

# Madonas pilsētas vidusskolas pašvērtējuma ziņojums

Madonā, 01.11.2023.

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Gaujas iela 13, Madona, Valdemāra bulvāris 2a, Madona	V- 3504	04.08.2020.	832	817
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Gaujas iela 13, Madona, Valdemāra bulvāris 2a, Madona	V-3926	30.08.2020.	119	111
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016013		V-3925	30.08.2020.	15	10
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Gaujas iela 13, Madona, Valdemāra bulvāris 2a, Madona	V-792	04.09.2018.	16	16

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);

7 skolēni mācību gada laikā mainīja dzīvesvietu, 4 izbrauca uz ārzemēm.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Mācību gada sākumā 1 skolēns iestājās Madonas Valsts ģimnāzijā, 8 skolēni izvēlējās tālmācības izglītības formu - 2 pamatojot ar iespēju kvalitatīvāk sagatavoties mācību uzsākšanai Valsts ģimnāzijas 7. klasē, 1- transporta problēmas nokļūšanai uz skolu, pārējie – kā atbilstošāku dzīves veidam un iespējām darbu savienot ar mācībām.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

8 izglītojamie atskaitīti no neklātienes programmas, nespējot savienot darbu, bērnu audzināšanu ar mācībām, neiegūstot vērtējumus un/vai vērtējumi bija nepietiekami, 2 sakarā ar mentālās veselības problēmām, 2 skolēni atskaitīti no vispārējās vidējās izglītības programmas par nepietiekamiem vērtējumiem mācību priekšmetos.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Pedagoga palīgs	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	14	Logopēds 1,2 likmes Sociālais pedagogs 1 likme Bibliotekāri 2 likmes Psihologs 1,7 likmes Pedagoga palīgs 5 likmes

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

### 2.1. Izglītības iestādes misija

Uz vērtībām balstīta konkurētspējīga izglītība, kas veicina radošas un izglītotas pilsoniski atbildīgas personības veidošanos.

### 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

Modernā, videi draudzīgā skolā profesionāli darbinieki sadarbojas ar zinātkāriem, atbildīgiem skolēniem un atbalstošiem, līdzatbildīgiem vecākiem.

### 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

Atbildība, cieņa, sadarbība.

### 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Turpināt pilnveidotā, kompetencēs balstītā mācību satura pieejas ieviešanu, veicinot katra izglītojamā individuālo izaugsmi fiziski un emocionāli drošā vidē.	Izstrādāta skolēnu pašvērtējuma forma par līdzdalību izglītības procesā.	<i>Sasniegts.</i> Izstrādāta skolēnu pašvērtējuma forma “3 soļi izaugsmei” skolēna izaugsmes un līdzdalības izglītības procesā izvērtēšanai. 67% skolēnu pozitīvi novērtējuši pašvērtējuma “3 soļi izaugsmei” ietekmi, atzīmējot, ka tā palīdzējusi sasniegt izvirzītos mērķus, domāt par mācīšanās veidu, vērtēt sevi. 98% klases audzinātāju atzīst, ka pašvērtējuma forma veicinājusi skolēnu ieinteresētību par mācību procesu un rezultātiem.
	Akcentēta formatīvā vērtējuma nozīme, lai ikdienas mācību sasniegumi paaugstinātu vidējos summatīvos vērtējumus gadā.	<i>Sasniegts.</i> Formatīvais vērtējums palīdz uzlabot mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, bet summatīvais palīdz izmērīt skolēnu mācību sasniegumu kvalitāti. e-klases ieraksti norāda, ka starp summatīvajiem vērtējumiem tiek veikti vismaz 2-3 starpsasniegumu formatīvie vērtējumi, kuri palīdz

