

Vērtēšanai ir tikpat liela nozīme izglītības sistēmā kā mācību saturam un mācību videi. Veiksmīga mācīšanās nav iespējama bez vērtēšanas. Lai bērns vai jauniešs veiksmīgi apgūtu mācību vielu, pilnveidotos un attīstītos, ir nepieciešama vērtēšanas pieeja, kas fokusējas uz to, kas jau šobrīd izdodas un kas vēl jāpilnveido.

# Vērtēšana, kas izceļ vērtīgāko!

## 4 vērtēšanas principi



- 1 Vērtējums (piemēram, atzīme) un vērtēšana nav viens un tas pats.**  
Atzīme parāda, cik lielā mērā ir apgūts sasniedzamais rezultāts (noteikta mācību viela), ko skolēns zina, prot, izprot dotajā brīdī katra mācīšanās posma noslēgumā. Savukārt vērtēšana ir process, kurā, pateicoties atgriezeniskajai saitei no skolotāja, skolēns var pilnveidot apgūtas prasmes un uzlabot sniegumu, pirms atzīme ir izlikta.
- 2 Vērtēšanas galvenā sastāvdaļa ir efektīva atgriezeniskā saite, kas liek skolēnam domāt un apgūt nepieciešamas zināšanas, lai uzlabotu savu sniegumu.**  
Atgriezeniskās saites jeb formatīvās vērtēšanas būtība ir atbalstīt skolēnu mācību procesā un dot viņam iespēju uzlabot savu sniegumu, līdz sasniegts labākais iespējamais rezultāts. Mācību procesā skolotājs pārlicinās par to, ko skolēni ir iemācījušies, un, ja nepieciešams, atbilstoši pielāgo savas mācīšanas metodes. Efektīva atgriezeniskā saite ir sniegta īstajā laikā, konkrēta, izmantojama un cieņpilna.
- 3 Atzīme katra temata noslēgumā parāda tikai to, cik labi ir apgūts mācību saturs.**  
Skolotāja izliktais vērtējums (atzīme) parāda skolēna zināšanas, prasmes, izpratni. Skolotājs vērtē skolēna sniegumu pēc mācību rezultātiem, nesalīdzinot skolēnus savā starpā. Pirms temata noslēguma skolēnam ir iespēja vingrināties un regulāri saņemt atgriezenisko saiti par savu darbu. Noslēguma vērtēšanai skolotājs izmanto tos pašus uzdevumus, uzdevumu nosacījumus un vērtēšanas kritērijus, ko visā mācību procesā.
- 4 Tiek vērtēts tikai tas, ko bērni un skolēni apgūst mācību procesā.**  
Skolēnam ir jāsaņem atzīme tikai par viņa prasmēm – vērtējums tam, ko skolēns prot un spēj paveikt. Atzīme nav atkarīga no uzvedības, pārējo bērnu snieguma vai citiem subjektīviem faktoriem. Lai iegūtu pierādījumus par sasniedzamo rezultātu apguvi, skolotājs mācību procesa sākumā plāno, kad un kādā veidā īstenot vērtēšanu.



Valsts izglītības  
satura centrs

NACIONĀLAIS  
ATTĪSTĪBAS  
PLĀNS 2020



EIROPAS SAVIENĪBA  
Eiropas Reģionālās  
attīstības fonds