

# Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Madonā, 23.12.2021

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Zigfrīds Gora

(paraksts)

27.12.2021

(datums)

(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-9311	28.08.2017.	544	531
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011		V-9314	28.08.2017.	27	27
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V-3926	30.08.2020	35	34
Pamatizglītības programma	21011111	Skolas iela 8 Valdemāra bulvāris 6	V-3504	04.08.2020	268	263
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-792	04.09.2018	16	14
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31011011		V-9313	28.08.2017	38	38
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31011013		V-10107	14.08.2018	20	16
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016013		V-3925	30.08.2020	13	9
Pamatizglītības 2. posma (7.- 9.klase) programma	23011113		V-10107	14.08.2018	0	0
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma	31014011		V-9315	14.08.2018	15	15

## 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	90	No 96 pedagogiem 69 strādā 1 – 1,3 likmes, 15 pedagogi – 0,5 līdz 1 likme. Mazāk par 0,5 likmēm ir interešu izglītības pedagogiem. Kolektīvs stabils. Šogad 2 pedagogi devās pensijā, 2 mainīja dzīvesvietu, 1 pirmspensijā veselības dēļ.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	nav	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	12	Logopēds -1,2 likmes (1) Sociālais pedagogs 1 likme (2) Bibliotekāri – 3 likmes (3) Psihologs – 1,5 likmes (2) Pedagoga palīgi 3,5 likmes (6)

## 1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

### 1.3.1. Mācību un audzināšanas darbā turpināt ieviest pilnveidoto izglītības saturu un pieeju:

#### Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

- Ieviests pilnveidotais, kompetencēs balstītais mācību saturs 1.,2.,4., 5., 7.,8. 10., 11. klasēs;
- 98% 11. klases skolēnu ir nokārtojuši optimālā līmeņa centralizētos eksāmenus angļu valodā un latviešu valodā;
- 75% pedagogu pilnveido savstarpējo mācīšanos sadarbības grupās un mācīšanās sarunu nodarbībās;
- Pedagogiem sniegts metodiskais atbalsts bērncentrētas un mūsdienīgas mācību stundas plānošanai un vadīšanai.

### 1.3.2. Akcentēt labbūtības un sociāli emocionālās saskarsmes nozīmi ikdienas mācību procesā, kas sekmē pašvadītas mācīšanās prasmes skolēniem klātienē un attālināti:

#### Sasniedzamie rezultāti

- Novadītas praktiskās nodarbības klases kolektīvu saliedēšanai un sociāli emocionālās vides uzlabošanai;
- Notikušas skolēnu domes aktivitātes Covid-19 seku mazināšanai un empātijas attīstīšanai;
- Uzsākta snieguma kritēriju (SLA) izvirzīšana pašvadītas mācīšanās sekmēšanai;
- Vadības komanda uzsāk vienota rīcības modeļa izstrādi atbalsta sniegšanai dažādām mērķgrupām.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija – Uz vērtībām balstīta konkurētspējīga izglītība, kas veicina radošas un izglītotas pilsoniski atbildīgas personības veidošanos.

2.2. Izglītības iestādes vīzija – Modernā, videi draudzīgā skolā profesionāli darbinieki sadarbojas ar zinātkāriem, atbildīgiem skolēniem un atbalstošiem, līdzatbildīgiem vecākiem.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, sadarbība, tolerance.

2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti.

2.4.1. Uzsākt mācību procesa īstenošanu atbilstoši pilnveidotajam pamatizglītības standartam 1., 4., 7. klasē un atbilstoši pilnveidotajam vispārējās vidējās izglītības standartam - 10. klasē:

### Sasniegtie rezultāti

2020./2021. m.g. ir uzsākta 1., 4., 7. un 10. klasēs pilnveidoto izglītības standartu un jaunās vērtēšanas sistēmas realizācija:

- 74% pedagogu ir izpratne par pilnveidotā satura plānošanu un realizēšanu aptauja 2021. gada maijā);
- 95% pedagogu atzīst, ka pilnībā ievēro izstrādāto vērtēšanas sistēmu;
- Pedagogu pašvērtējumi liecina, ka sasniedzamā rezultāta izvirzīšana un atgriezeniskās saites sniegšana 65% pedagogu izdodas vienmēr vai gandrīz katrā stundā. To apstiprina arī stundu apmeklējuma dati - 62% ;
- Organizētas 4 skolotāju sadarbības grupas, kurās akcentēti jautājumi par formatīvās un summatīvās vērtēšanas nozīmi un lomu mācību procesā;
- Izstrādātas stundu vērošanas lapas pedagogu savstarpējās mācīšanās vajadzībām un stundas vērošanas lapa monitoringam.