		skolēnam izvērtēt, ko jau prot un uzzināt, kas vēl jāapgūst, lai iegūtu augstāku summatīvo vērtējumu. Lielākā daļa skolēnu 74% atzīst, ka formatīvais vērtējums palīdz saprast, kas vēl jāiemācās, tas palīdz sasniegt pozitīvu summatīvo vērtējumu, kā rezultātā tiek iegūts augstāks vērtējums gadā.
2. Mācīšanas un mācīšanās efektivitātes paaugstināšana mācību un ārpusstundu nodarbībās.	75% pedagogu iesaiste mācību satura apguves plānošanā.	<i>Sasniegts.</i> 83% pedagogu sadarbības mācību satura plānošanā, 73% pedagogu kā produktīvāko sadarbības rezultātu nosauc – kopīgā temata/tēmas plānošanu, kas tiek izmantots pedagoga individuālajos plānos, 61% atzīst, ka vērtīgākais kopīgajā plānošanā ir vienotu prasību un kritēriju izvirzīšana pārbaudes darbu veidošanā.
	Tiek organizēta mācību stundu savstarpējā vērošana visiem skolas pedagogiem vismaz vienu stundu mācību gadā.	<i>Daļēji sasniegts.</i> 85% skolas pedagogu mācību gada laikā ir vismaz vienu reizi piedalījušies savstarpējā stundu vērošanā, 47% atzīst, ka lielākais ieguvums no stundu vērošanas procesa ir vērotās mācību stundas analizēšana, 41% - sarunas pirms mācību stundas.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītojamo motivācijas un individuālās izaugsmes sekmēšana emocionāli un fiziski drošā vidē.	1. Mācību stundās izmantoti diferencēti mācību materiāli un pārbaudes darbi. Katrs skolotājs MK vai sadarbības/mācīšanās grupās analizē procesu un dalās pieredzē.	
	2. Veicināta skolēnu savstarpējā sadarbība mācīšanās procesā, lai sekmētu pozitīvu un drošu saskarsmi veicinātu izaugsmi atbilstoši spējām. Katrs skolotājs MK vai sadarbības/mācīšanās grupās popularizē veiksmīgākos skolēnu sadarbības paņēmienus, SLA izmantošanu.	
	3. Tiek turpināta sadarbības sistēmas skolēns – pedagogs – vecāki pilnveidošana, attīstot vienotu izpratni par skolas uzdevumiem, prioritātēm un izglītojamo izaugsmi, pielietojot daudzveidīgas un inovatīvas metodes sadarbības veicināšanai.	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir integrēta un īstenota karjeras izglītības programma visās skolēnu vecuma grupās.	Pilnveidot sadarbību starp izglītības procesā iesaistītajām pusēm pedagogs – skolēns – vecāki, <ul style="list-style-type: none"> <li>- lai sniegtu savlaicīgu un mērķtiecīgu atbalstu mācību nepārtraukšanai,</li> <li>- lai izmantotu individuālas sarunas ar karjeras konsultantu (9.,12.kl.) par atbilstošāko karjeras izvēli.</li> </ul>
Ir īstenots absolventu tālākās izglītības monitorings, lai izvērtētu skolas īstenotās izglītības programmas kvalitāti. 75% vidusskolas absolventu turpina izglītību. 100% 9.klašu absolventu turpina izglītību.	

#### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
83% skolotāju savstarpēji sadarbojas un iesaistās metodiskajās grupās un jomās efektīvas mācību stundas plānošanai, vadīšanai. 85% izmantojuši stundu savstarpējās vērošanas iespēju piedāvājumu.	Turpināt skolotāju sadarbību pārbaudes darbu plānošanā, sagatavošanā, īstenošanā un rezultātu analizēšanā, gatavojoties pilnveidotās vērtēšanas sistēmas ieviešanai.
Sasniegti plānotie vidējie statistiskie rādītāji mācību gada noslēgumā vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmās, kā arī sasniegti plānotie vidējie valsts rezultāti CE, izņemot 9. klases matemātikas CE.	Mācīšanas procesā realizēt individualizāciju un diferenciaciju, lai uzlabotu ikdienas mācību sasniegumus un paaugstinātu par 3% 9. klašu CE rezultātus matemātikā.
Mērķtiecīgi ir turpināts “Skola kā mācīšanās organizācija” pieejas īstenošana, regulāri atbilstoši skolas izvirzītajām izglītības prioritātēm organizējot pedagogu sadarbības un mācīšanās grupu nodarbības.	

