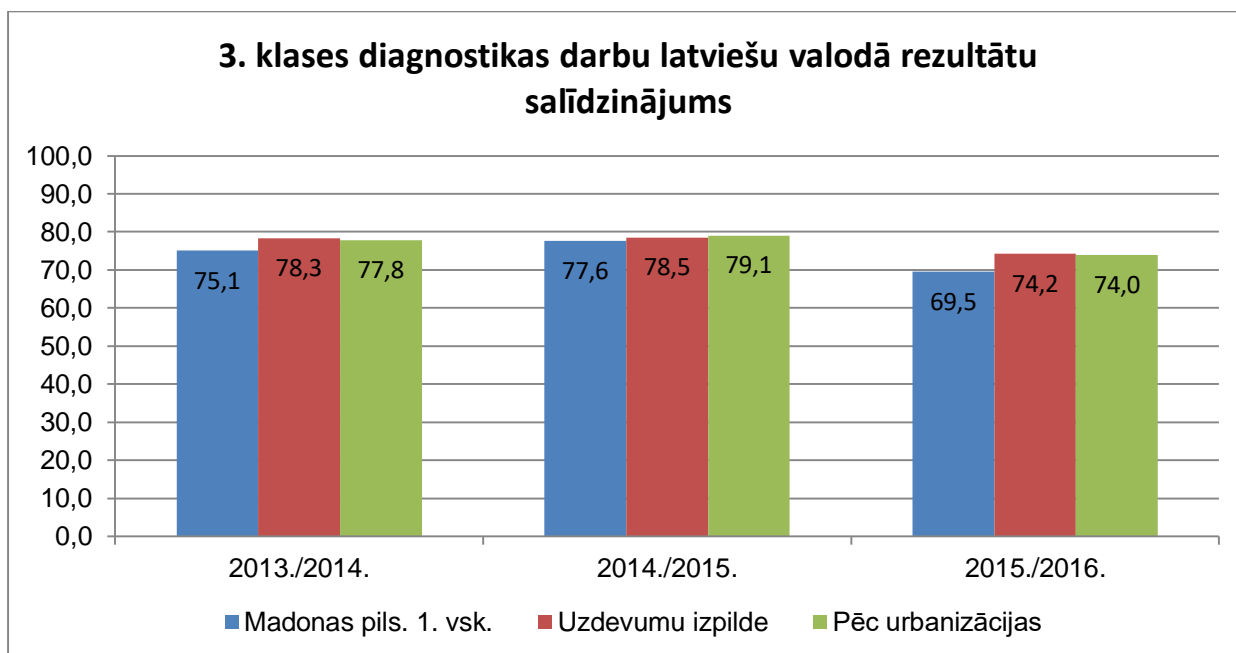
Klase	Mācību priekšmets	Mācību gads	Izglītojamo skaits	1-3 balles nepietiekams līmenis %	4-5 balles pietiekams līmenis %	6-8 balles optimāls līmenis %	9-10 balles augsts līmenis %
10.	Angļu valoda	2018./2019.	64	0	41,8	53,7	4,5
	Bioloģija	2018./2019.	50	0	54	44	2
	Dabaszinības	2018./2019.	18	0	77,8	22,2	0
	Ekonomika	2018./2019.	64	0	32,8	59,7	7,5
	Fizika	2018./2019.	46	0	71,7	28,3	0
	Ģeogrāfija	2018./2019.	10	0	60	40	0
	Informātika	2018./2019.	64	0	19,4	76,1	4,5
	Ķīmija	2018./2019.	46	6	58	34	2
	Krievu valoda	2018./2019.	62	0	50,8	43,1	6,2
	Kulturoloģija	2018./2019.	21	0	23,8	57,1	19
	Latviešu valoda	2018./2019.	64	0	51,3	48,4	0
	Literatūra	2018./2019.	64	0	27,9	69,1	2,9
	Latvijas un pasaules vēsture	2018./2019.	64	0	34,4	57,8	7,8
	Matemātika	2018./2019.	64	0	55,2	35,8	9
	Mājsaimniecība	2018./2019.	18	0	0	88,9%	11,1%
	Mājsaimniecība (izvēle)	2018./2019.	10	0	10	80	10
	Mūzika	2018./2019.	25	0	4	68	28

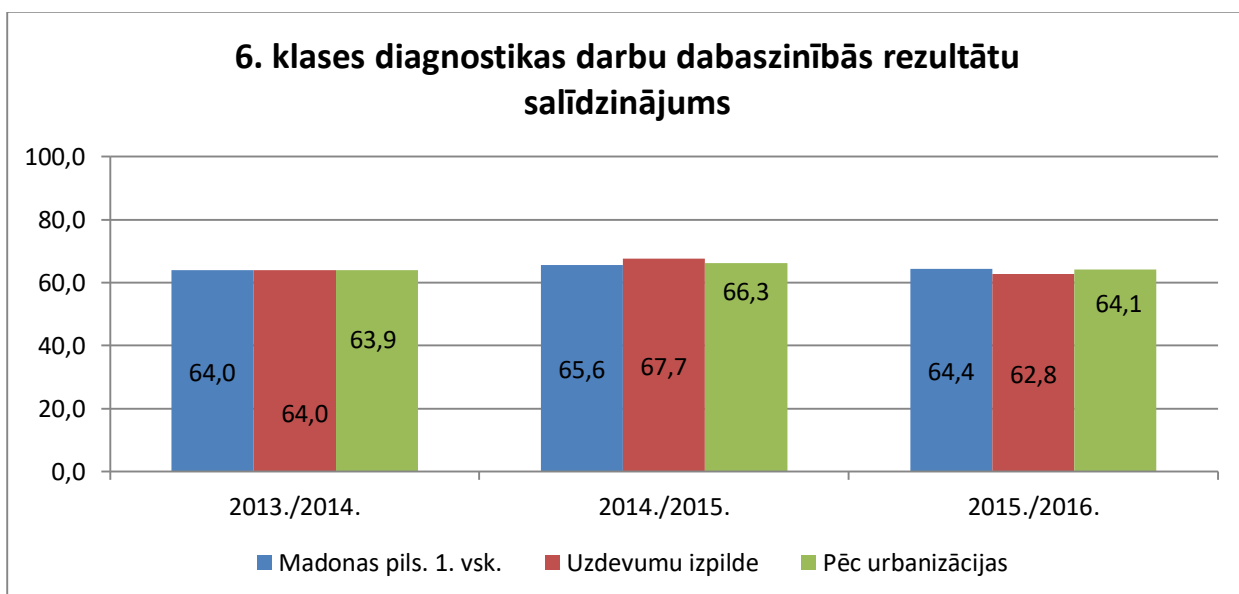
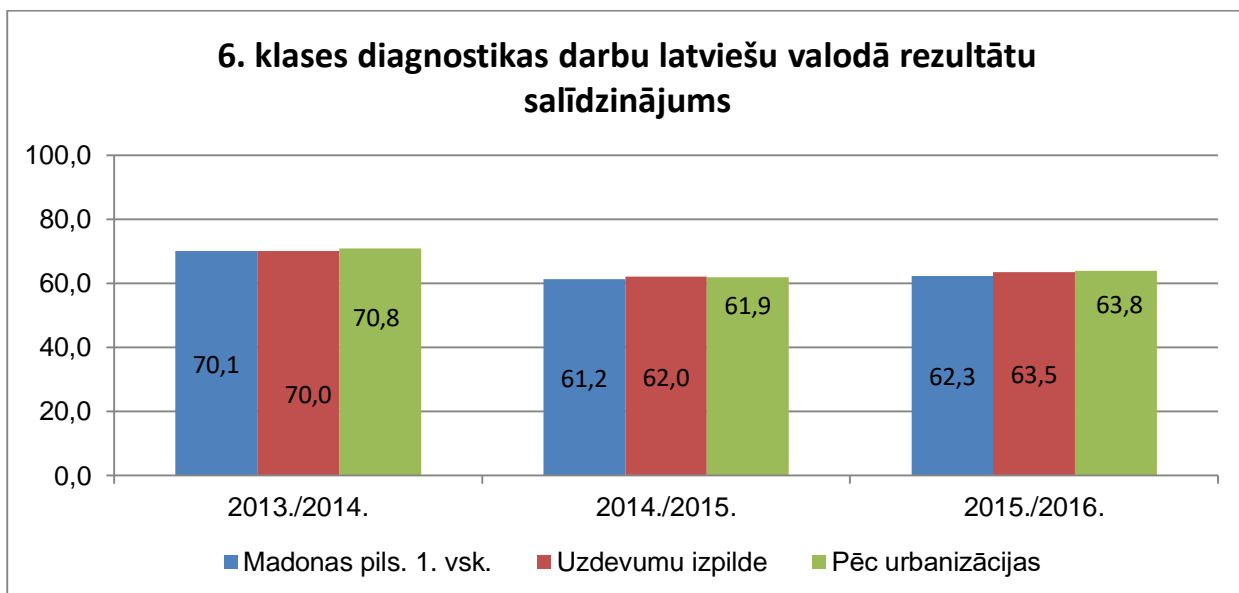
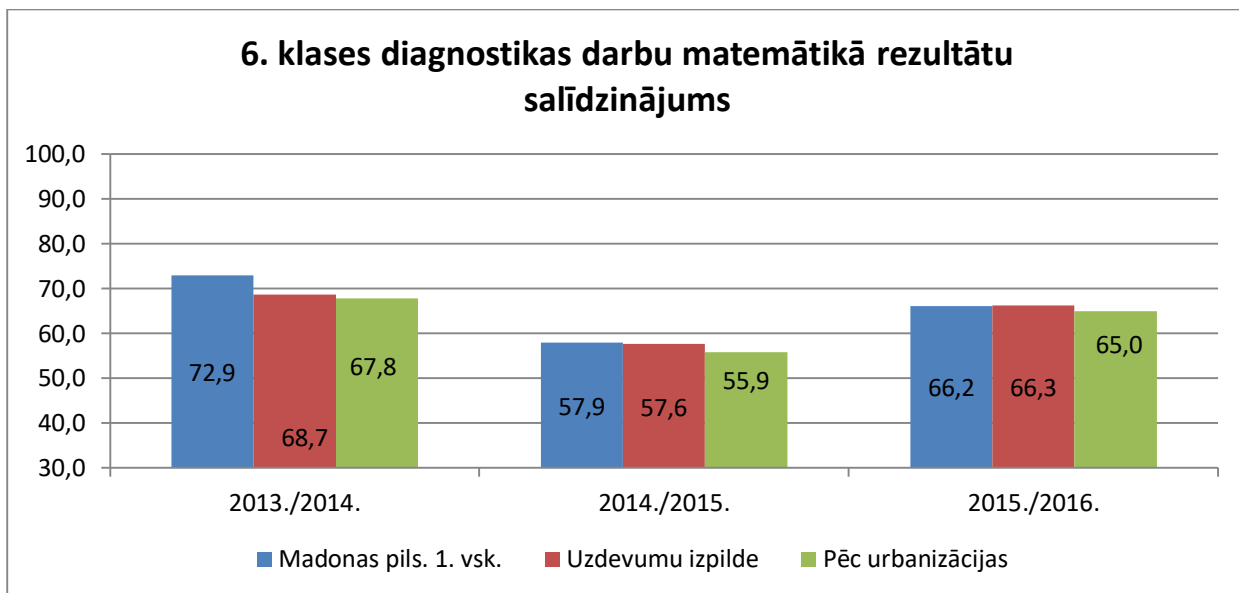