2.4.2. Pilnveidot informācijas tehnoloģiju pieejamību un jēgpilnu pielietojumu izglītības iestādē, sekmējot digitālās kompetences un mūsdienīgas mācību vides attīstību:

### Sasniegtie rezultāti

- Ir notikušas 5 sadarbības grupu nodarbības attālinātā mācību procesa nodrošināšanai, atgriezeniskās saites sniegšanai, koplietošanas dokumentu vides nodrošināšanai, aptauju un anketu organizēšanai mākoņpakalpojumā (GoogleDrive);
- Iegādātas licences digitālo resursu izmantošanai - soma.lv, letonika.lv, uzdevumi.lv 250 PROF licences;

- IT resursi papildināti ar 30 portatīvajiem datoriem, 40 planšetēm un 8 interaktīvajiem ekrāniem;
- Uzsākta 3 skolas pedagogu sagatavošana par IT mentoriem skolas vajadzībām
- 26 pedagogi ir apguvuši Mūžizglītības programmas kursu “Digitālās prasmes ar priekšzināšanām” 160 stundu apjomā;

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek īstenota efektīva finanšu un materiālo resursu pārvaldība	Pašvērtēšanas un attīstības plānošanā iesaistīt visas mērķgrupas
Ir izveidota vadības komanda, kurā iesaistās jomu koordinatori un atbalsta personāls	Deleģēt atbildību ne tikai administrācijas darbiniekiem un pedagogiem.

#### 3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek nodrošināts izglītības iestādes darbības tiesiskums regulāri atjaunojot un papildinot VIIS sistēmu.	Jāpilnveido iekšējie normatīvie akti, lai tie būtu praktisks instruments skolas mērķu realizēšanai.
Direktore ir tehnoloģiju mācību jomas koordinators novadā un aktīvi iesaistās pārmaiņu ieviešanā izglītības iestādē	Pilnveidot atgriezeniskās saites sniegšanas metodes vecākiem. Informēt iesaistītās puses par izglītības nozares izvērtēšanu dažādos līmeņos
Direktore uzņemas atbildību par pieņemtajiem lēmumiem un prot pieņemt lēmumus sarežģītās situācijās	Dažādot komunikācijas veidus ar sabiedrību, skolas tēla reklamēšanai un informēšanai par veiktajām aktivitātēm
	Audzināšanas darbu integrēt katra mācību stundā

#### 3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek pilnveidota skolas kā organizācijas sadarbība ar starpinstitūciju pārstāvjiem.	Pilnveidot vecāku iesaisti, organizējot mērķtiecīgas aktivitātes vecāku izglītošanai par audzināšanas jautājumiem. Izveidot sistēmu vecāku iniciatīvu atbalstam.
Savstarpējā pieredzes apmaiņa ir neatņemama ikdienas darba sastāvdaļa. Tiek organizētas arī kopīga mācīšanās sadarbības grupas.	Veidot aktivitātes, kas popularizē skolas jaunās iespējas kopienas vajadzībām (sporta komplekss, klašu telpas, aktu zāle, bibliotēka utt.)
Ir atbalsts inovāciju ieviešanai, skola katru gadu apgūst kādu jaunu metodi, iekārtas, pedagogi pašizglītojas.	Iesaistīties projektos, kas atbalsta inovācijas. Turpināt novada pedagogu apmācību dažādās jomā (IT, 3D izmantošana, robotika utt.)

#### 3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolai nav ilgstošu vakanču. Iestādē atrodas LU filiāle, kurā apgūst vairākas ar izglītības nozari saistītas jomas. Skola piedāvā prakses vietas pedagogiem. Absolventi atgriežas darbā savā skolā. Direktore ir LU IT jomas lektore.	Motivēt pedagogus pieteikties kvalitātes novērtēšanai, lai pilnveidotu pedagogu profesionālo darbību
Ir izstrādāta kārtība kvalitātes vērtēšanai. Ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka ne mazāk kā 70% pedagogu ir laba un ļoti laba darba kvalitāte. Ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu mācīšana.	Tikai 24 % skolotāju iesaistās ārpuskolas mācīšanās grupās
Skolai ir vairāki IT mentori (3) un mācīšanās konsultants, metodisko jomu un mācību priekšmetu metodisko apvienību vadītāji novadā -9. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, ņemot vērā precīzus un uzticamus datus.	Piesaistīt jaunos pedagogus, jo 29% pedagogu ir vecumā 60 gadi un vairāk.  Turpināt pilnveidot zināšanas jaunā satura, vērtēšanas un kompetenču pieejas īstenošanai.

