

Madonas pilsētas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Madonā, 01.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-9311	28.08.2017.	251	255
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011		V-9314	28.08.2017.	16	16
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V-3926	30.08.2020	83	85
Pamatizglītības programma	21011111	Skolas iela 8 Valdemāra bulvāris 6	V-3504	04.08.2020	570	576
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-792	04.09.2018	18	18
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31011011		V-9313	28.08.2017	13	13
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31011013		V-10107	14.08.2018	15	19
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016013		V-3925	30.08.2020	17	22
Pamatizglītības 2. posma (7.- 9.klase) programma	23011113		V-10107	14.08.2018	0	0
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma	31014011		V-9315	14.08.2018	0	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);
7 skolēni mācību gada laikā mainīja dzīvesvietu, 2 izbrauca uz ārzemēm;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
4 skolēni mācību gada sākumā iestājās Madonas Valsts ģimnāzijā, 2 skolēni mainīja izglītības iestādi sakarā ar citas izglītības programmas piešķiršanu (ped. med. komisijas slēdziens), 4 – pēc speciālistu ieteikuma, 4 izvēlējās tālmācības izglītības formu
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).
9 izglītojamie atskaitīti no vidējās izglītības neklātienas programmas, jo nespēja savienot darbu ar mācībām, neieguva vērtējumus vai tie bija nepietiekami; 2 atskaitīti no vidējās izglītības programmas sakarā ar veselības problēmām.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	nav	5 pedagogi devās pensijā. Izdevies piesaistīt 3 jaunus pedagogus
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	13	Logopēds -1,2 likmes Sociālais pedagogs 1 likme Bibliotekāri 3 likmes Psihologs 1,5 likmes Pedagoga palīgs 3,5 likmes (7)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Uz vērtībām balstīta konkurētspējīga izglītība, kas veicina radošas un izglītotas pilsoniski atbildīgas personības veidošanos.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Modernā, videi draudzīgā skolā profesionāli darbinieki sadarbojas ar zinātkāriem, atbildīgiem skolēniem un atbalstošiem, līdzatbildīgiem vecākiem.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, sadarbība, tolerance.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācību un audzināšanas darbā turpināt ieviest pilnveidoto izglītības saturu un pieeju	1.,2.,4.,5.,7.,8.,10.,11.klasēs strādājošie pedagogi īsteno pilnveidoto saturu atbilstoši valsts izglītības standarta prasībām:	Sasniegts
	<p>- 54% pedagogu kopīgi plāno satura apguvi tēmas/temata ietvaros, - mācību stundu vērošanas rezultāti apstiprina pilnveidotā satura un pieejas prasību ieviešanu 73% no vērotajām stundām,</p> <p>- 82% pedagogu iesaistās savstarpējās mācīšanās sadarbības grupu nodarbībās, kurās pedagogi ir papildinājuši zināšanas un prasmes par mūsdienīgas mācību stundas plānošanu un vadīšanu.</p>	<p>Daļēji sasniegts Turpināt plānošanas prasmju pilnveidi, mērķtiecīgi organizējot pedagogiem individuālās sarunas pirms mācību stundas</p> <p>Sasniegts</p>
Nr.2 Akcentēt labbūtības un sociāli emocionālās saskarsmes nozīmi ikdienas mācību procesā, kas sekmē pašvadītas mācīšanās prasmes klātienē un attālināti:	<p>Skolēniem ir sniegts sociāli emocionāls atbalsts saskarsmes un labbūtības paaugstināšanai, tā sekmējot pašvadītu mācīšanās prasmju pilnveidi:</p> <p>- skolēnu domes aktivitātes un mērķtiecīgs atbalsta personāla un pedagogu darbs klašu kolektīvu saliedēšanas, savstarpējās komunikācijas un sadarbības prasmju pilnveidē ir palīdzējis skolēniem pārvarēt attālinātā mācību procesa atstātās sekas.</p>	Sasniegts
	<p>Par to liecina aptaujas rezultāti- 80% skolēnu jūtas piederīgi savai skolai un 81 % skolēnu skolā jūtas fiziski un emocionāli droši, - apkopojot skolēnu anketēšanas rezultātus, 24% skolēnu atzīst, ka individuālā mācīšanās mērķu izvirzīšana mācību stundās ir pozitīvi ietekmējusi motivāciju un iesaistīšanos mācību stundas darbā, tā sekmējot prasmi izvērtēt mācīšanās progresu. - 37% pedagogu sava izglītības darba pašvērtējumā atzīst, ka kritēriju izvirzīšana pašvadītas mācīšanās sekmēšanai ir pozitīvi ietekmējusi skolēnu labbūtību un piederību mācību procesam.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Daļēji sasniegts Pilnveidot individuālo mācīšanās mērķu izvirzīšanas prasmes, attīstot pašvadītu mācīšanos</p>