	Programmēšanas pamati	2018./2019.	13	0	15,4	61,5	23,1
	Sports	2018./2019.	56	0	3,6	66,1	30,4
	Vācu valoda	2018./2019.	2	0	50	50	0
	Vācu valoda (3.svešv.)	2018./2019.	12	0	41,7	41,7	16,7
	Veselības mācība	2018./2019.	18	0	5,6	88,0	5,6
	Vizuālā māksla	2018./2019.	39	0	30,8	59	10,3
11.	Angļu valoda	2018./2019.	49 (39+10)	0	65,3	28,6	6,1
	Bioloģija	2018./2019.	38	0	73,7	18,4	7,9
	Dabaszinības	2018./2019.	11	0	0	100	0
	Ekonomika	2018./2019.	49	0	49	46,9	4,1
	Filozofija	2018./2019.	11	0	0	54,5	45,5
	Fizika	2018./2019.	37	0	78,4	21,6	0
	Ģeogrāfija	2018./2019.	29	0	44,8	41,4	13,8
	Informātika	2018./2019.	49	0	20,4	71,4	8,2
	Ķīmija	2018./2019.	38	0	78,9	18,4	2,6
	Krievu valoda	2018./2019.	50	0	58,0	40,0	2,0
	Kulturoloģija	2018./2019.	19	0	15,8	63,2	21,1
	Latviešu valoda	2018./2019.	49	0	46,9	51	2
	Literatūra	2018./2019.	49	0	49	49,9	4,1
	Latvijas un pasaules vēsture	2018./2019.	50	0	46	42	12
	Matemātika	2018./2019.	48	0	77,1	22,9	0
	Mājsaimniecība	2018./2019.	11	0	15,8%	73,7%	10,5%
	Mūzika	2018./2019.	21	0	33,3	57,1	9,5
	Politika un tiesības	2018./2019.	45	0	46,7	48,9	4,4
	Programmēšanas pamati	2018./2019.	18	0	0	94,4	5,6
	Sports	2018./2019.	35	0	8,6	74,3	17,1
	Vācu valoda	2018./2019.	1	0	100	0	0
	Vizuālā māksla	2018./2019.	28	0	46,5	42,9	10,7
12.	Angļu valoda	2018./2019.	68	0	57,3	36,8	5,9
	Bioloģija	2018./2019.	46	0	39,1	56,5	4,3
	Dabaszinības	2018./2019.	20	0	10	80	10
	Ekonomika	2018./2019.	68	0	47,2	41,5	9,4



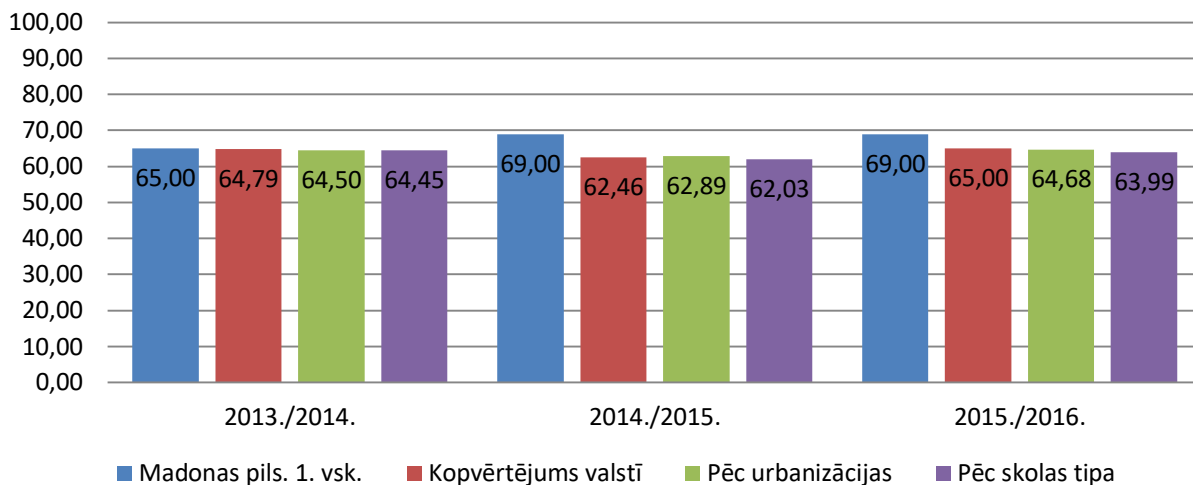
Filozofija	2018./2019.	8	0	0	25	75
Fizika	2018./2019.	46	0	69,6	23,9	6,5
Franču val.	2018./2019.	1	0	0	100	0
Ģeogrāfija	2018./2019.	38	0	34,2	57,9	7,9
Ķīmija	2018./2019.	46	0	71,7	28,3	0
Krievu valoda	2018./2019.	59	0	54,2	33,9	11,9
Krievu valoda 3.svešval.	2018./2019.	2	0	50	50	0
Kulturoloģija	2018./2019.	23	0	8,7	47,8	43,5
Latviešu valoda	2018./2019.	68	0	60,6	39,4	0
Literatūra	2018./2019.	68	0	60,6	30,3	9,1
Latvijas un pasaules vēsture	2018./2019.	68	0	41,2	39,7	19,1
Matemātika	2018./2019.	68	0	66,7	28,8	4,5
Mājsaimniecība	2018./2019.	11	0	0	72,7%	27,3%
Politika un tiesības	2018./2019.	64	0	31,3	64,1	4,7
Programmēšanas pamati	2018./2019.	13	0	7,7	61,8	30,8
Sports	2018./2019.	47	0	0	72,3	27,7
Sports (prof.)	2018./2019.	9	0	11,1	77,8	11,1
Tehniskā grafika	2018./2019.	7	0	0	85,7	14,3
Vācu valoda	2018./2019.	8	0	62,5	37,5	0