#### 4. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

##### 4.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

2018./2019. m.g. - Izglītības procesā veicināt izglītojamā izpratni par jēdzienu „atbildīga attieksme un rīcība”, kas nostiprināma šādās vērtībās –cilvēka cieņa, brīvība, darbs, latviskā kultūrtelpa.

2019./2020. m.g.- Izglītības procesā nostiprināt izglītojamā iemaņas, atbildīgai un uz sadarbību vērstai rīcībai, kas nostiprināma šādās vērtībās – atbildīga un cieņpilna sadarbība komandā, pilsoniska līdzdalība latviskās kultūrtelpas saglabāšanā mūsdienās;

2020./2021. m.g. - Izglītības procesā nostiprināt izglītojamā prasmes – sociālā atbildība un rīcība, kas nostiprināma šādās vērtībās – cieņa pret dzīvību, sevi un citiem, veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšana, cilvēka cieņa mācību procesā un ģimenē, piederība latviskajai kultūrtelpai.

- Tiek atbalstītas Skolēnu domes aktivitātes, kas izzina skolēnu viedokli par skolēnu dzīvi un mentālo veselību pandēmijas laikā, par vēlamajām tēmām Skolēnu domes avīzes, „Tuvplāns” izdošanā. Sadarbībā ar mācību priekšmetu skolotājiem tika realizēts attālinātais erudīcijas konkurss „Gudrs, visgudrākais”, kura sagatavošanas posms un norise tika integrēts sociālās un pilsoniskās mācību jomas mācību stundās. Šis pasākums piedalās ir pieteikts konkursam „Samsung Solve for Tomorrow “. Tika uzsāktas aktivitātes gatavojoties realizēt Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras projektu “Atbalsts psihoemocionālās veselības veicināšanas pasākumiem skolās Covid-19 pandēmijas radīto seku mazināšanai”

- Rūpējoties par skolēnu piederību latviskajai kultūrtelpai, skolas deju un koku kolektīvi gatavojās Dziesmu un deju pasākumiem, taču attālinātā mācību procesa dēļ, piedalīšanos virtuālajā svētku gājienā „Saulesviņa” izmantoja divi kolektīvi. Izglītības procesā visām klašu grupām tika nodrošinātas projekta „Skolas soma” aktivitātes, tādējādi tika stiprināta izglītojamo piederība latviskajai kultūrtelpai.

## 5. Citi sasniegumi

5.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Skolas iesaistīšanās divos Erasmus+ projektos ir radījuši iespēju skolēniem praktizēt angļu valodu reālās dzīves situācijās – mutiskā un rakstiskā komunikācijā ar vienaudžiem, prezentācijas prasmēs, integrētu vai starpdisciplināru situāciju risināšanā projektu tematikas ietvaros. Paplašinājuši skolēnu pieredzi un zināšanas par ES valstīm, skolu sistēmu, ikdienas dzīvi.

Skolotāji projektu norises laikā guvuši apliecinājumu par izstrādātās mācību un interešu izglītības programmas par skolēnu līderības veicināšanu un mācību uzņēmumu veidošanas principiem integrēšanu mācību saturā 5.,6. klasēs, kā arī guvuši idejas skolas Robotikas pulciņa tālākai attīstībai sākumskolā - robotu veidi, vietnes, programmas- atbilstoši vecumposma vajadzībām un iespējām.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2020./2021. mācību gadā eksāmeni notika klātienē, lai gan visu mācību gadu, sākot no oktobra beigām, skolēni mācījās attālināti un konsultācijas klātienē apmeklēja tikai pēdējā ceturksnī.

Centralizētie eksāmeni 12.klase

Māc. priekšmets		2018./2019.	2019./2020.	2020./2021.
Latviešu valoda	Madonas pilsētas vidusskolā	53,66%	51%	56,28%
	Kopā valstī	49,86%	52,79%	51,11%
Matemātika	Madonas pilsētas vidusskolā	25,38%	28,18%	23,96%
	Kopā valstī	32,68%	35,03%	36,11%
Angļu valoda	Madonas pilsētas vidusskolā	67,04%	75,83%	64,0%
	Kopā valstī	62,39%	69,99%	66,56%
Krievu valoda	Madonas pilsētas vidusskolā	72,77%	58,75%	63,47%
	Kopā valstī	74,42%	73,11%	76,42%
Bioloģija	Madonas pilsētas vidusskolā	73,33%	67,33%	57,11%
	Kopā valstī	57,2%	53,11%	50,42%
Fizika	Madonas pilsētas vidusskolā	64,89%	48,65%	68,0%
	Kopā valstī	37,58%	41,9%	48,76%
Latvijas un pasaules vēsture	Madonas pilsētas vidusskolā	36,47%	-	66,39%
	Kopā valstī	61,04%	-	45,83%

