



APSTIPRINU
Madonas pilsētas vidusskolas
direktore Arnita Krīgere
(datums skatāms elektroniskā
paraksta laikā zīmogā)



MADONAS PILSĒTAS VIDUSSKOLAS

ATTĪSTĪBAS PLĀNS 2025. - 2028. GADAM

Izstrādāts saskaņā ar
Ministru kabineta 10.08.2021. noteikumu Nr. 528
“Vispārējās izglītības iestāžu un profesionālās izglītības
iestāžu
pedagoģiskā procesa un eksaminācijas centru
profesionālās kvalifikācijas
ieguves organizēšanai obligāti nepieciešamā
dokumentācija” 2.2. apakšpunktu,
Ministru kabineta 15.07.2016. noteikumu Nr. 480
“Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas,
mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas
metožu izvērtēšanas kārtība” 10.8. apakšpunktu

IEVADS

Attīstības plāna izstrādē piedalījušās visas izglītības procesā iesaistītās mērķgrupas – iestādes pedagogiskais kolektīvs, ņemot vērā izglītojamo, izglītojamo vecāku, vadības, tehnisko darbinieku redzējumu par viņu vajadzībām izglītības iestādē, pašvaldības un ārējo vērtētāju (akreditācijas/ vadītāja novērtēšanas) ieteikumus. Attīstības plāns izskatīts izglītības iestādes Pedagoģiskajā padomē, Iestādes padomē, saskaņots ar dibinātāju – Madonas novada pašvaldību.

I. IZGLĪTĪBAS IESTĀDI RAKSTUROJOŠIE RĀDĪTĀJI

Raksturojošie rādītāji		Pēdējos 2-3 gados				Šobrīd	
		2023./2024.m.g.		2024./2025.m.g.		2025./2026.m.g.	
Īstenotās izglītības programmas		Izglītojamo skaits		Izglītojamo skaits		Izglītojamo skaits	
Pamatizglītības programma	21011111	Pamatizglītības programma	878	Pamatizglītības programma	865	Pamatizglītības programma	861
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Vispārējās vidējās izglītības programma	110	Vispārējās vidējās izglītības programma	121	Vispārējās vidējās izglītības programma	125
Vispārējās vidējās izglītības programma (neklātiene)	31016013	Vispārējās vidējās izglītības programma (neklātiene)	13	Vispārējās vidējās izglītības programma (neklātiene)	18	Vispārējās vidējās izglītības programma (neklātiene)	9
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	15	Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21	Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	17
Izglītojamo skaits iestādē		1016		1025		1012	
Nodrošinājums ar pedagogiem, atbalsta personālu, administrāciju		• Skolā strādā 99 pedagogi, ilgstošu vakanču nav. • Skolā darbojas atbalsta speciālistu komanda: 2 sociālie pedagogi (1,5 slodze), 1logopēds (1,3 slodze), 2 izglītības psihologi (1,4 slodze), pedagoga palīgi (6,25 slodze), izglītības iestādes medicīnas māsa (0,8 slodze), 2 bibliotekāri (2 slodzes), karjeras konsultants (0,44 slodze). • Administrācijā strādā: skolas direktore, 7 direktora vietnieki: 3 izglītības jomā, 1 audzināšanas jautājumos, 1interesu izglītības, 1 IKT jomā, 1neklātienu programmai (6 slodzes), kā arī direktora vietnieks saimnieciskajos jautājumos (1 slodze).					
Īpašais piedāvājums jeb izglītības iestādes specializācija		• Renovēta, moderna ar IT nodrošināta skolas vide, lai īstenotu mūsdienu prasībām atbilstošu izglītības procesu. • Atbalsts izglītojamiem drošas un iekļaujošas vides nodrošināšanai, skolēnu labbūtības un emocionālā atbalsta sniegšanai – skola īsteno KiVa programmu. • Profesionāla atbalsta personāla pieejamība.					

- Skolā tiek veidota mērķtiecīga skolotāju profesionālās pilnveides sistēma - skolas vadība, izglītības metodīķis un mācīšanās konsultants sniedz personalizētu atbalstu pedagoga profesionālai pilnveidei.
- Mentora atbalsts jauniešiem pedagogiem, kā arī nodrošināta līdzdalība Indukcijas gada un skolas vidē balstītu pedagoģijas studiju “Mācītspēks” realizācijai.
- Izstrādāta karjeras izglītības programma 1.-12.klasēm, kas tiek integrēta mācību priekšmetu saturā, plašs un mērķtiecīgs karjeras pasākumu klāsts, stiprinot dzīves prasmēs balstītu sadarbību ar skolas absolventiem, vecākiem, vietējo uzņēmumu pārstāvjiem.
- Skola piedāvā un attīsta SMU programmu kā pamatskolas, tā vidējās izglītības posmā, SMU sasniedzot valsts fināla līmeni, 2025.gadā kļūstot par uzvarētāju pamatskolas grupā Latvijā.
- Skolas padome kā atbalstoša, uz sadarbību un rīcību vērsta struktūrvienība.
- Skola iesaistās un realizē Erasmus+, eTwinning projektus.
- Tiek īstenotas daudzveidīgas interešu izglītības programmas 1.-12.klasēs.