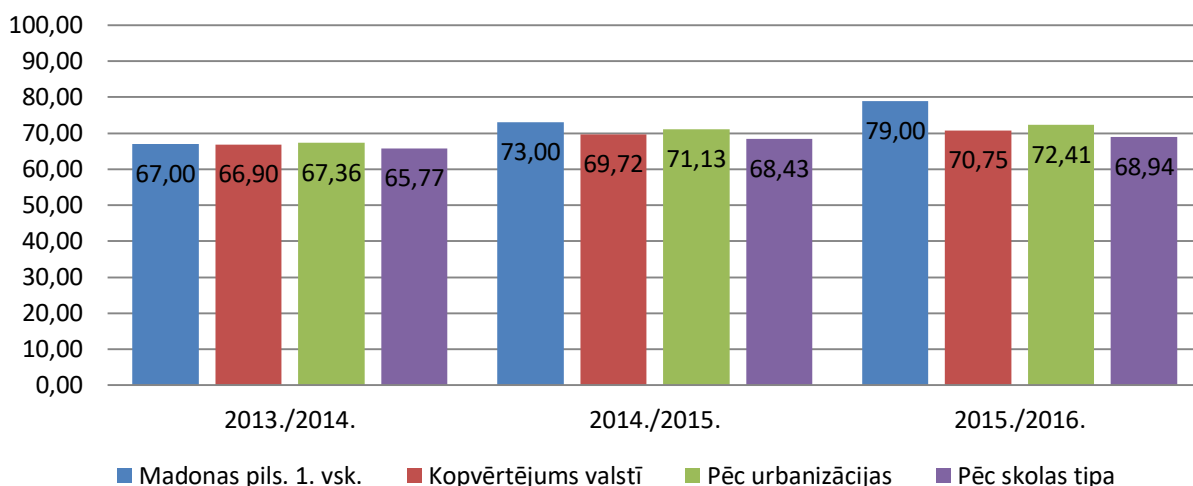




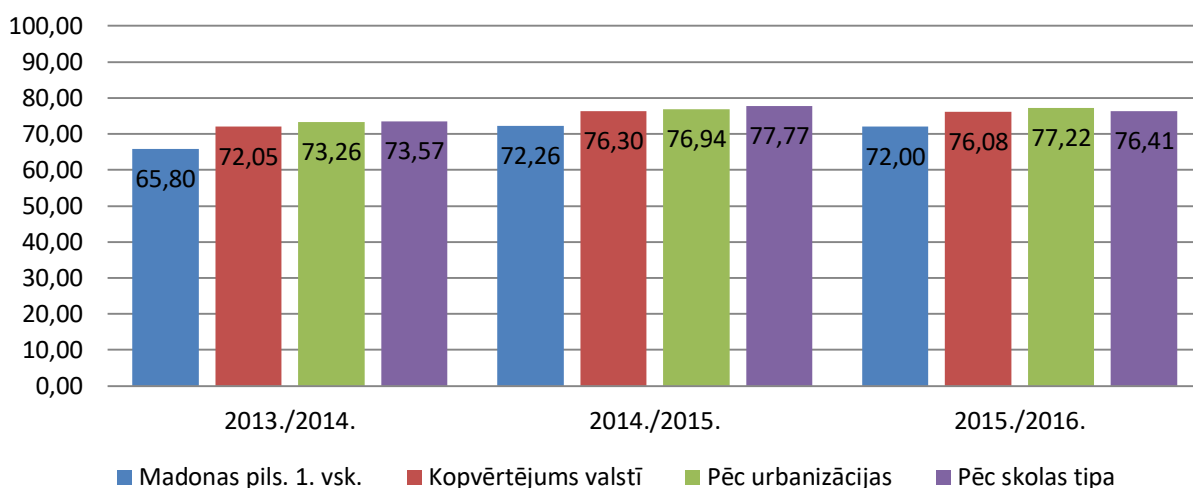
9.klases latviešu valodas eksāmenu rezultātu salīdzinājums