#### 3.3 Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
83% pedagogu sadarbojas izglītības programmu realizēšanā, kopīgi plānojot tēmu/tematu apgūšanas secību, izvirzot SR un AS, iespēju robežās realizējot starppriekšmetu saikni.	
Atbilstoši skolas izvirzītajām prioritātēm un vērtībām mācību procesā iekļautas mācību stundās un pasākumos īstenojamās caurviju prasmes apgūšana, rodot iespēju skolēniem tās praktizēt mācību un ārpusstundu pasākumos. Izstrādāts un lietots vienots SLA par uzvedību, savstarpējo sarunu etiķeti un apgērba kultūru izglītības procesu laikā skolā.	Mērķtiecīgāk pārdomāt un plānot mācību un/vai ārpusstundu pasākumus, lai tie iekļautos un atbilstu izglītības programmu sasniedzamajiem rezultātiem un papildina ikdienas mācību procesu.
Izglītojamiem ir izstrādāts un īstenots individuālais izglītības apguves plāns, kura īstenošanā ir iesaistīti mācību priekšmetu skolotāji, klases audzinātājs, atbalsta personāls, vecāki.	

Skolā vidējās vispārējās izglītības programmā tiek piedāvāti 7 padziļinātie kursi, visi padziļinātie kursi tiek īstenoti, no tiem 4 STEM jomā.	Īstenojot padziļinātos kursus, sekmēt izglītojamo skaita pieaugumu, kuriem ir vidēji augsti – 5 balles un augstāk ikdienas mācību sasniegumi. Pilnveidot darbu ar talantīgiem skolēniem.
--	--

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Realizēts Erasmus+ programmas starpskolu stratēģiskās partnerības projekts “*I am not a robot*”. Projekta mērķis - ieinteresēt skolēnus un skolotājus mācību procesā izmantot digitālos rīkus, veicinot analītisko prasmju attīstīšanu, plānojot piemērotu rīku izmantošanu noteiktu darbību veikšanai, izvērtējot riskus, plānojot risinājumus, sadalot uzdevumus darbības soļos.

Skolēni kopā ar skolotājiem apguva Scratch programmu animāciju un vienkāršu video spēļu veidošanai, iepazīna vienkāršu un sazarotu algoritmu veidošanas principu, kā arī dažādu robotu programmēšanas uzdevumu izmantošanu dažādās mācību stundās un/vai interešu izglītības programmās.

4.2. 2022./2023. mācību gadā tika veiktas apmācības projekta sagatavošanā un realizēts Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras (JSPA projekts „Kontakts” , ko Madonas pilsētas vidusskolas Skolēnu dome realizēja jau otro gadu. Projekta mērķis bija, īstenojot izglītojamo iniciatīvu projektus, stiprināt skolas pašpārvaldes kapacitāti, sekmēt izglītojamo aktīvu pilsonisko līdzdalību un vairojot visu izglītojamo labbūtību, tajā skaitā, sniedzot atbalstu jauniešiem Covid-19 pandēmijas radīto seku mazināšanai. Skolēnu dome, veicot anketēšanu, izzināja aktuālās mērķa grupas sadarbības prasmes, jauniešu atbalstīšanas un palīdzības sniegšanas, skolēnu labbūtības aktivitāšu nepieciešamību un nozīmīgumu. Tika stiprinātas skolas pašpārvaldes dalībnieku zināšanas skolēnu brīvprātīgā darba veikšanā, sadarbojoties ar citiem skolēniem.

#### 5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Audzināšanas darba prioritāšu realizēšana:

2022./2023. audzināšanas darba galvenā prioritāte bija veicināt izpratni par vērtībām un tikumiem, attīstot ieradumus, mācību un kultūras pasākumos iekļaujot īstenojamās caurviju prasmes un nosakot sasniedzamos rezultātus. Tika izstrādāti skolēna snieguma līmeņa apraksti sava vizuālā tēla un uzvedības pašnovērtējumam. Skolēnu iepazīšanās ar snieguma līmeņiem, deva iespēju izvirzīt individuāli sasniedzamo mērķi. Sadarbībā ar klases biedriem un atbalstot klases kolektīvu, 61 % skolēni atzina, ka guvuši izpratni par vizuālā tēla veidošanu un svētku tērpa lietošanu. 37% atzina, ka šī izpratne ir jāpilnveido. 60% skolēni savu uzvedību pasākuma laikā novērtēja atbilstošu skolas prasībām.