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1	- Izstrādāta skolēnu pašvērtēšanas forma par līdzdalību izglītības procesā;	
Turpināt pilnveidotā, kompetencēs balstītā mācību satura pieejas ieviešanu, veicinot katra izglītojamā individuālo izaugsmi fiziski un emocionāli drošā vidē	- Akcentēta formatīvā vērtējuma nozīme, lai ikdienas mācību sasniegumi paaugstinātu vidējos summatīvos vērtējumus gadā – pamatskolā līdz 6,6 ballēm, un vidusskolā līdz 6 ballēm	
Nr.2	-75% pedagogu iesaistījušies satura apguves plānošanā, paredzot starpdisciplināros saskarsmes punktus.	
Mācīšanas un mācīšanās efektivitātes paaugstināšana mācību un ārpusstundu nodarbībā	- tiek organizēta mācību stundu savstarpējā vērošana visiem skolas pedagogiem vismaz vienu stundu mācību gadā	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Lielāka daļā mācību jomu noteikt mērķi mācību satura apguves rādītājam izglītības programmas noslēgumā
	Pilnveidot zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēmu pārejas posmos.
Ir izveidota sistēma un finansējums SMU atbalstam, eksistē process izglītojamo piesaistei un noturēšanai.	Atbalstīt ar konsultācijām un fakultatīvajām nodarbībām pedagogus un skolēnus, lai veicinātu izglītojamo izcilības attīstību.
	Izstrādāt skolēnu pašvērtējuma formu par līdzdalību izglītības procesā

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Pilnveidot sistēmu, kurā notiek personāla, izglītojamo un vecāku regulāra izglītošana, papildinot izpratni par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde īsteno pedagogisko pieeju izglītojamo spējām, interesēm un vajadzībām skolēniem ar mācīšanās traucējumiem un grūtībām (pedagoga palīgs, mazas grupas)	Piesaistīt pedagogus, lai nodrošinātu projekta “Pumpurs” atbalstu arī 7. – 12. kl. posmā.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Lielākā daļa skolēnu izprot iekšējās kārtības noteikumu nozīmi, ievēro tos, atpazīst, ka tie ir vai nav ievēroti.	Turpināt izglītot par emocionālās drošības jautājumiem, tai skaitā uzvedību digitālajā vidē, integrējot to izglītības procesā vai papildus pievēršot uzmanību.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams lai īstenotu izglītības programmu. Resursu nodrošinājums reizi gadā tiek izvērtēts un nepieciešamības gadījumā tiek atjaunota un papildināta. Visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņa darbam nepieciešamās iekārtas un resursus. Pedagogi piedalās lēmumu pieņemšanā par iekārtu un resursu iegādi, tā tiek argumentēta un atbilst izglītības iestādes attīstībai.	Izvērtējot skolotāju kompetenci un vajadzības, pilnveidot un atjaunot skolas iekārtas un resursus, konkrētiem mācību priekšmetiem.
Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, dodot iespēju pedagogiem un izglītojamajiem digitālus tiešsaistes materiālus, gandrīz visos mācību priekšmetos. Visiem izglītības iestādes darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts. Izglītības iestāde rūpējās par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam.	Nodrošināt ikvienam pedagogam patstāvīgu iespēju izmantot digitālus tiešsaistes materiālus. Veicināt izglītības iestādes iespēju izmantot jaunākās tehnoloģijas.