9.klases angļu valodas eksāmena rezultātu salīdzinājums

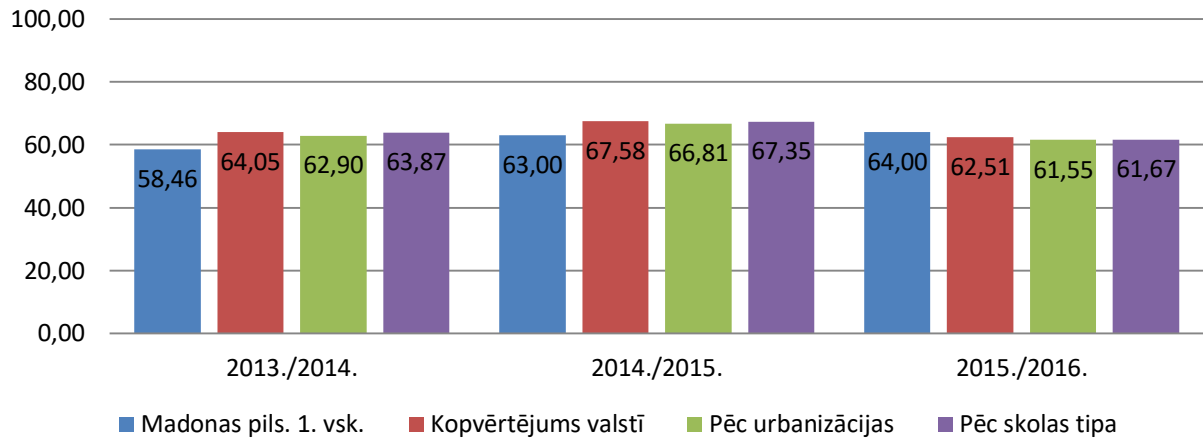


9.klases krievu valodas eksāmena rezultātu salīdzinājums

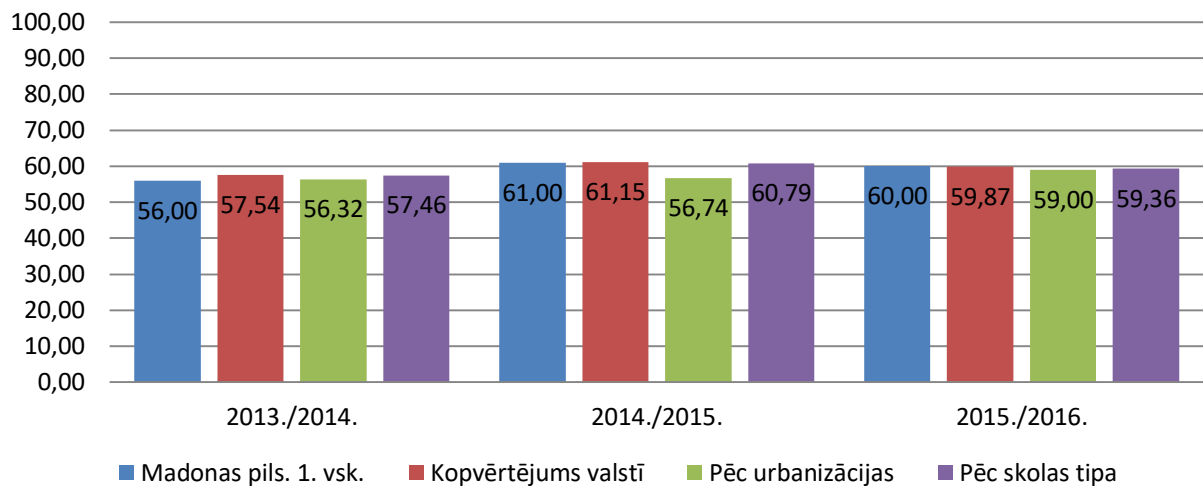


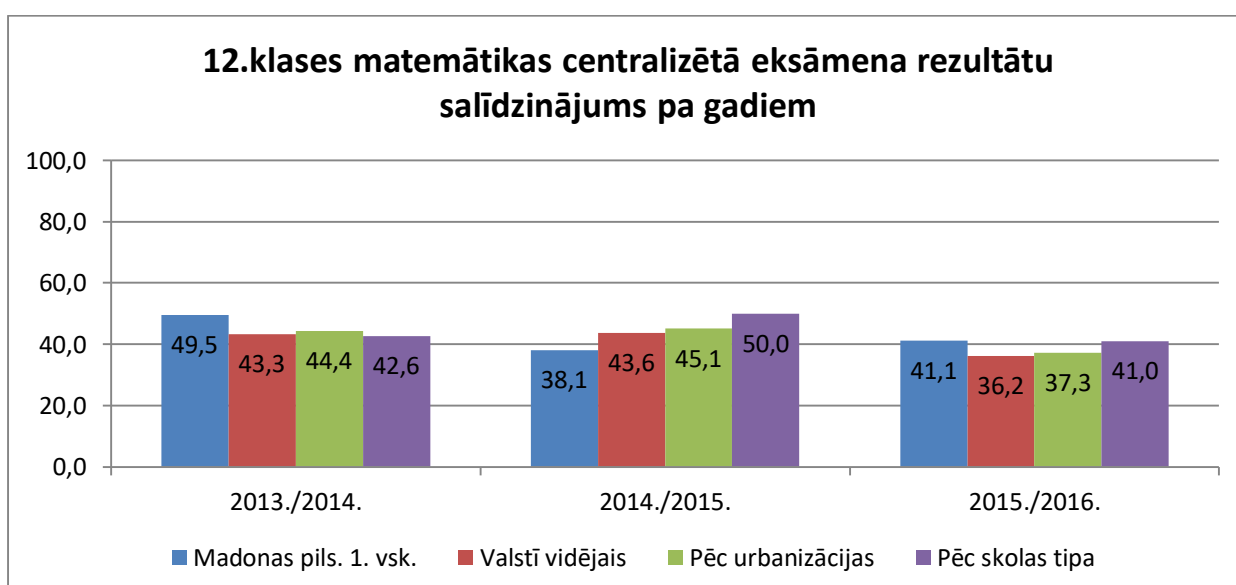
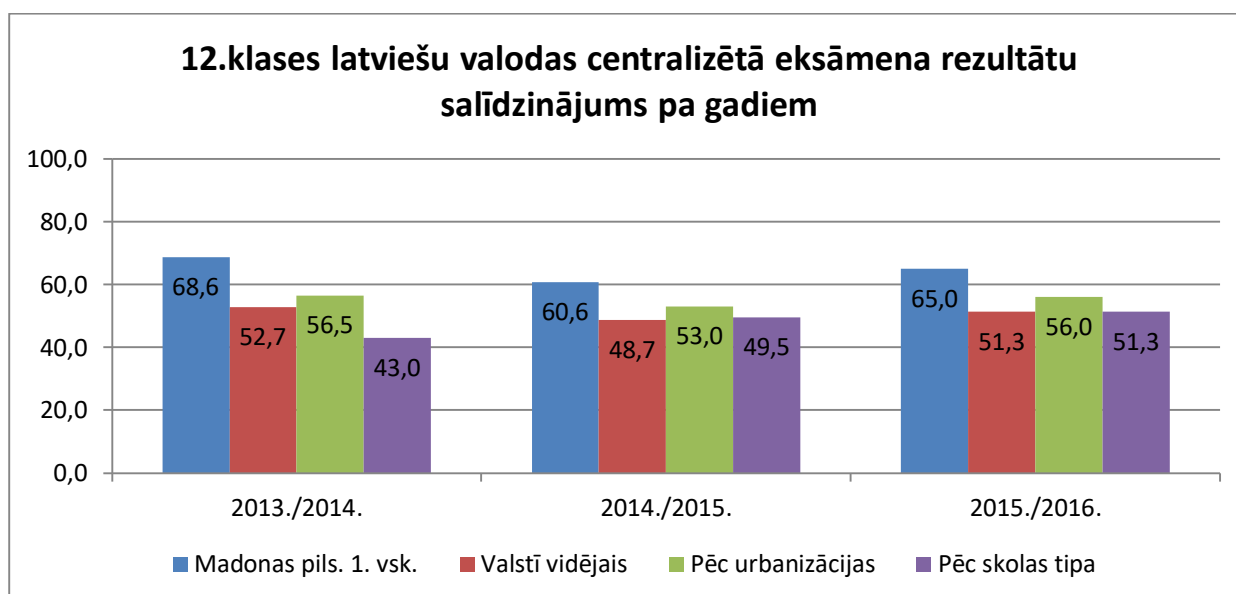
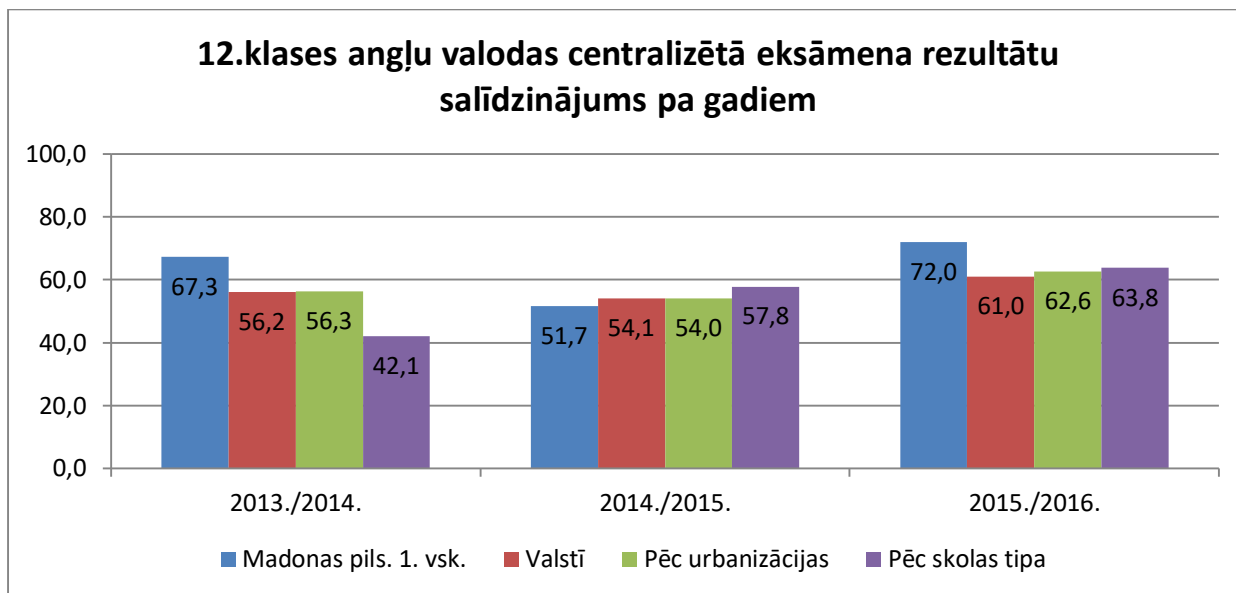


9.klases vēstures un Latvijas vēstures eksāmena rezultātu salīdzinājums



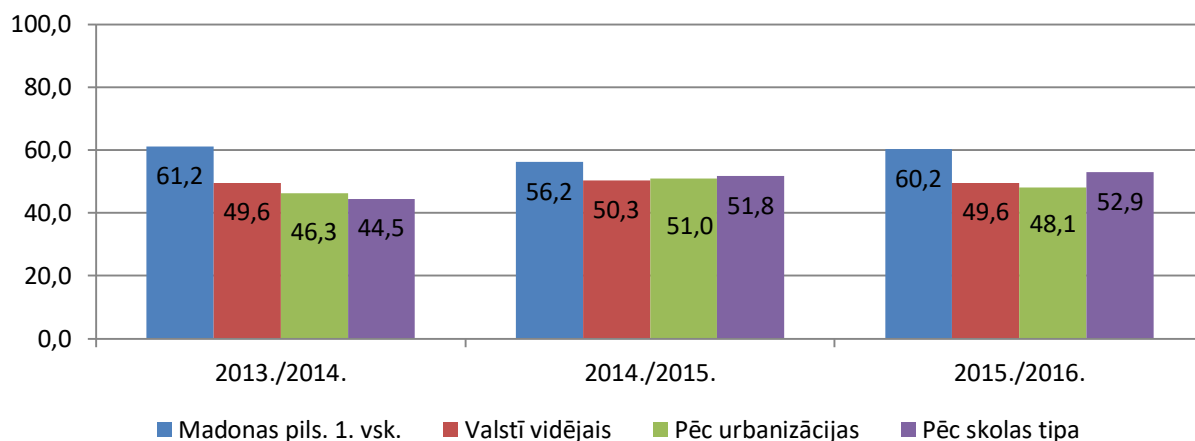
9.klases matemātikas eksāmena rezultātu salīdzinājums