Ne mazāk svarīga prioritāte 2022./2023. ir skolēnu sadarbības prasmju izkopšana. Klašu audzinātāji ir apmeklējuši praktiskas nodarbības klases kolektīvu saliedēšanai un sociāli emocionālās vides uzlabošanai, skolas sadarbību grupās ir apguvuši metodiku, dažādu sadarbības prasmju stiprināšanai. Pedagogi ir iepazīstināti ar „uzvedība.lv”, lai klašu stundās un citās nodarbībās varētu izmantot piedāvāto metodiku. Visbiežāk pedagogi ir izmantojuši metodisko materiālu “Uzvedības noteikumi skolai”. Tas palīdzējis apgūt uzvedības noteikumus pirms problēmsituāciju rašanās, izprast uzvedības noteikumus, veicināt sarunas par noteikumiem konkrētās vidēs, skaidrot dažādu uzvedības noteikumu būtiskumu.

Veicot skolēnu aptaujas konstatēts, ka mācību gada sākumā 44% audzēkņu skolā ir saskārušies vai novērojuši dažāda veida apdraudējumus savai vai cita skolēna drošībai. 2022./2023. mācību gada 2. semestra beigās tika veikta atkārtota 4. – 12. klašu skolēnu aptauja. Atkārtotās aptaujas rezultāti uzrādīja situācijas uzlabošanos. 21% skolēnu atzina, ka skolā jūtas drošāk nekā iepriekšējā mācību gadā, 82% respondentu atbildēja, ka viņu klases kolektīvs ir draudzīgs vai arī cenšas tāds būt.

41% skolēnu apgalvo, ka klasē skolēni ciena cits citu, 98% skolēnu atzina, ka viņiem skolā ir kāds cilvēks, ar kuru var izrunāties par problēmām.

Lai turpinātu aizsākto darbu skolēnu drošības uzlabošanai skolā, mācību iestāde 2. semestra beigās slēdza sadarbības memorandu ar biedrību „neklusē.lv”, kura nodrošina video nodarbības skolēniem, vecākiem, pedagogiem.

Lai veicinātu skolēnu emocionālo veselību un labbūtību, Skola atbalsta Skolēnu domes aktivitātes, kas izzina skolēnu viedokli par skolēnu dzīvi un mentālo veselību, projektu aktivitātēs tiek veikti kolektīvu saliedēšanas pasākumi. Lai veicinātu izglītojamā sociālo atbildību un aktīvu rīcību, Skolēnu dome rosina izglītojamos piedalīties ideju konkursos, tādējādi sekmējot skolēnu aktīvu pilsonisku līdzdalību. Izmantojot atkārtotas aptaujas, Skolēnu dome izzina arī plašāka loka- 4. – 12. kl. skolēnu domas par vēlamajiem pasākumiem, sadarbības prasmēm. Lai pilnveidotu ikviena skolēna iesaisti mācību procesos, sadarbībā ar mācību priekšmetu skolotājiem mācību procesā, tika realizēti erudīcijas konkursi un citas aktivitātes.

100% izmantotie “Skolas somas” līdzekļi pasākumu organizēšanai ir sekmējuši skolēnu psihoemocionālo veselību un labbūtību, piederību savas valsts kultūrai. Mācību priekšmetu skolotāji mācību stundās veikuši audzināšanas darbu, attīstot pašvadītas mācīšanās prasmes, kas atspoguļots audzināšanas tematiskajā plānā. Izglītības procesā tiek stiprinātās izglītojamo prasmes – sociālā atbildība un rīcība, kas nostiprināma šādās vērtībās – cieņa pret dzīvību, sevi un citiem, veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšana, cilvēka cieņa mācību procesā un ģimenē, piederība latviskajai kultūrtelpai. Sadarbībā ar mācību priekšmetu skolotājiem tika realizēts erudīcijas konkurss „Gudrs, visgudrākais”, kura sagatavošanas posms un norise tika integrēts sociālās un pilsoniskās mācību jomas mācību stundās.