Izglītības iestādē ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums.	
Resursu izmantošanas efektivitāte izglītības iestādē tiek pārraudzīta un izvērtēta. Izglītības iestādes vadība, pedagogi un izglītojamie mācību stundu laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.	Pilnveidot un attīstīt skolotāju prasmes pielietot IKT pielietojumu mācību procesā.
Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvos aktos noteiktajam. Izglītības iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu (gaisa kvalitāte, temperatūra, apgaismojums, tiek novērsti trokšņi). Lielākā daļa klašu telpas ir transformējamas, lai tās pielāgotu individuālam darbam, pāru darbam, grupu darbam un frontālam darbam.	Skolā pilnveidot un attīstīt skolēniem atpūtas un „brīvā laika” zonas, kuras veicina jēgpilnu laika pavadīšanu.

4. Informācija par lielākajiem īstentajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Erasmus + projekts - “Junior Business Minds Selling Online Eco-Traditional Games” Projekta darbības laiks: 2018. gada 1. septembris – 2021. gada 30. jūnijs Šī projekta mērķis ir veicināt skolēnu uzņēmējdarbības prasmju pilnveidošanos. Skolēnu izveidotais uzņēmums, kas tiešsaistē pārdod spēles, kuras izgatavotas no otrreiz izmantojamiem materiāliem, palīdz skolēniem praktizēt un pilnveidot uzņēmējdarbības prasmes.
- 4.2. Erasmus + projekts- “I am not a robot” Projekta darbības laiks 2020. gada 1. septembris – 2023. gada 31.augusts. Projekta mērķis ir veicināt algorimizēto domāšanu un interešu izglītības piedāvājuma paplašināšanu.
- 4.3. Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras (JSPA) un Izglītības un zinātnes ministrijas (IZM) projekts „Atbalsts psihoemocionālās veselības veicināšanas pasākumiem skolās Covid-19 pandēmijas radīto seku mazināšanai”. Skolēnu dome, veicot anketēšanu, izzināja aktuālās mērķa grupas psihoemocionālās veselības, jauniešu atbalstīšanas un palīdzības sniegšanas, skolēnu labbūtības aktivitāšu nepieciešamību un nozīmīgumu. Tika stiprinātas skolas pašpārvaldes dalībnieku zināšanas tādā jomā, kā skolēnu brīvprātīgais darbs darbā ar citiem skolēniem, ar mērķi stiprināt skolēnu labbūtību skolā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Līgums ar “**SIA Riga International Tuition Centre**”, reģistrācijas Nr. 40103978328, par piekļuvi tiešsaistes mācību platformai interneta vietnē <https://elearning.datorium.eu> un IT (informācijas tehnoloģiju) jomas priekšmetu atbilstoši valsts vispārējās vidējās izglītības standartam un vispārējās vidējās izglītības programmas paraugam

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

2019./2020. Izglītības procesā nostiprināt izglītojamā iemaņas, atbildīgai un uz sadarbību vērstai rīcībai, kas nostiprināma šādās vērtībās – atbildīga un cieņpilna sadarbība komandā, pilsoniska līdzdalība latviskās kultūrtelpas saglabāšanā mūsdienās;

2020./2021. Izglītības procesā nostiprināt **izglītojamā prasmes – sociālā atbildība un rīcība**, kas nostiprināma šādās vērtībās – cieņa pret dzīvību, sevi un citiem, veselību veicinošu

un drošu paradumu izkopšana, cilvēka cieņa mācību procesā un ģimenē, piederība latviskajai kultūrtelpai.