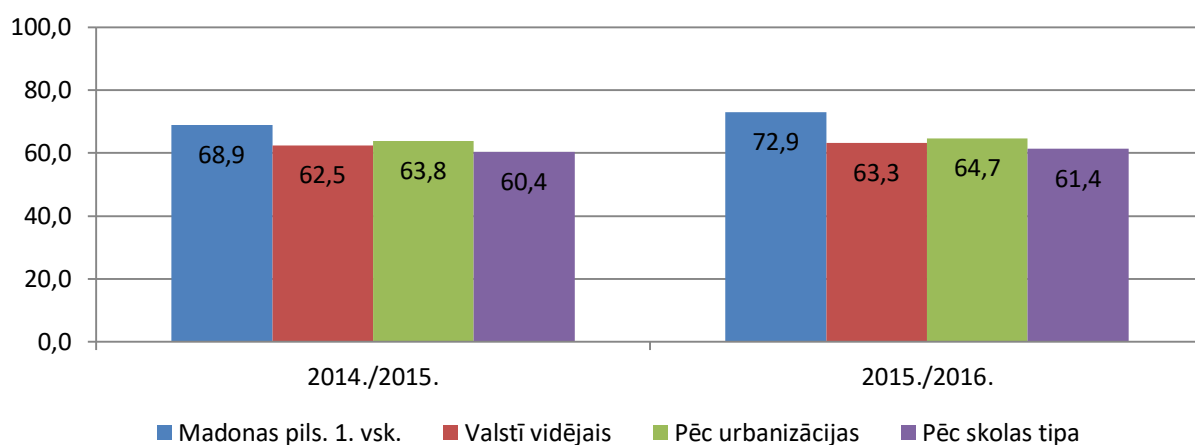




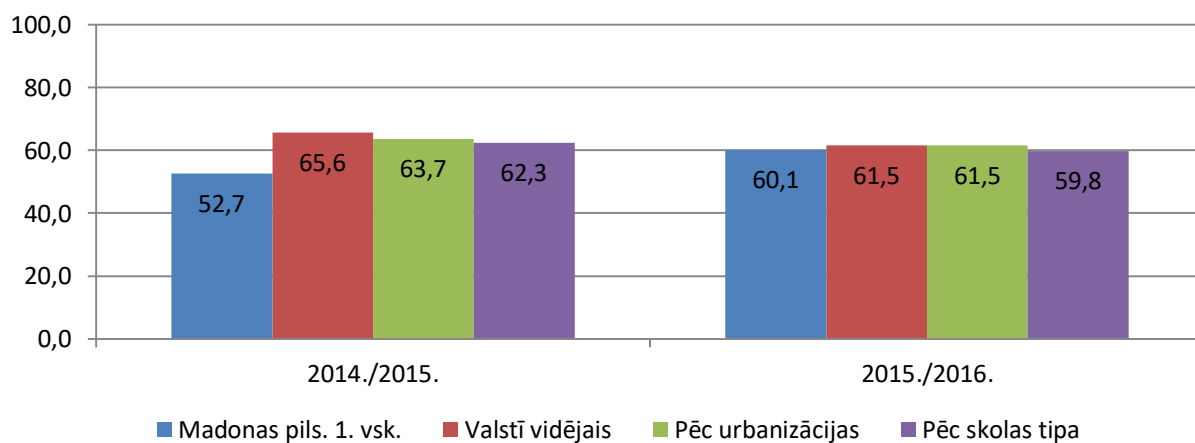
12.klases fizikas centralizētā eksāmena rezultātu salīdzinājums pa gadiem



12.klases bioloģija centralizētā eksāmena rezultātu salīdzinājums pa gadiem

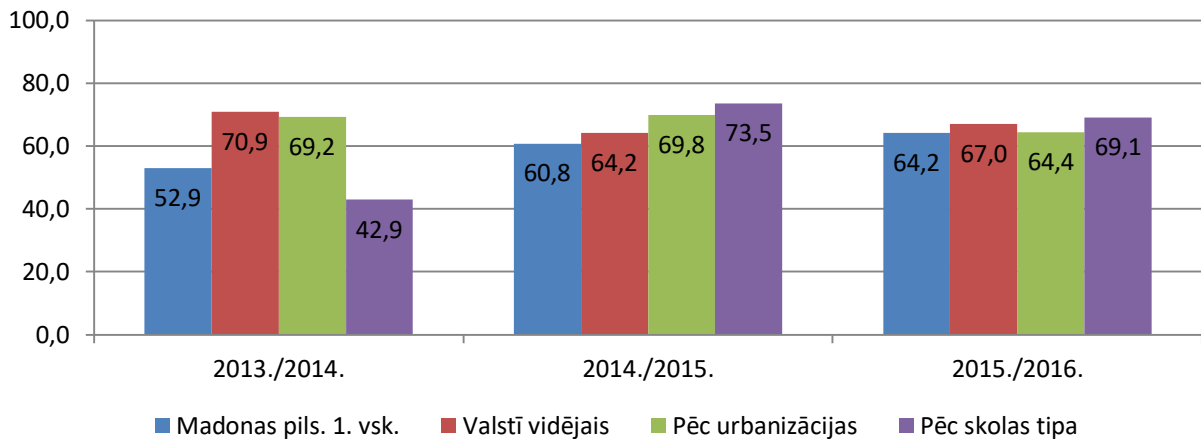


12.klases ķīmijas centralizētā eksāmena rezultātu salīdzinājums pa gadiem



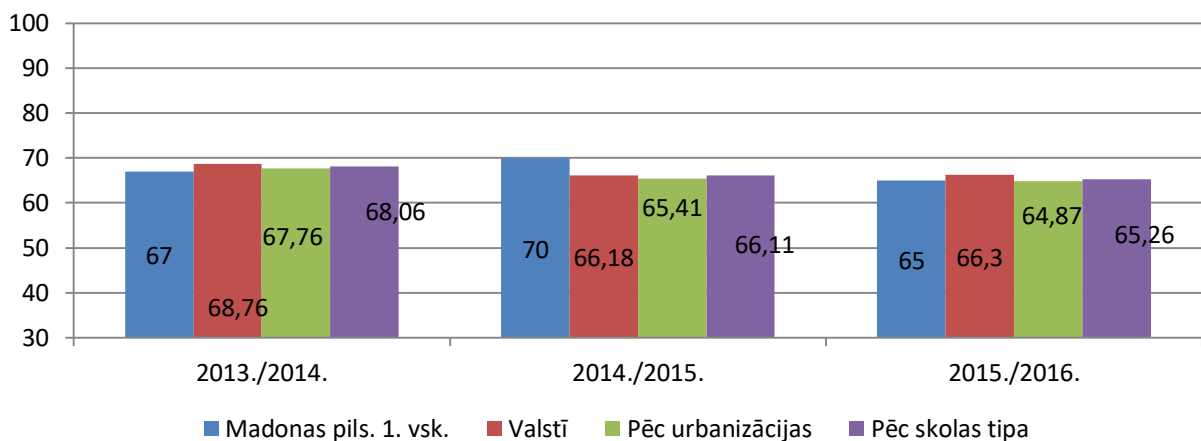


12.klases krievu valodas centralizētā eksāmena rezultātu salīdzinājums pa gadiem



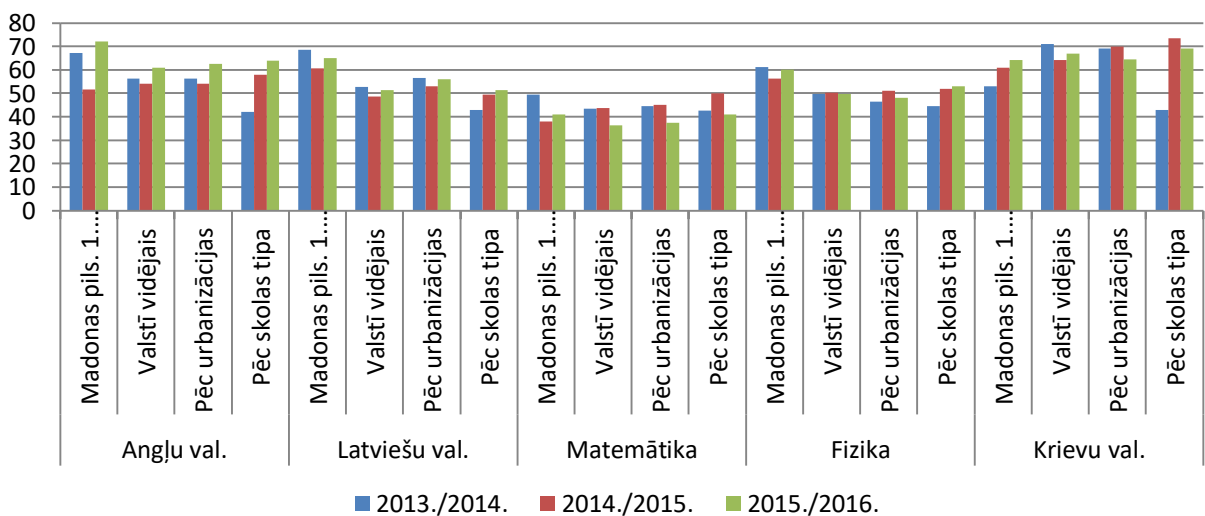
■ Madonas pils. 1. vsk. ■ Valstī vidējais ■ Pēc urbanizācijas ■ Pēc skolas tipa

12.klases informātikas eksāmena rezultātu salīdzinājums pa gadiem



■ Madonas pils. 1. vsk. ■ Valstī ■ Pēc urbanizācijas ■ Pēc skolas tipa

Centralizēto eksāmenu rezultātu salīdzinājums



■ 2013./2014. ■ 2014./2015. ■ 2015./2016.