Obligātajā centralizētajā eksāmenā 2020./2021.m.g. latviešu valodā rezultāts ir 56,28%, kas ir augstāks par vidējo valstī. Angļu valodas centralizētā eksāmena rezultāts ir 64,0% , kas ir tuvs valsts vidējam rādītājam, bet krievu valodas rezultāts ir 63,47% , matemātikas vidējais rādītājs ir 24%, kas ir zemāks par valstī vidējo. Neskatoties uz covid-19 izraisīto situāciju, skolēni izvēlējušies kārtot arī izvēles centralizētos eksāmenus Latvijas un pasaules vēsturē, bioloģijā, ķīmijā un fizikā. Eksāmenu kārtotāju skaits ir neliels, tāpēc rezultātu salīdzināšana nav objektīva.

Salīdzinot triju mācību gadu rezultātus, var secināt, ka latviešu valodā vidējais procentuālais rādītājs ir palielinājies. Matemātikā trīs gadu griezumā rezultāti nav uzlabojušies, šogad pasliktinājušies, sakarā ar attālināto mācību norisi. Matemātikas rezultāts ir apmēram 12 -13% zemāks nekā valstī. Angļu valodā rezultāti trīs gadu garumā ir nedaudz augstāki nekā valsts vidējie. Analizējot bioloģijas trīs mācību gadu rezultātus, var secināt, ka rezultāti ir augstāki nekā vidēji valstī.

Valsts pārbaudes darbi 9.klase

Mācību priekšmets		2018./2019.	2019./2020.	2020./2021.
Latviešu valoda	Madonas pilsētas vidusskolā	61,83%	-	56,46%
	Kopā valstī	64,39%	-	59,88%
Matemātika	Madonas pilsētas vidusskolā	45,49%	-	57,74%
	Kopā valstī	55,68%	-	71,73%
Angļu valoda	Madonas pilsētas vidusskolā	68,38%	-	75,86%
	Kopā valstī	71,24%	-	75,88%
Krievu valoda	Madonas pilsētas vidusskolā	81,3%	-	77,79%
	Kopā valstī	71,24%	-	76,72%
Latvijas vēsture	Madonas pilsētas vidusskolā	57,99%	-	63,96%
	Kopā valstī	63,0%	-	64,57%
Dabaszinības	Madonas pilsētas vidusskolā		-	41,74%
	Kopā valstī		-	51,72%

Covid- 19 situācijas rezultātā valsts noteiktie pārbaudes darbi 9.klasei tika aizstāti ar obligātajiem diagnosticējošiem darbiem. Skola izvēlējās kārtot visus valstī noteiktos diagnosticējošos darbus – latviešu valodā, svešvalodā, matemātikā, dabaszinībās un Latvijas vēsturē. Diagnosticējošie darbi notika attālināti, rezultātu objektivitāte var nebūt korekta. Angļu valodā 75, 86 %, valstī – 75,88% , krievu valodā- 77,79, valstī -76,72%, latviešu valodā 56,46, valstī 59,86, dabaszinībās 41,74%, valstī 51,72%, Latvijas vēsturē 63,96%, valstī 64,57%, matemātikā 57,74%, valstī 71,73%.

Salīdzinot 2018./2019.m.g. 9.klsases eksāmenu un 2020./2021.m.g diagnostikas darbu rezultātus, tie ir pasliktinājušies latviešu un krievu valodā (~ par 5%), bet matemātikā, angļu valodā un vēsturē rezultāti uzlabojušies. 9.klašu skolēni diagnosticējošos darbus pildīja attālināti, kas varēja ietekmēt rezultātus.



Valsts pārbaudes darbi 6.klase

Māc.priekšmets		2018./2019.	2019./2020.	2020./2021.
Latviešu valoda	Madonas pilsētas vidusskolā	57,56%	60,91%	55,20%
	Kopā valstī	63,84%	64,11%	63,55%
Matemātika	Madonas pilsētas vidusskolā	48,26%	58,82%	52,82%
	Kopā valstī	54,34%	65,15%	66,92%
Dabaszinības	Madonas pilsētas vidusskolā	55,90%	52,41%	51,91 %
	Kopā valstī	58,10%	53,23%	57,94 %

Pēdējo divu gadu attālinātās mācības ir atstājuša ietekmi uz valsts pārbaudes darbu rezultātiem.

Valsts pārbaudes darbu un eksāmenu rezultāti parāda, ka izglītojamiem trūkst pašvadītas mācīšanās prasmes. Turpmākajā darbā jāpilnveido izglītojamo patstāvīgā darba prasmes.

Izglītības iestādes vadītāja

Inese Strode