Izglītības kvalitāti raksturojošie rādītāji (kvalitātes mērķi):

IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES MĒRĶI:		RĀDĪTĀJI		
		2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.
Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā				
Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	6,6 balles	sasniegts	sasniegts	sasniegts
Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	6 balles	sasniegts	sasniegts	sasniegts
Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē.				
Latviešu un angļu valodā	Sasniegt valsts statistiski vidējos rādītājus.	sasniegts	sasniegts	sasniegts
Matemātikā		daļēji sasniegts	uzlabot CE vidējo rādītāju par 3%, salīdzinot ar 2022./2023.m.g sasniegts	sasniegts
Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.				
Optimālā kursa līmenī	Sasniegt valsts statistiski vidējos rādītājus.	sasniegts	sasniegts	sasniegts
Padziļinātā kursa līmenī		sasniegts	sasniegts	daļēji sasniegts

Sasniegumi:	
Jomā “Atbilstība mērķiem”	• Skola veido iekļaujošu mācību vide, 88% vecāku atzīst, ka skola nodrošina vienlīdzīgas attieksmes principu ievērošanu. • Izglītības iestādes izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā atbilst 9.klašu un optimālā līmeņa valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem ar maznozīmīgu atšķirību +/- 5%. • Izglītības iestādē pārejas posmos 1.,3.,4.,6.kl. lasītprasmē, 5.-10. kl. matemātikā tiek veikta izglītojamo zināšanu, prasmju diagnostika attiecībā pret izglītības programmas īstenošanas noteiktajām prasībām. • Karjeras izglītības jautājumi ir integrēti mācību saturā.
Jomā “Kvalitatīvas mācības”	• Izglītības iestādē izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kuru pedagogi pamatā izprot un ievēro, kas ir iekļaujoša un nodrošina skolēna snieguma izaugsmi. • Skolā ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem, sadarbojoties pedagogiem ar atbalsta personālu. • Skolā tiek veikta mācību stundu vērošana aptverot ne mazāk kā 50% pedagogu semestrī, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanās un mācīšanas procesa kvalitāti. • 78% pedagogu atzīst, ka sadarbojas izglītības programmu realizēšanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, caurviju prasmju, vērtību, audzināšanas un karjeras tēmu apguvi. • Izglītības iestāde vidējās vispārējās izglītības programmā piedāvā 7 padziļinātos kursus. Īstenotajos padziļinātajosursos gandrīz 50% izglītojamo ir vidēji augsti (6 balles un vairāk) ikdienas mācību sasniegumi. • Speciālās izglītības programmas īstenošanai ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, ir izstrādāti un sekmīgi īstenoti individuālie izglītības programmas apguves plāni, kuri regulāri tiek izvērtēti un precizēti.
Jomā “Iekļaujoša vide”	• Lielākā daļa izglītojamo, viņu vecāku un darbinieku novērtē skolas fizisko un emocionālo vidi kā drošu. • Ir izstrādāta sistēma, rīcība, kā rīkoties konfliktu un vardarbības gadījumos. • Skola nodrošina mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus. • Skolā uzmanība tiek pievērsta skolēnu labbūtībai un emocionālā atbalsta sniegšanai skolēniem: iestāde realizē KiVa programmu, veic preventīvo darbu bulinga un pāridarījumu novēršanai, izglītojamiem palīdz apgūt cieņpilnas komunikācijas, sociāli emocionālās mācīšanās, uzvedības digitālajā vidē jautājumus. • Izglītības iestāde piedāvā izmantot internātu.
Jomā “Laba pārvaldība”	• Direktore kopā ar skolas vadību organizē daudzveidīgu datu ievākšanu – skolēnu, skolotāju, vecāku anketēšanu, mācību stundu vērošanu, diskusijas ar skolēnu pašpārvaldes līderiem, metodisko komisiju pedagogiem, skolas padomes vadītājiem.

	• Vadības komanda plāno, organizē un vada pedagogu mācīšanās/sadarbību grupu nodarbības, nodrošina metodisko atbalstu MK vadītājiem, pedagogiem • Notiek sistemātisks darbs ar iekšējo normatīvo aktu regulāru izstrādāšanu un atjaunošanu.		
Audzināšanas darbā	• Ir nodrošināta sadarbīga vide pozitīvu vērtību iedzīvināšanai skolēnu savstarpējās attiecībās: -izstrādājot snieguma līmeņa aprakstu skolas ikdienas apģērba kultūrai, uzvedības normu ievērošanas pašnovērtējumam, -ieviešot KiVa programmu, ikviena skolēna atbildības veicināšana par savu un citu skolēnu labbūtību skolā, -veicot regulāru skolēnu labbūtības monitoringu 2.-12.kl, iegūtie dati, fakti savlaicīgai preventīvai rīcībai. • Pilsonisko aktivitāti apliecina skolēnu iesaistīšanās skolas tradīciju pārņemšanā un turpināšanā: -Tēvzemes nedēļas rīkoto pasākumu kopumā, -skolas deju un koru kolektīvu piedalīšanās XIII Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku svētkos, -skolēnu domei organizējot deputātu kandidātu debates, piedaloties Signālvēlēšanās, -iesaistoties “Labo darbu” mēneša, Skolas uzvarai u.c. aktivitātēs. • Darbojas sadarbības sistēma ar izglītojamā vecākiem, skolēnu izaugsmes veicināšanai.		
Citi būtiski rādītāji:			
Interesu izglītības programmas	2023./2024.m.g. Kultūrizglītības jomā - 7programmas Sociālā un pilsoniskā jomā - 1programma Sporta jomā - 5programmas Tehnoloģiju jomā-3programmas 282 izglītojamie	2024./2025.m.g. Kultūrizglītības jomā - 8programmas Sociālā un pilsoniskā jomā - 1programma Sporta jomā - 4programmas Tehnoloģiju jomā - 4programmas 259 izglītojamie	2025./2026.m.g. Kultūrizglītības jomā - 7programmas Sociālā un pilsoniskā jomā - 2programmas Sporta jomā - 3programmas Tehnoloģiju jomā - 2programmas 225 skolēni
Dalība projektos, programmās, pētījumos	IEA starptautiskais datorprasmju un informācijpratības (IEA ICILS 2023) pētījums.	OECD starptautiskās mācību vides pētījums TALIS 2024. OECD PISA 2025 pētījums.	Sociālās ietekmes programma "UNPLUGGED"
		Valsts kanceleja sadarbībā ar <i>uzvediba.lv</i> antibulinga programma KiVa (2024-2027)	
	Erasmus+ skolu stratēģiskās partnerības projekts “Art for Heart`s Sake” (2023-2026)		
Riski	• Augsts pedagogu vidējais vecums (51 gads), kas var radīt pedagoģisko kadru nodrošinājuma grūtības turpmākajos gados. • Pedagogu pārslodze un augsts profesionālās izdegšanas risks.		