**Madonas pilsētas 1. vidusskolas skolas komandu piedalīšanās un panākumi
valsts pasākumos 2013./2014. - 2015./2016.m.g.**

Pasākums	Piedalīšanās/Sasniegumi/ Apbalvojumi
ZPD pusfināls Valmierā	Uzaicināti 9 audzēkņi
ZPD fināls Rīgā	Uzaicināti 2 audzēkņi
Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētki 3 skolas kolektīvi	
5. – 9. Kl. koru fināls Rīgā XI Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.	Zelta diploms
3. – 4. kl. tautisko deju kolektīva piedalīšanās XI Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētki	
Folkloras kopas „Madaviņa” un „Pepta” noslēguma pasākumi Viesītē, Līvānos, Saldū un XI Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētki	Piedalīšanās
Stāstnieku konkursa fināli Rīgā	5 godalgotas vietas
Ziemas olimpiādes Ērgļos un Siguldā	1. vieta skolu konkurencē
Vislatvijas Dziesmu diena Madonā	Piedalīšanās
Mazpulku rudens forums Krustpilī	1. vieta A. Reine
XI Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku organizētais zīmējumu konkurss, „Raksti”	Piedalīšanās
ZZ čempionāti Madona, Rīga	Finālā 5.a, 5b, 6a, 11b klases
„Pūres” turnīrs volejbolā	Piedalīšanās
„Lāses” kauss volejbolā	1. vieta Madonas nov.

Starptovadu /BJC organizētie pasākumi

O. Kalpaka piemiņas pasākumu cikls, ierindas mācības skate	Organizēšana un piedalīšanās
„Sudraba gailis” Novada aktīvāko jauniešu apbalvošana	Piedalīšanās
Cilvēktiesības BJC	Piedalīšanās
Stāstnieku konkurss „Teci, teci valodiņā”	Organizēšana
2– 4. klašu koru labdarības Ziemassvētku koncerts KN „Kādu spēli spēlēsīm”	Organizēšana
Dziesmu diena Madonā	Piedalīšanās
Folkloras kopa „Madaviņa” PEPTA skates	Organiz., piedalīšanās 1. pak. dipl.
5. – 9. kl. koris skate	1. pakāpes diploms
Koru talka mācītājmuižā	Piedalīšanās
Draudzības koncerts Madonā ar Rīgas Imantas vsk.	Organizēšana
Draudzības koncerts Rīgā ar Rīgas Imantas vsk.	Piedalīšanās
Pilsētas svētku koncerts	Piedalīšanās
Kora koncerts Aizsardzības ministrijā ministru maiņas ceremonijā	Koordinēta piedalīšanās
Starptovadu deju kolektīvu skate 1. – 2. klasei	1. pakāpes diploms
Ansambļu skate „Balsis un līdzbalsis”	Piedalīšanās
Lasītāju žūrija	Piedalīšanās
Pirmie soļi basketbolā	4.vieta
Madonas novada skolu kauss volejbolā	2.vieta – „A” gr. meiteņu kom., 3.vieta.- „C”gr. meiteņu kom.
Starpskolu florbola turnīrs	5.vieta

**Tradicionālie skolas pasākumi**

Pasākums
Zinību diena kopā ar Zinātkāro trusi
Akcija veltīta godinot „Baltijas ceļu”, „Samīļo skolu”
Latviešu etnogrāfiskie raksti Ziedu paklājos pie skolas.
Pirmklasnieku uzņemšanas svinības
Lekcija „Sekss-izlasi instrukciju” 9. – 12 .klase
Pusmaratona skrējiens
Olimpiskā diena
Tūrisma diena „Iepazīsti Latviju”
Tikšanās ar Daini Ivānu veltīta Baltijas ceļa 25.gadadienai
Amatu dienas ar klašu priekšnesumiem- Skolēnu domes rīkots pasākums
Skolotāju dienas koncerts- Skolēnu domes rīkots pasākums
ĀBECītes svētki KN
Mārtiņdienas tirdziņš
Tautasdziesmu koncerts veltīts Latvijas dzimšanas dienai
Latvijas Dzimšanas dienai veltīti svētku pasākumi, koncerts
Debašu cīņas, organizēšana, piedalīšanās
Skolēnu domes prezidenta vēlēšanas
Konkursi katrai klašu grupai „Mana Latvija”
Soļošanas parāde, ierindas skate –veltījums Lāčplēša dienai.
Skārda svečturi, sveču iedegšana skolas nogāzē
Svētā Nikolasa diena
Ziemassvētku pasākumi KN
Labdarības akcija „Dāvā prieku”
Sniega diena Smecerēs silā skolas skolēniem un vecākiem.
11. klašu 30 skolēnu vizīte Strasbūrā projektā „Euroscola 2015”
Žetonu vakars KN
Zaļā punkta akcija makulatūras un bateriju vākšanā
Metēdienes karnevāls „Pārspēj mani, ja vari”5. – 6.,7. – 9.kl.
Teātra dienai organizētās teātra izrādes Madonas KN
Svešvalodu pēcpusdiena
Konkurss „Gada skolēns”
„Gada skolēns” noslēguma pasākums KN
Ikgadējais ritmikas festivāls
Eiroparlamenta akcija „Atpakaļ uz skolu”. Tikšanās ar novadniekiem
Izbraukuma sporta spēles vidusskolēniem.
Konkursi klašu grupām „Mēs Eiropā”
Pilsētas uzkopšanas talka
Atklāto durvju diena ar dažādām aktivitātēm un konkursiem
Koncerts „Pavasaris klāt”
Kora koncerta brauciens uz Bergenu Norvēģijā
Vides nometnes „Čiekurs –egles dēls”



2017./2018.m.g. 2018./2019.m.g.

ZPD pusfināls Valmierā
ZPD fināls Rīgā
Stāstnieku konkursa fināls Rīgā
„Pepta” noslēguma pasākumi Viesītē, Līvānos, Saldū
5. – 9. kl. koru fināls Rīgā
„Fišer „kauss slēpošanā Siguldā 2015./2016. 2017./2018./2019.g
Ziemas olimpiāde
XI Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētki 3 skolas kolektīvi
Vislatvijas Dziesmu diena Madonā
Mazpulku rudens forums Krustpilī
XI Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku organizētais zīmējumu konkurss „Raksti”
ZZ čempionāti Madona, Rīga
„Pūres” turnīrs volejbolā

Starpnovadu / BJC organizētie pasākumi

Pasākums	Piedalīšanās/Sasniegumi/ Apmalvojumi
O. Kalpaka piemiņas pasākumu cikls, ierindas māc.skate	Organizēšana un piedalīšanās
„Sudraba gailis” Novada aktīvāko jauniešu apbalvošana	Piedalīšanās
Cilvēktiesības BJC	Piedalīšanās
Stāstnieku konkurss „Teci, teci valodiņā”	Organizēšana
2– 4. Klašu koru labdarības Ziemassvētku konc. KN „Kādu spēli spēlēsīm”	Organizēšana
Folkloras kopa „Madaviņa”, PEPTA skates	Organizēšana, piedalīšanās 1. pakāpes diploms
Jaukto koru skate	2. pakāpes diploms
Zēnu kora skate	2. pakāpes diploms
5. – 6. Kl. kora skate	3. pakāpes diploms
Koru talka mācītājmuižā	Piedalīšanās
Draudzības koncerts Madonā ar Rīgas Imantas vsk.	Organizēšana
Draudzības koncerts Rīgā ar Rīgas Imantas vsk.	Piedalīšanās
Pilsētas svētku koncerts	Piedalīšanās
Kora koncerts Aizsardzības min. ministru maiņas eremon.	Koordinēta piedalīšanās
Starpnovadu deju skate 1. – 2. kl	1. pakāpes diploms
Ansambļu skate „Balsis un līdzbalsis”	Piedalīšanās
Lasītāju žūrija	Piedalīšanās
Pirmie soļi basketbolā	4.vieta
Madonas novada skolu kauss volejbolā	2.vieta – „A”gr. meiteņu kom., 3.vieta. – „C”gr. meiteņu kom.
Starpskolu florbola turnīrs	5.vieta

Skolas pasākumi

Zinību diena
Akcija veltīta 29 .g. Baltijas ceļam „Samīļo skolu”
Latviešu etnogrāfiskie raksti Ziedu paklājos pie skolas.
Pirmklasnieku uzņemšana svinības KN
Skolas pusmaratons



Olimpiskā diena
Tūrisma diena,, Iepazīsti Latviju”
Tikšanās ar Daini Ivānu veltīta 29 .g. „Dziesmu vara”
Amatu dienas ar klašu priekšnesumiem
Skolotāju dienas koncerts
ĀBECītes svētki KN
Mārtiņdienas tirdziņš
Tautasdziesmu koncerts veltīts Latvijas 100 dzimšanas dienai
Latvijas Dzimšanas dienai veltīti svētku pasākumi, koncerts, zibakcija
Videokonkurss,, Pēdas novadā”
Skolēnu domes prezidenta vēlēšanas
Konkursi katrai klašu grupai „Mana Latvija”
Ierindas mācības skate –veltījums Lāčplēša dienai.
Labdarības akcija „Dāvā prieku”
Sniega diena Smeceres silā skolas skolēniem un vecākiem.
Žetonu vakars KN
Konkurss „Gada skolēns,,
„Gada skolēns,, noslēguma pasākums KN
Ikgadējais ritmikas festivāls
Eiroparlamenta akcija „Atpakaļ uz skolu” Tikšanās ar U.Šalajevu
Izbraukuma sporta spēles vidusskolēniem.
Pilsētas uzkopšanas talka
Atklāto durvju diena ar dažādām aktivitātēm un konkursiem
Koncerts „Pavasaris klāt”