Visa mācību gada garumā pedagogi, sadarbībā ar vecākiem un sociālo pedagogu, sekoja līdzī audzēkņu skolas kavējumiem. Neskatoties uz to, ka iepriekšējā mācību gadā tika izvirzīts uzdevums par 5% samazināt skolēnu kavējumu skaitu, plānoto izdevās sasniegt daļēji, kavējumu skaitu samazinot par 3,3 %. Kavēto stundu skaitu ietekmēja ilgstošie skolas kavētāji, kuri nepārtraukti bija sociālā dienesta redzeslokā, tika veikta saziņa ar vecākiem, bāriņtiesu, taču arī sadarbība ar institūcijām būtisku uzlabojumu skolas apmeklētības jomā nepanāca.

## 6. Citi sasniegumi

### 6.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

#### 6.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

Pirmo reizi pamatskolas beidzēji eksāmenus kārtoja centralizēti un vērtējums tika izteikts procentos. Analizējot 9.klases centralizēto eksāmenu rezultātus, secinājām, ka angļu valodā iegūti 66,8%, kas sakrīt ar valsts vidējo rādītāju (67%). Latviešu valodas CE iegūti 54,8%, kas nedaudz zemāki par valsts vidējo rādītāju (58%). Rezultāti liecina, ka skolēni neuzmanīgi lasa uzdevumus, grūtības sagādā atbilžu argumentēšana un tekstveide.

Matemātikas eksāmenā skolā iegūti 40,9%, bet valstī vidēji ir 51%. klasēs bija skolēni, kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi, skolēni, kuriem matemātika sagādāja grūtības gadu no gada un neliels skaits skolēnu, kuriem matemātika labi veicas. Eksāmenā vislielākās grūtības sagādāja komplekso problēmu risināšana (2.daļas uzd.). Šajā daļā ir iegūti 21,4%, bet 1.daļas uzdevumi, kuros skolēni demonstrē zināšanas, izpratni un prasmes iegūti 46,6%. Tas nozīmē, ka ikdienas darbā jāpildveido komplekso problēmu risināšanas prasmes.

Centralizētā eksāmena latviešu valodā optimālajā līmenī 2022./2023.m.g. iegūti 58,2%, kas ir par 9,3% vairāk nekā iepriekšējā gadā un nedaudz pārsniedz valsts vidējo. Latviešu valodas un literatūras augstākā līmeņa eksāmenā iegūti 53,5%, kas ir tuvi vidējam valsts rādītājam(56%).

12.klašu skolēni kārtoja CE matemātikā optimālajā līmenī, iegūtais rezultāts 30,3%, kas ir par 5% zemāks par valsts vidējo(35%). CE vēsturē, bioloģijā, dizainā un tehnoloģijās augstākajā līmenī rezultāti ir līdzīgi valsts vidējiem.

#### 6.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Salīdzinot 2021./2022. un 2022./2023.m.g. CE angļu valodā optimālajā līmenī rezultātus, secinām, ka 2022./23.m.g. skolas vidējais rādītājs ir uzlabojies par 18,7%, sasniedzot 73,7%, kas ir par 10,7% augstāks nekā valstī(63%). 2023.gadā pirmo reizi tika kārtots augstākā līmeņa eksāmens angļu valodā, iegūti 59,1%, kas ir nedaudz zemāki nekā vidējais valstī(65%).

#### 6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Ikdienas vidējie statistiskie mācību sasniegumi pamatizglītības posmā un vispārējās vidējās izglītības programmās atbilst optimālajam līmenim, STEM mācību priekšmetos (matemātika, ķīmija, fizika, ģeogrāfija, bioloģija) – pietiekamā līmenī. CE rezultāti ir atbilstoši ikdienas mācību sasniegumiem, lielākā atšķirība ir matemātikas sasniegumos pamatskolā.

Mācību sasniegumi gadā būtiski neatšķiras no ikdienas vidējiem summatīvajiem mācību sasniegumiem, kas liecina par nepārtrauktu un vienmērīgu skolēnu mācīšanās procesu atbilstoši spējām un individuālajiem sasniedzamajiem rezultātiem mācību priekšmetos. Lielākā daļa skolēnu 74% atzīst, ka formatīvais vērtējums palīdz saprast, kas vēl jāiemācās, tas palīdz sasniegt pozitīvu summatīvo vērtējumu, kā rezultātā tiek iegūts augstāks vērtējums arī gadā.