	• Pēdējo 3 gadu tendence – samazinās skolēnu skaits 7.- 9.klašu posmā, kas būtiski ietekmē 10.klašu komplektēšanu. • Skolēnu skaita samazināšanās dēļ tuvākā nākotnē problemātiski varētu būt nodrošināt nepieciešamo skolēnu skaitu vidusskolas posmā. • Skolas darba plānošanu ietekmē, cik skolēnu turpinās mācības 7.klasē, cik uzsāks mācības 10.klasē, ko iepriekš ir grūti paredzēt. • Lai arī skola ir nodrošināta ar atbalsta personālu, izglītības psihologa un logopēda kapacitāte ir ierobežota, lai nodrošinātu pieaugošās vajadzības. • Pedagogu trūkuma un esošo skolotāju noslodzes dēļ skolā ir salīdzinoši ierobežots interešu izglītības piedāvājums STEM jomā, kaut skola ir labi nodrošināta ar tehnoloģijām.
--	--

II. VĪZIJA, MISIJA, STRATĒGISKIE MĒRĶI, UZDEVUMI

Madonas pilsētas vidusskolas attīstības plāna 2025.-2028.gadam izstrādē ņemti vērā nacionāla, reģionāla un novada mēroga attīstības plānošanas dokumenti un tajos noteiktie mērķi un prioritātes izglītības jomā.

STRATĒGISKĀS ATTĪSTĪBAS IETVARŠ	
Politikas plānošanas dokuments	Politikas plānošanas dokumenta mērķi un prioritātes izglītības jomā
Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam	Ilgtermiņa attīstības plānošanas dokuments. Tajā uzsvērta nepieciešamība pēc paradigmas maiņas izglītībā, kurā vecāki, pedagogi, izglītojamie un mācību iestādes apzinās savu līdzatbildību kvalitatīvas izglītības nodrošināšanā. Prioritārie rīcības virzieni: • izglītības pieejamība un pārmaiņas izglītības procesa organizācijā; • izglītības iestāde kā sociālā tīklojuma centrs; • kontekstuāla izglītība un skolotāja profesijas maiņa; • E-izglītības iestāde un informācijas tehnoloģiju izmantošana; • izglītošanās mūža garumā.
Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.–2027.gadam	Nacionālā līmeņa attīstības stratēģija ar ilgtermiņa un vidēja termiņa sasniedzamajiem rezultātiem, kas vērsti uz sabiedrības paradumu maiņu, tiecoties uz augstāku dzīves kvalitāti, zināšanu sabiedrību, gudrāku uzņēmējdarbību un lielāku atbildību par vides kvalitāti Latvijā. Rīcības virzieni: • zinātnes izcilība sabiedrības attīstībai, tautsaimniecības izaugsmei un drošībai; • kvalitatīva, pieejama, iekļaujoša izglītība.
Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.gadam “Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai”	Vidēja termiņa politikas plānošanas dokuments izglītības nozarē, aptverot visus izglītības veidus un pakāpes - vispārējo izglītību, profesionālo un pieaugušo izglītību un augstāko izglītību, fokusējoties uz kvalitātes, efektivitātes, pieejamības un sadarbības aspektiem. Izglītības attīstības mērķi: • augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi un akadēmiskais personāls; • mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums; • atbalsts ikviena izaugsmei; • ilgtspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība.
Vidzemes plānošanas reģiona ilgtspējīgas attīstības stratēģija 2030	2030. gadā visā reģionā iedzīvotājiem jebkurā vecumā ir pieejama kvalitatīva un daudzpusīga izglītība. Izglītības saturs atbilst nacionālajām un globālajām attīstības tendencēm un ir pieskaņots reģiona specializācijai. Samazināties to bērnu skaits, kuri priekšlaicīgi pamet mācību iestādes. Mazinājušies šķēršļi izglītības pieejamībai. Izglītības process balstās uz inovatīvām mācību metodēm, veicinot darbam nepieciešamo prasmju apguvi, radošumu un uzņēmējspējas.

Madonas novada attīstības programma 2021.–2028.gadam	Madonas novada stratēģiskais mērķis – sekmēt sabiedrības izglītību, sociālo nodrošinātību, veselīgu un aktīvu dzīvesveidu. Madonas novada ilgtermiņa prioritātes izglītības nozarē: • kvalitatīvs un laikmetīgs izglītības pakalpojumu piedāvājums iedzīvotāju izaugsmei un pārmaiņu spējai visa mūža garumā; • efektīva un ilgtspējīga izglītības nozares organizācija un resursu pārvaldība; • vērtīborientēta, atvērta un uz cieņpilnu sadarbību vērsta izglītības kultūra. Madonas novada vidējā termiņa prioritāte izglītības nozarē – izglītotas sabiedrības veidošana. Madonas novada rīcības virzienu vidējā termiņa prioritātes izglītības nozarē īstenošanai: • mūsdienīga un kvalitatīva izglītības satura un procesa nodrošināšana. • personālrесурсu izglītībā nodrošināšana un attīstība. • izglītojošas, iekļaujošas un attīstošas mācību vides veidošana. • efektīvas izglītības pārvaldības un sadarbības veicināšana.
--	---

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VĪZIJA: Madonas pilsētas vidusskola nodrošina izglītotas, konkurētspējīgas, sociāli atbildīgas, uz sadarbību vērstas personības veidošanos.

MISIJA: Madonas pilsētas vidusskola ir skola katra izaugsmei, kur mācīšanās kļūst par vērtīgu un nozīmīgu pieredzi, kas sagatavo skolēnus aktīvai sabiedriskai līdzdalībai, turpmākai personiskajai un profesionālajai attīstībai.

SKOLAS MOTO : Atbalsts katra izaugsmei!

VĒRTĪBAS:



Līdzatbildība nozīmē – skolēniem un skolotājiem mērķu izvirzīšana, to izpildes pārraudzība, pašvērtējums un regulāra atgriezeniskās saite par sniegumu. Aktīva iesaistīšanās izglītības procesā, atbildība par savu rīcību, izvēlēm un lēmumiem.