Interesū izglītība skolā

Pulciņi, fakultatīvi
Deju kolektīvs
5. – 9. klašu koris
Sākumskolas koris
Jauktais koris
Meiteņu ansamblis
F.k.”Madaviņa”
Vispārējās fiziskās sagat caur kustību rotaļām
Volejbols caur spēlēm
Volejbola pulciņš pamatgrupa
Spēka trīscīņa, fiziskā sagatavotība
Florbols
Vispārējās fiziskās sagat.grupa
Avīze „Gaitenis”
Elektroniskā avīze „Atspere”
Debašu klubs
Gleznošana, kolāža, papīra plast.
Mazpulki
Žurnāls literārais „Padsmī”

Karjeras izglītība

Skolas darbība,, Junior Achievement Latvija”
Uzņēmējdarbības mācību firmu tirdziņi Madonas novada uzņēmējdarbības pasākumos



Zinātnieku nakts
Miniphanomentas eksperimenti no Jelgavas kompetenču centra
Ulda Auguļa lekcija „Jaunieši un nodarbinātība”
Andra Sarnoviča lekcija „Finanasu instrumenti,,
Atvērto durvju diena ar konkursiem
Dažādu izglītības iestāžu prezentācijas
Audzināšanas stundās un mācību procesā darbs NIID un NVA
„Vīnes tests „12. klašu skolēniem sadarbībā ar RPIVA
Amatu dienas
Ēnu dienas
Klašu ekskursijas uz dažādām pašvaldības u.c. iestādēm.
Skolēnu tikšanās ar klases vecākiem dažādās profesijās Projektu nedēļas laikā

Pielikums Nr. 15 *Interesu izglītība skolā*

Pulciņi, fakultatīvi
Deju kolektīvs
5. – 9. klašu koris
Sākumskolas koris
Jauktais koris
Meiteņu ansamblis
Folkloras kopa „Madaviņa”
Vispārējā fiziskā sagatavotība caur kustību rotaļām
Volejbols caur spēlēm
Volejbola pulciņš
Spēka trīscīņa, fiziskā sagatavotība
Florbols
Vispārējās fiziskās sagatavošanas grupa
Avīze „Gaitenis”
Elektroniskā avīze „Atspere”
Debašu klubs
Gleznošana, kolāža, papīra plastika
Mazpulki
Literārais žurnāls „Padsmit”
Pirmās palīdzības apmācības pulciņš.

Pielikums Nr. 16 *Karjeras izglītība skolā*

Pasākumi
Skolas darbība „Junior Achievement Latvija”
Uzņēmējdarbības mācību firmu tirdziņi Madonas novada uzņēmējdarbības pasākumos
Zinātnieku nakts
Jelgavas kompetenču centra Miniphanomentas eksperimentu stacijas
Ulda Auguļa lekcija „Jaunieši un nodarbinātība”
Andra Sarnoviča lekcija „Finanasu instrumenti,,
Atvērto durvju diena ar konkursiem
Dažādu izglītības iestāžu prezentācijas
Audzināšanas stundās un mācību procesā darbs NIID un NVA
„Vīnes tests” 12. klašu skolēniem sadarbībā ar RPIVA
Amatu dienas
Ēnu dienas
Klašu ekskursijas uz dažādām pašvaldības u.c. iestādēm.
Skolēnu tikšanās ar klases vecākiem dažādās profesijās Projektu nedēļas laikā



Pielikums Nr. 17 Absolventu turpmākās gaitas un nodarbinātība

Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc pamatizglītības ieguves

Mācību gads	sk.	kl.	Pamatizglītību ieguvušo skaits	9.kl.	Turpina mācības vid. izglītības iestādē	Turpina mācības prof. izglītības iestādē	Mācās Madonas pilsētas 1.vsk.	Strādā
2012./2013.	59	9.a	20		8	11	5	-
		9.b	25		21	4	10	-
		9.c	13	1	10	2	8	1
2013./2014.	65	9.a	16		14	2	9	-
		9.b	26		18	8	15	-
		9.c	23		16	7	10	-
2014./2015.	41	9.a	17		14	3	10	-
		9.b	24		18+1(ārz.)	5	16	-
2015./2016.	45	9.a	20		16	4	5	-
		9.b	25		21	4	16	-
2016./2017.	31	9.a	16		11	5	19	
		9.b	15		9	6		
2017./2018.	73	9.a	20	1	12	6	38	
		9.b	15		9	6		
		9.c	16		10	6		
		9.d	22		11	8		
2018./2019.	57	9.a	19	3				
		9.b	15	-				
		9.c	20	2				
		9.d	13					

Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc vispārējās vidējās izglītības ieguves

m.g.	sk.	kl.	Visp. vidējo izglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības augstākās izglītības iestādēs		Mācās koledžās, tehnikumos	Mācās neturpina	strādā	kursi
				Latvijā	Ārzemēs				
2012./2013.	52	12.a	18	12	1	5	-	-	-
		12.b	21	12	-	3	1	5	-
		12.c	13	6	-	1	-	5	1
		12.a	13	8	-	2	1	1	1



2013./2014.	38	12.b	10	6	1	-	1	1	1
		12.c	15	7	-	4	-	4	-
2014./2015.	26	12.a	17	9	-	4	2	1	-
		12.b	9	6	-	3	-	-	-
2015./2016.	34	12.a	18	14	-	4	-	-	-
		12.b	16	11	-	4	-	1	-
2016./2017.	45	12.a	22	17	2			3	2
		12.b	23	20	-			1	1
2017./2018.	70	12.a	16	10	-	1	2	2*	
		12.b	20	17	-	1	-	2*	
		12.c	18	9	-	1	-	4+2*	
		12.d	16	2	-	2	1	3+8*	

* strādā ārzemēs

Pielikums Nr.18 Zelta un Sudraba liecības

Mācību gads	Zelta liecība	Sudraba liecība	Kopā
2013./2014.	17	36	53
2014./2015.	19	37	56
2015./2016.	13	38	51
2017./2018.	8	39	47
2018./2019.	15	31	46

Pielikums Nr.19 Skolotāju pedagogiskā darbība ārpus izglītības iestādes

Regīna	Cirvele	Novadu apvienības bibliotekāru metodiskās apvienības vadītāja
Marija	Deigele	Dalība Latvijas Fizikas skolotāju asociācijas darbā, LU DZM skolotāju - līderu grupas semināros uz kompetencēm balstītās izglītības metodisko materiālu izstrāde
Zigfrīds	Gora	Debašu asociācijas biedrs, deju kolektīva „Meirāni” vadītājs
Ingrīda	Grudule	Folkloras kopas „Vērtumnieki” vadītāja, Vidzemes novada folkloras kopu koordinatore, Latvijas folkloras biedrības valdes locekle, Pārnovadu „Stāstnieku” konkursa organizētāja
Elita	Gusarova	Fitnesa trenere
Lolita	Kalupniece	Dalība mācību priekšmeta “Datorika” aprobācijā sākumskolā
Arnita	Krīgere	Latviešu valodas aģentūras lektore
Aleksandra	Lāce	Madonas jauktajā kora, Praulienas jauktajā kora un Inešu sieviešu kora kormeistare
Līga	Ozdoba	Latvijas informātikas skolotāju asociācijas biedre, dalība mācību priekšmeta “Datorika” aprobācijā sākumskolā un pamatskolā
Jolanta	Riekstiņa	Dalība mācību priekšmeta “Datorika” aprobācijā, Jal
Viesturs	Rikveilis	Angļu, vācu un franču valodas tulks



Inese	Strode	<i>Novadu apvienības</i> informātikas skolotāju metodiskās apvienības vadītāja, ECDL testēšanas centra vadītāja Madonā, dalība mācību priekšmeta “Datorika” aprobācijā, RPIVA lektore – informātika pedagoģijā.
Voldemārs	Svilāns	Sporta biedrības „Madona skvoša klubs” prezidents, ārstnieciskās vingrošanas speciālists
Olga	Stepanova	Mācību centra ABC un BUTS mentors
Valtra	Stangaine	Vēstures skolotāju biedrības dalībniece, Muzeju asociācijas biedre, JAL dalībaskolu koordinatore, programmas „Esi Līderis” koordinatore
Rūta	Trušele	<i>Novadu apvienības</i> latviešu valodas skolotāju metodiskās apvienības vadītāja
Ija	Voiniča	<i>Novadu apvienības</i> mūzikas skolotāju metodiskās apvienības vadītāja, kordinģente.
Dainis	Vuškāns	Distanču slēpošanas jaunatnes izlases treneris
Rudīte	Zauska	Folkloras kopas „Vērtumnieki” dalībniece, tradicionālās kultūras meistardarbnīcu vadītāja
Gunta	Zeltiņa	<i>Novadu apvienības</i> atbalsta personāla skolotāju metodiskās apvienības vadītāja, Latvijas Logopēdu asociācijas biedre
Ritma	Zujeva	Humānās pedagoģijas asociācijas biedrs no 2016. gada