2021./2022. Izglītības procesā nodrošināt drošu personas vispusīgu, harmonisku attīstību, nostiprinot skolēnu cieņpilnu izturēšanos un veicinot emocionālo veselību un labbūtību.

Klašu audzinātāji ir novadījuši praktiskas nodarbības klases kolektīvu saliedēšanai un sociāli emocionālās vides uzlabošanai. Lai veicinātu skolēnu emocionālo veselību un labbūtību, Skola atbalsta Skolēnu domes aktivitātes, kas izzina skolēnu viedokli par skolēnu dzīvi un mentālo veselību, projektu aktivitātēs tiek veikti kolektīvu saliedēšanas pasākumi, kā rezultātā par 10% uzlabojusies skolēnu labbūtība skolā.

Lai veicinātu izglītojamā sociālo atbildību un aktīvu rīcību, Skolēnu dome rosina izglītojamos piedalīties ideju konkursos, tādējādi sekmējot skolēnu aktīvu pilsonisku līdzdalību. Izmantojot atkārtotas aptaujas, Skolēnu dome izzina arī plašāka loka- 4. – 12. kl. skolēnu domas par vēlamajiem pasākumiem, sadarbības prasmēm. Lai pilnveidotu ikviena skolēna iesaisti mācību procesos, sadarbībā ar mācību priekšmetu skolotājiem mācību procesā, tika realizēti erudīcijas un zīmējumu konkursi un citas aktivitātes.

100% izmantotie “Skolas somas” līdzekļi ir sekmējuši skolēnu psihoemocionālo veselību un labbūtību, piederību savas valsts kultūrai.

Mācību priekšmetu skolotāji mācību stundās veikuši audzināšanas darbu, attīstot pašvadītas mācīšanās prasmes, kas atspoguļots audzināšanas tematiskajā plānā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

Valsts pārbaudes darba matemātikā 9.klasei vidējo rezultātu uzlabot par 8%, lai tuvotos valsts vidējam rādītājam. Matemātikas priekšmeta apguvei 9. klasēm nodrošināt pedagoga palīga atbalstu un papildu mācību konsultācijas.

Analizējot 12. klašu skolēnu mācību sasniegumus valsts pārbaudes darbos, visos obligātajos centralizētajos eksāmenos rezultāti ir stabili un tuvu valsts vidējiem rādītājiem (atšķirība 2-3% robežās).

11. klasē CE optimālajā līmenī latviešu valodā un angļu valodā ir par 8-9% zemāki par valsts vidējiem rādītājiem. Tas skaidrojams ar COVID izraisītajām sekām un attālināto mācību ietekmi. Pilnveidotā satura eksāmena kritēriji tika izstrādāti novēloti, īsi pirms eksāmeniem. Uzlabot CE rezultātus, sasniedzot valsts vidējos rādītājus, motivējot skolēnus un attīstot pašvadītas mācīšanās prasmes, sadarbojoties visu mācību priekšmetu skolotājiem un atbalsta personālam.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Ikdienas mācību sasniegumi pamatizglītības posmā atbilst optimālajam līmenim, vidējās izglītības posmā – tuvu optimālajam līmenim. Aptaujas anketas 87,7% skolēnu atzīst, ka mācās atbilstoši savām spējām.

67% skolotāju atzīst, ka ir novērojuši skolēnu mācīšanās paradumu maiņu – no gatavošanās tikai uz SVD uz SR sasniegšanu ikdienas mācību darbā (formatīvās vērtēšanas pozitīvā ietekme)

Mācību sasniegumi gadā būtiski neatšķiras no ikdienas vidējiem summatīvajiem mācību sasniegumiem, kas liecina par vienmērīgu skolēnu mācīšanās procesu.

Akcentēt formatīvās vērtēšanas nozīmi, veicinot ikdienas mācību sasniegumus un summatīvos vērtējumus.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

(Inese Strode)