Sadarbība nozīmē- skolēniem kopīgu uzdevumu, situāciju risināšana, ideju apmaiņa, kas veicina toleranci un saprašanos, savstarpēju atbalstu un palīdzību mācību snieguma uzlabošanā. Skolotājiem - mērķtiecīga profesionāla pilnveide, kopīga mācīšanās, savstarpējs atbalsts pedagoģisko paņēmienu izmantošanas efektivitātes izvērtēšanā mācību kvalitātes uzlabošanai.

Aizrautība nozīmē – skolēna iekšējā motivācija un iniciatīva patstāvīgi meklēt zināšanas un risinājumus. Prieks un gandarījums par sasniegumiem, kas veicina turpmāko mācīšanos. Tas ir dzinējspēks skolotājiem meklēt un apgūt jaunus paņēmienus, lai mācīšana un mācīšanās ir ne tikai pienākums, bet iedvesmojošs, aizraujošs un jēgpilns process.

STRATĒĢISKAIS MĒRĶIS UN UZDEVUMI:

Veidot mūsdienīgu, uz skolēna attīstību un labbūtību vērstu mācīšanās organizāciju, kas nodrošina kvalitatīvu un vērtībās balstītu izglītību, veicinot katra skolēna izaugsmi, konkurētspēju un sociālo atbildību.

1. Nodrošināt pamatizglītības, vispārējās vidējās izglītības programmu īstenošanu atbilstoši valsts izglītības standartiem un normatīvajiem aktiem:
 - 1.1. ar vienotu pedagogu redzējumu par katrā izglītības programmā sasniedzamajiem rezultātiem;
 - 1.2. ar kopīgu mācību satura plānošanu un īstenošanu;
 - 1.3. ar atbildīgu MI iespēju izmantošanu mācību procesa kvalitātes un efektivitātes paaugstināšanu.
2. Nodrošināt atbalstu katram izglītojamam attiecīgajā izglītības programmā un izglītības posmā, lai izglītojamais kļūtu par līdzatbildīgu, mērķtiecīgu, aizrautīgu personību ar vēlmi pilnveidoties, sasniegt savu optimālā snieguma līmeni, veidojot pašvadītas mācīšanās ieradumus.
3. Sekmēt Madonas pilsētas vidusskolas atpazīstamību, veidojot mūsdienīgas organizācijas kultūras tēlu.

III. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES ATTTĪSTĪBAS PRIORITĀTES ĪSTENOŠANAS PLĀNS
2025./2026. –2027./2028. MĀCĪBU GADAM

Kategorijas un elementi	2025./2026. m.g.	2026./2027. m.g.	2027./2028. m.g.
1. Atbilstība mērķiem			
<u>Prioritāte</u> – Dots balstīta izglītojamo mācīšanās potenciāla izzināšana un izglītojamo snieguma izaugsmes veicināšana vienlīdzības, cieņas un sadarbības veidotā mācību vidē.			
1.Kompetences un sasniegumi		X	X
2.Izglītības turpināšana un nodarbinātība	X		
3.Vienlīdzība un iekļaušana			X
2.Kvalitatīvas mācības			
<u>Prioritāte</u> – Izglītības standartos ietvertā mācību satura jēgpilna realizēšana un mācību procesa kvalitātes, kas veicina mācīšanos, pilnveidošana.			
1.Mācīšana un mācīšanās	X	X	X
2.Pedagogu profesionālā kapacitāte	X		
3.Izglītības programmu īstenošana		X	
3.Iekļaujoša vide			
<u>Prioritāte</u> - Izglītības iestādes vides pilnveidošana drošības un labbūtības veicināšanai, mentālās veselības stiprināšanai.			
1.Pieejamība			X
2.Drošība un psiholoģiskā labklājība		X	
3.Infrastruktūra un resursi	X		
4.Laba pārvaldība			
<u>Prioritāte</u> – Izglītības iestādes vadības komandas līderība un atbalsts pedagogiem pārmaiņu īstenošanai, skolas kā mācīšanās organizācijas nodrošināšanai, iestādes vajadzību apzināšanai, attīstībai un izaugsmei.			
1.Finanšu un administratīvā efektivitāte	X		
2.Vadības profesionālā darbība			X
3.Atbalsts un sadarbība		X	

IV. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES ATTĪSTĪBAS PRIORITĀŠU SASNIEDZAMIE REZULTĀTI UN IEVIEŠANAS GAITA

JOMA - ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

PRIORITĀTE – **Datos balstīta izglītojamo mācīšanās potenciāla izzināšana un izglītojamo snieguma izaugsmes veicināšana vienlīdzības, cieņas un sadarbības veidotā mācību vidē.**

Apakšjoma	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
Kompetences un sasniegumi	Sasniedzamais rezultāts	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: 1. Pedagogi diagnosticē izglītojamo zināšanas un prasmes ikdienas mācību sasniegumos, izmantojot plānotu un jēgpilnu atgriezenisko saiti sniedzošu formatīvo vērtējumu, kas kopā ar skolēna pašnovērtējumu, dod izglītojamo sasniegumu izaugsmi veicinošu ietekmi kā ikdienas mācību rādītājos, tā monitoringa darbu un centralizēto eksāmenu rezultātos. 2. Darbojas atbalsta sistēmas skolēniem ar dažādām spēju un mācīšanās vajadzībām, kas ikvienam skolēnam atbilstošās izglītības programmas apguves laikā, ļauj izmantot un attīstīt savu spēju potenciālu.
		Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: 1. 55% mācību stundās pedagoga sniegtais formatīvais vērtējums ir tālākās pilnveides un izaugsmes procesa līmenī. 2. Ikdienas mācību sasniegumi atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem ar maznozīmīgu atšķirību +/-5%. Valsts pārbaudes darbos tiek sasniegti valsts vidējie statistiskie rezultāti. 3. Pamatizglītības programmas vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā ir 6,6 balles. Vispārējās vidējās izglītības vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā ir 6 balles, nodrošinot, ka vairāk nekā puse izglītojamo 4.-6.klašu posmā ikdienas izglītības procesā sasniedz optimālus mācību rezultātus, par 1% pieaug 7.-12.klašu skolēnu skaits, kas sasniedz optimālus mācību rezultātus (5-7 balles).
	Veicamās darbības:	Dati, kas par to liecina:
	Regulāras sarunas ar izglītojamiem. Sadarbība ar izglītojamo vecākiem. Darbs ar skolēnu pašvērtējuma karti.	Mācību stundu vērošanas rezultāti. Mācību sasniegumu, valsts pārbaudes darbu rezultāti. Skolēnu un skolotāju anketēšanas rezultāti.
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	Sasniedzamais rezultāts	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: 1. Tiek īstenots izstrādātais karjeras izglītības satura plāns visām klašu grupām, karjeras izglītības jautājumi tiek mērķtiecīgi un kvalitatīvi integrēti izglītības procesā, mācību priekšmetu satura apgūvē. 2. Ir izveidota sistēma, kas ietver preventīvu rīcību, mērķtiecīgam darbam ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi un motivācija, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu un sekmīgu izglītības posma pabeigšanu, sadarbojoties administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem, atbalsta personālam, nepieciešamības gadījumā institūcijām.