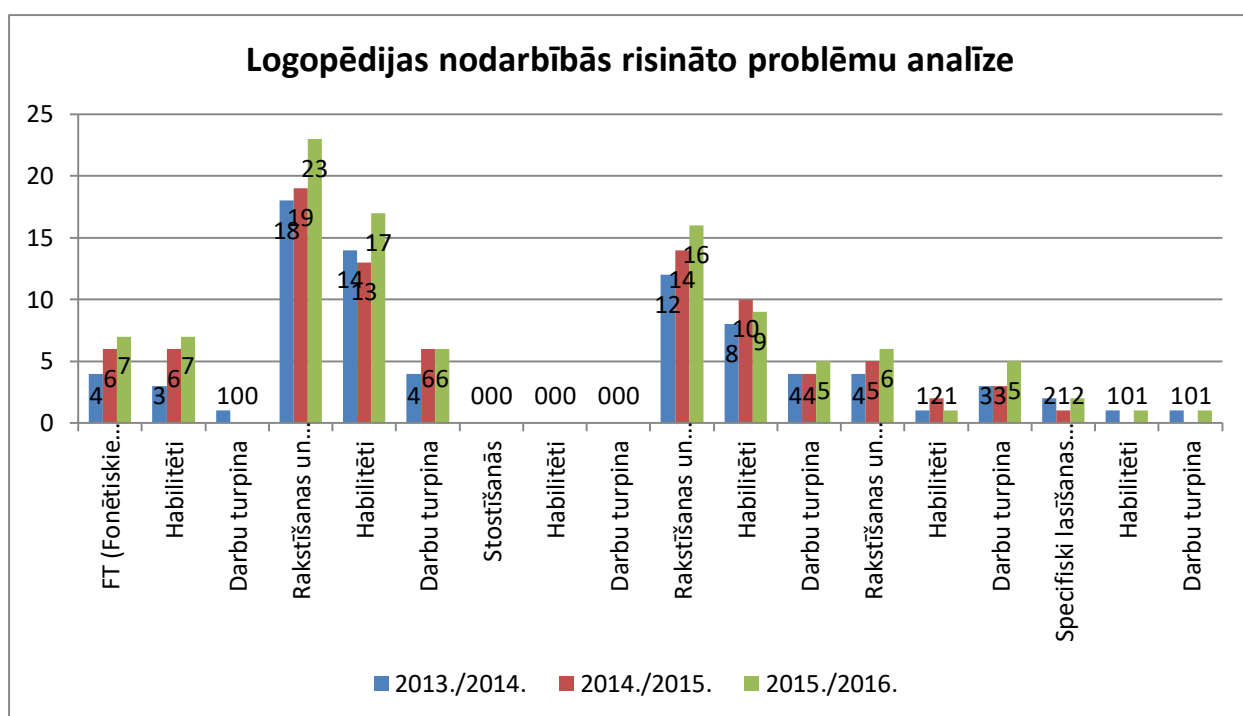
Novadu apvienība – Madonas, Cesvaines, Ērgļu, Lubānas, Varakļānu novadu apvienība metodiskā darba organizēšanā

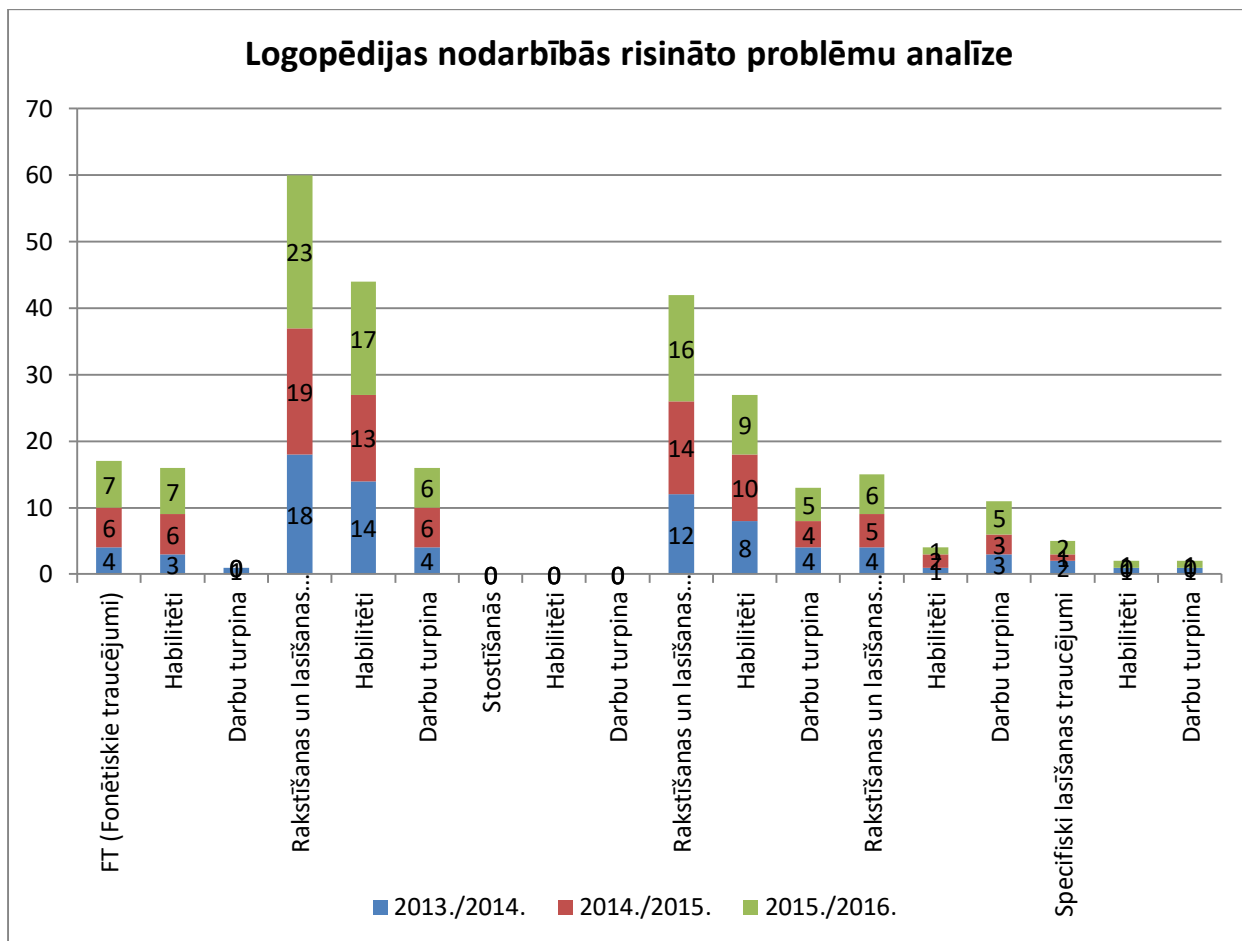
Pielikums Nr.20 *Logopēdijas nodarbībās risināto problēmu analīze*

	2010./2011.	2011./2012.	2012./2013.	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.
FT (Fonētiskie traucējumi)	7	6	7	4	6	7
Habilitēti	6	6	5	3	6	7
Darbu turpina	1	0	2	1	0	0
Rakstīšanas un lasīšanas traucējumi uz FFN pamata	22	25	22	18	19	23
Habilitēti	14	15	14	14	13	17
Darbu turpina	8	10	8	4	6	6
Stostīšanās	1	1	0	0	0	0
Habilitēti	0	0	0	0	0	0
Darbu turpina	1	1	0	0	0	0
Rakstīšanas un lasīšanas traucējumi uz FN pamata	9	11	8	12	14	16
Habilitēti	5	6	5	8	10	9
Darbu turpina	4	5	3	4	4	5



Rakstīšanas un lasīšanas traucējumi uz VSNA pamata	4	4	5	4	5	6
Habilitēti	2	3	2	1	2	1
Darbu turpina	2	1	3	3	3	5
Specifiski lasīšanas traucējumi	2	2	2	2	1	2
Habilitēti	0	0	0	1	0	1
Darbu turpina	2	2	2	1	0	1







Logopēdijas nodarbībās habilitēto skolēnu skaits 2010./11.-2015./2016. m. g.

2012./2013.		2013./2014.		2014./2015.		2015./2016.	
Nodarbojās	Habilitēti	Nodarbojās	Habilitēti	Nodarbojās	Habilitēti	Nodarbojās	Habilitēti
44	26	38	27	45	31	54	35