Vienlīdzība un iekļaušana		Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: 1. Mazināt un perspektīvā izskaust otrgadību. 2. Katru gadu par 2% samazināt skolēnu skaitu, kas pārcelti nākamajā klasē ar nepietiekamu vērtējumu. 3. Visi 9.klases absolventi turpina izglītību vispārējās vidējās vai profesionālās izglītības iestādēs. 4. Ir ticami dati par katra 9. un 12.klases absolventa mācību vai darba gaitām vismaz 2 gadus pēc izglītības iestādes absolvēšanas.
	Veicamās darbības: Mācību satura un klases stundu tematiskais plānojums, paredzot mācību ekskursijas, tikšanās, Ēnu dienas, karjeras dienas u.c. karjeras satura apguvi veicinošus pasākumus. IIAP izstrāde un realizēšana. Regulāras sarunas ar mērķgrupas izglītojamiem.	Dati, kas par to liecina: Karjeras pasākumu plāns mācību gadam. Dati par absolventu tālākajām gaitām. Interviju/sarunu ar mērķgrupām rezultāti. Anketēšanas rezultāti. Pedagoga pašvērtējumu apkopojums.
	Sasniedzamais rezultāts	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: 1. Izveidota sistēma, kas nodrošina atbalstu ikvienam izglītojamam kvalitatīvas izglītības programmas apguvei atbilstoši viņa veselības stāvoklim, garīgas un fiziskās attīstības līmenim, neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem. 2. Gadījumos, ja vidējās izglītības eksāmenu rādītāji ir zemāki par 10% kā valsts vidējie, tiek izstrādāts rīcības plāns sasniegumu uzlabošanai. 3. Aktualizēta kārtība darbam ar izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi un/vai regulāri kavējumu attaisnošanai tiek izmantots skaidrojums “citu iemeslu” dēļ. 4. Ir rīcības plāns pāridarījuma novēršanai, turpinās antibulinga programmas KiVa īstenošana. 5. Izglītības procesā integrēta sociālemocionālā mācīšanās, ietverot pozitīvu pastiprinājumu uzvedības ieradumu maiņai. Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: 1. Vienlīdzīga attieksme, iekļaujoša izglītība nodrošina mācību sasniegumus atbilstoši skolēna spējām 100% visiem izglītojamiem. 2. Par 5% samazinājies neattaisnotu stundu kavējumus 7.-12.klašu posmā, par 10% samazināt kavējumus ar attaisnojumu “cits iemesls”. 3. 95 % izglītojamie zina, kā rīkoties un rīkojas pāridarījuma gadījumā. 4. 100% skolas darbinieki pārzina rīcības algoritmu apcelšanas vai aizskaršanas gadījumiem.
	Veicamās darbības: Regulāra izglītojamo mācīšanās vajadzību izvērtēšana atbalsta pasākumu noteikšanai. IIAP izveide, aktualizēšana, izvērtēšana. Programmas KiVa nodarbību vadīšana. Kavējumu uzskaitē un izvērtēšana.	Dati, kas par to liecina: Klases mikroklimata mērījumu rezultāti. Izglītojamo vērtējumi, pārbaudes darbu rezultāti. Interviju, anketu rezultāti. Pedagogu pašvērtējumu apkopojums. Mācību stundu vērošanas rezultāti.

		Apcelšanas, aizskaršanas gadījumu skrīninga lapas un protokoli.
--	--	---

JOMA – KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

PRIORITĀTE – **Izglītības standartos ietvertā mācību satura jēgpilna realizēšana un mācību procesa kvalitātes, kas veicina mācīšanos, pilnveidošana.**

Apakšjoma	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
Izglītības programmu īstenošana	Sasniedzamais rezultāts	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: 1. Visiem iesaistītajiem (administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem) ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un 1-3 gadu laikā izglītojamiem sasniedzamajiem rezultātiem. 2. Ir vienota izpratne par to, kā papildu mācību pasākumi un ārpusstundu aktivitātes mērķtiecīgi papildina un sekmē izglītības programmu mērķu sasniegšanu.
		Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: 1. Gandrīz visi pedagogi (ne mazāk kā 85%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu un mācību satura apguves pēctecību. 2. Vidusskolas posmā mācību priekšmetos tiek piedāvāti vismaz 6 padziļinātie kursi, pielāgojot tos izglītojamo vajadzībām, interesēm un pieejamiem resursiem.
	Veicamās darbības: Tiek veiktas regulāras (vismaz 1 reizi mācību gadā) aptaujas, anketēšana u.c. dažādās mērķgrupās. Audzināšanas prioritāšu, ārpusstundu pasākumu plānošana saistībā ar izglītības programmu mērķiem. Plašākas izglītības pieredzes nodarbību atspoguļojums e-klasē.	Dati, kas par to liecina: Pedagogu pašvērtējumu apkopojums. VIIS dati. Mācību stundu/nodarbību vērošanas rezultāti. Ārpusstundu pasākumu vērošanas rezultāti. Mērķgrupu aptauju, sarunu, anketēšanas u.c. rezultāti. e-klases dati.
Mācīšana un mācīšanās	Sasniedzamais rezultāts	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: 1. Mācību snieguma vērtēšanas sistēma veicina mācīšanos un nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. 2. Katram izglītojamam mācību un audzināšanas procesā nodrošināts diferencēts un/vai individualizēts atbalsts. 3. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību, spējas un intereses, piedāvājot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus, nodrošinot mācīšanos iedziļinoties.

		Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: 1. Katru mācību semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. 2. 80% vērotajās stundās tiek nodrošināta mācību procesa diferenciacija un/vai individualizācija mācību satura, procesa, vides, galaprodukta aspektā. 3. Par 10% pieaug skolēnu skaits, kuri atzīst formatīvā vērtējuma saistību un ietekmi uz mācību sasniegumu izaugsmi.	
		Veicamās darbības: Profesionālā pilnveide pedagogiem par diferenciaciju mācību procesā un MI izmantošanas iespējām diferencētas pieejas nodrošināšanai. Mācību priekšmetu skolotāju un atbalsta personāla sarunas, procesa plānošana.	Dati, kas par to liecina: Profesionālās pilnveides atziņu pielietojums. Ierakstu e-klasē analīze. Mācību stundu/nodarbību vērošanas rezultāti. Sarunu ar mērķgrupām rezultāti.
Pedagogu profesionālā kapacitāte	Sasniedzamais rezultāts	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: 1. Izstrādāta individualizēta pedagoga profesionālās pilnveides sistēma, balstoties uz datiem un informāciju, kura iegūta no: - pedagoga pašvērtējuma ziņojuma un individuālo profesionālas pilnveides vajadzību apzināšanas, - mācību stundu/nodarbību vērošanas, - izglītojamo dinamikas rādītājiem, - izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem, 2. Veikti profesionālās pilnveides pasākumi pedagogu MI izmantošanas pratības stiprināšanai: - izzināt MI rīkus, kas izmantojami izglītības procesa atbalstam un izglītības mērķu sasniegšanai; - sekmēt kritiskās domāšanas un MI rīku jēgpilnu izmantošanu izglītības procesā.	
		Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: 1. Pedagogi regulāri izvērtē profesionālo darbību, nosaka darbības stiprās puses un pieredzes stāstus, ar kuru var dalīties. 2. 75% spēj noteikt turpmākās profesionālās pilnveides vajadzības. 3. 60% pedagogu ievieš un izglītības procesā demonstrē pēdējo trīs gadu laikā profesionālās pilnveides pasākumos iegūtās zināšanas un prasmes.	
		Veicamās darbības: Mācību stundu/nodarbību vērošana. Sarunas ar mērķgrupām. Profesionālās pilnveides pasākumu apmeklēšana. Pašizglītība.	Dati, kas par to liecina: Mācību stundu/nodarbību vērošanas rezultāti. Pedagogu pašvērtējumu apkopojums. VIIS, e-klases dati. Mērķgrupu sarunu, aptauju, anketēšanas rezultāti.

JOMA – IEKĻAUJOŠA VIDE

PRIORITĀTE – **Izglītības iestādes vides pilnveidošana drošības un labbūtības veicināšanai, mentālās veselības stiprināšanai.**

Apakšjoma	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
Pieejamība	Sasniedzamais rezultāts	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: 1. Tiek īstenots izstrādātais plāns talantīgo skolēnu atbalstam. 2. Atbalsta personāla lomas palielināšana sadarbības nodrošināšanā darbā ar izglītojamiem: -ar zemiem mācību sasniegumiem, -ar mācīšanās traucējumiem un grūtībām, -ar priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku, -ar reemigrējušiem skolēniem un mācību priekšmetu skolotājiem, klases audzinātājiem un izglītojamā ģimeni.
		Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: 1. Nodrošināta vismaz 1 papildu izlīdzinoša grupu/individuāla psihologa/sociālā pedagoga vai cita atbalsta personāla konsultācija izglītojamiem, kuriem nepieciešama ilgāka adaptācija skolā un pielāgošanās mācību procesam.
	Veicamās darbības: Skolēnu izpēte un atbalsta komandas speciālistu novērojums. Skolēnu adaptācijas vērošana. IIAP veidošana un realizēšana.	Dati, kas par to liecina: Individuālā darba žurnālu un IIAP realizēšanas rezultāti. Atbalsta komandas dokumentācijas apkopojums. Izglītojamo mācību sniegumu analīze. Izglītojamo anketēšanas rezultātu analīze.
Drošība un psiholoģiskā labklājība	Sasniedzamais rezultāts	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: 1. Konstatējot fiziskās un/vai emocionālās drošības pārkāpumu, rīcība no skolas administrācijas un darbiniekiem ir nekavējoša, atbilstoša skolas izstrādātajam rīcības algoritmam un normatīvajam dokumentiem. 2. Izglītības iestāde regulāri (reizi gadā) iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka lielākā daļa no tās izglītojamiem, vecākiem un personāla vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. 3. Tiek veicināta piederības sajūta skolai un skolas tradīciju saglabāšanai, sagaidot skolas 120 gadu jubileju, organizējot vismaz 1 starppaaudžu projektu/aktivitāti mācību gadā (piemēram, atmiņu stāstu vākšana, skolas vēstures pētniecība, kopīga mākslas darba radīšana), kas saistīta ar skolas vēsturi un šodien, iesaistot esošos skolēnus un absolventus.
		Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: 1. KiVa programmas ietvaros 99% pedagogu un atbalsta personāla ir iepazīstināti un apmācīti par izstrādāto sistēmu, kā sekot līdzi un rīkoties vardarbības, nīrgāšanās un bulinga gadījumos. 2. Vismaz 78% no skolēniem vērtē augstu piederības sajūtu skolai, kas tiek mērīta ar ikgadējās labbūtības aptaujas palīdzību.

		3.Skolas jubilejas sagatavošanas pasākumos un darba grupās ir iesaistīti pārstāvji no visām plānotajām mērķgrupām (skolēni, vecāki, pedagogi, absolventi), kopumā aptverot vismaz 30% skolas kopienas.	
		Veicamās darbības: Ilgadējās aptaujas vecākiem, skolēniem un personālam par izglītības iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo drošību. Izglītības iestādē izstrādāta infografija, kā rīkoties drošības apdraudējumu gadījumos. Izglītības iestādē īsteno KiVa programmu-10 nodarbības mācību gada laikā, 1.-9.klašu posmā. Plānoti preventīvie pasākumi diskriminācijas, mobinga un sociālās atstumtības mazināšanai.	Dati, kas par to liecina: Aptaujas datu rezultāti. Pedagoga rīcības izvērtējums. Pedagogu pašvērtējumu apkopojums. AS par novadītajām KiVa nodarbībām. AS par novadītajiem pasākumiem.
Infrastruktūra un resursi	Sasniedzamais rezultāts	Kvalitatīvi sasniegtie rezultāti: 1.Skola nodrošina materiālu un materiāli tehnisko līdzekļus izglītības programmu īstenošanai visiem izglītības iestādes darbiniekiem un izglītojamie. 2.Pedagogi, skolēni, darbinieki atbildīgi izturas un saudzīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus. 3.Pedagogi piedalās lēmumu pieņemšanā par tehnoloģiju, iekārtu, aprīkojuma u.c. iegādi, tā ir pamatota un atbilst skolas stratēģiskajam mērķim, uzdevumiem un attīstības prioritātēm.	
		Kvantitatīvi sasniegtie rezultāti: 1.Sadarbībā ar Skolas padomi izveidots izglītojošs aicinājums un rīcības modeļa piemērs skolēniem un ģimenēm resursu saudzīgai izmantošanai (piem. mācību grāmatu, skolas sporta inventāra u.c. saudzēšana). 2.Atbilstoši piešķirtam finansējumam ir uzlabots skolas Svētku zāles akustiskais risinājums. 3.Piešķirto finanšu līdzekļu ietvaros ir rasts risinājums skolas vizuālajai identitātei – vienota dizaina informatīvie stendi.	
		Veicamās darbības: Regulāras (vismaz 1 reizi mācību gadā) intervijas, aptaujas, anketēšana u.c. attiecīgajās mērķgrupās.	Dati, kas par to liecina: Mērķgrupu interviju, aptauju, sarunu, anketēšanas u.c. rezultāti/materiāli. Skolas apskates, telpu novērtējuma rezultāti.

JOMA – LABA PĀRVALDĪBA

PRIORITĀTE – **Izglītības iestādes vadības komandas līderība un atbalsts pedagogiem pārmaiņu īstenošanai, skolas kā mācīšanās organizācijas nodrošināšanai, iestādes vajadzību apzināšanai, attīstībai un izaugsmei.**

Apakšjoma	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
Atbalsts un sadarbība	Sasniedzamais rezultāts	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: 1.Vadības komanda nodrošina skolas kā mācīšanās organizācijas darbību un veido inovācijām labvēlīgu vidi. 2.Sekmīgi vadīta iestādes stratēģiskās un ikgadējās darbības plānošana, palielinot vecāku, skolēnu un pedagogu izpratni par līdzatbildību izglītības iestādes pārvaldībā un mērķu sasniegšanā, radot priekšnosacījumus skolas padomes, izglītojamo pašpārvaldes darbībai, kur vadības komanda iesaistās izvirzīto prioritāšu sasniegšanā, plāno un īsteno atbalstu, iespēju robežās arī nepieciešamos resursus.
		Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: 1.Vismaz reizi mācību gada laikā ir noorganizēts tematisks seminārs (pieredzes, labās prakses, metodiskā diena, stundu vērošanas) sadarbības veicināšanai ar novada un/vai Latvijas skolām. 2.Dalība sadarbības projektos ar citām izglītības iestādēm Latvijā un/vai novadā. 3.Ir sagatavota un iesniegta Erasmus akreditācijas pieteikums un/vai uzsākts vismaz viens Erasmus+ skolu sadarbības partnerības projekts.
	Veicamās darbības: Skolotāju savstarpējā mācīšanās – pedagogu sadarbības grupās, mācību stundu savstarpējā vērošana. Vadības komandas sniegtā atgriezeniskā saite pedagogiem par profesionālā snieguma uzlabošanu, sasniegtajiem rezultātiem. Sarunas ar skolēniem, vecākiem par pārmaiņām izglītībā, izglītības kvalitātes, skolas darbības uzlabošanas jautājumos. Ir deleģēti pienākumi iesaistītajām pusēm – Skolēnu pašpārvaldei, Skolas padomei, vadības komandai, atbalsta personāla komandai, skolēniem, pedagogiem.	
Vadības profesionālā darbība	Sasniedzamais rezultāts	Dati, kas par to liecina: Skolas padomes sēžu protokoli. Informācija par organizētajām vecāku dienām (vismaz 2 reizes mācību gadā). Dati par pedagogu profesionālo sadarbību. Mērķgrupu interviju, aptauju, sarunu, anketēšanas u.c. rezultāti. Pedagogu pašvērtējumu apkopojums. Informācija par projektu norisēm skolas sociālajos tīklos, mājaslapā.
		Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: 1.Vadības komandai ir saskaņota un vienota izpratne par izglītības kvalitāti, skolas organizācijas kultūras jautājumiem, kā arī par izvērtēšanas procesā izmantojamajām darba metodēm, veidiem un formām, ticamu datu un informācijas ieguvu, apstrādi un izmantošanu. 2. Vadības komanda nodrošina skolas kā mācīšanās organizācijas darbību ar visaptverošu un regulāru atgriezeniskās saites sniegšanas un saņemšanas kultūru, kuras sasniedzamais rezultāts ir izglītības kvalitātes paaugstināšana un katra iesaistītā profesionālās darbības pilnveide.

		Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: 1.Vadības komanda nodrošina regulāras sadarbības/ mācīšanās grupu nodarbības, kā arī individuālo atbalstu pedagogiem kā profesionālās pilnveides, tā labbūtības jautājumos. 2. Izglītības iestādes stratēģisko un ikgadējo plānošanas dokumentu, pašvērtējuma izstrādāšanā iesaistīti 80% pedagogu un vismaz 50% Skolas padomes pārstāvju.	
		Veicamās darbības: Pedagogu sadarbības/mācīšanās grupu norišu plānošana. Stundu savstarpējās vērošanas grafiks. Vadības komandas mērķtiecīga profesionālās kompetences pilnveide.	Dati, kas par to liecina: Aptauju, anketēšanas rezultāti. Pedagogu pašvērtējums. Metodisko komisiju darba izvērtējums. Mērķgrupu sarunu rezultātu apkopojums.
Finanšu un administratīvā efektivitāte	Sasniedzamais rezultāts	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: 1.Nodrošināta skolas misijas, vīzijas un vērtību īstenošana izglītības procesā. 2.Īstenota skolas vizuālās identitātes un skolas karoga izveide gatavojoties skolas 120-it gadu atzīmēšanai. 3.Paaugstināta visu iesaistīto pušu līdzatbildība par iestādes stratēģiskās un ikgadējās darba plānošanas sistēmu, finanšu resursu efektīvu pārvaldību.	
		Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: 1.90% pedagogu pašvērtējumā analizē personīgo un skolas izvirzīto mērķu sasniegšanu, nodrošina ieteikumus skolas tālākai attīstībai. 2.Par 20% palielināt vecāku skaitu, kuri iesaistās skolas darbības ikgadējā novērtējumā un pilnveidojamo skolas darbības jomu apzināšanā.	
		Veicamās darbības: Sarunas ar mērķgrupām. Individuālas sarunas ar pedagogiem, vecākiem, darbiniekiem, skolēniem.	Dati, kas par to liecina: Pedagogu pašvērtējumu apkopojums. Sarunu rezultātu analīze. Skolas pašnovērtējuma ziņojums. Skolas ikgadējais darba plāns, izglītības darba prioritātes.

V. AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀRIE UZDEVUMI

2025./2026. m.g.	2026./2027. m.g.	2027./2028. m.g.
1. Izglītojamo pilsoniskās līdzdalības un sabiedriskās atbildības veicināšana. Pilsoniskuma izpratnes veidošana visiem izglītības procesā iesaistītajiem. 2. Sekmēt piederības un lepnuma sajūtas veidošanos par pilsētu, iesaistoties izziņas un radošos projektos "Madonai 100". • Veidot izglītojamo līderības iemaņas. • Aktivizēt skolēnu pašpārvaldes darbu pamatskolā, motivējot skolēnus līdzdarboties, veidojot pozitīvu skolas vidi. • Rīkot tematiskās dienas par sabiedrības līdzdalību un pilsonisko atbildību. • Iesaistīt izglītojamos skolas noteikumu veidošanā un izvērtēšanā. Sasniedzamie rezultāti • Ir stiprināta izpratne par pilsonisko līdzdalību, brīvprātīgo darbu. • Palielinājies skolēnu skaits, kas iesaistās brīvprātīgā darba kustībā. • Ir augusi skolas 5. - 9.kl līdzpārvaldes loma lēmumu pieņemšanā un izpildē.	1. Sociāli emocionālās kompetences un vērtīborientētas audzināšanas īstenošana. Prasmes risināt sociālas situācijas pilnveidošana izglītojamiem. Piederības un emocionālās drošības veicināšana izglītības iestādē. 2. Veicināt skolas vēsturisko un pilsonisko procesu pētniecību, gatavojoties skolas 120.jubilejai. • Integrēt sociāli emocionālā mācīšanās elementus mācību un klases stundās. • Digitālās kultūras un medijpratības iemaņu pilnveidošana, izglītojamo izpratnes par drošību interneta vidē paaugstināšana, veicinot labbūtību savstarpējā saskarsmē. Sasniedzamie rezultāti • Ir veicināta atbildīga un kritiskā domāšana par drošību tiešsaistē, satura radīšanu sociālajos medijos, MI izmantošanu. • Ieradums izvērtēt riskus un veikt nepieciešamos uzlabojumus fiziskās un emocionālās drošības un labbūtības nodrošināšanai.	1. Ilgtspējīgas domāšanas un vides apziņas stiprināšana. Skolas vides attīstība, atbildība par sevi un savu rīcību skolas ikdienā. 2. Veicināt vides ilgtspējas risinājumus skolā, tās teritorijā, svinot skolas 120 gadu jubileju. • Organizēt vides izglītības projektus un/vai iesaistīties vismaz vienā vides aktivitātē. • Iekļaut zaļās domāšanas tēmas klases stundās un mācību projektos. • Veicināt izglītojamo līdzdalību akcijās (atkritumu šķirošana, zaļās dienas, talkas), • Veidot izpratni par izglītības vēstures nozīmīgumu, tā ietekmi uz kultūrvidi Madonā un novadā. Sasniedzamie rezultāti • Izglītojamie izprot savas rīcības ietekmi uz vidi un aktīvi piedalās vides iniciatīvās. • Modernizētas mācību un atpūtas telpas un āra teritorijā, radot vidi, kas veicina radošumu un sadarbību. • Veidots zaļais pagalms vai āra mācību zona, kas kalpo kā veselīga dzīvesveida veicināšanas vieta. • Attīstīta skolas telpu estētika, iesaistot skolēnus dizaina risinājumu izveidē.

3. Sekmēt skolas vērtību klātbūtni mācību un audzināšanas pasākumos, skaidrojot to nozīmi izaugsmes veicināšanā, veidojot situācijas izglītības procesā, kurās skolēni skolas vērtības var praktizēt un apgūtos ieradumus demonstrēt.

Sasniedzamais rezultāts

Līdzatbildīgi sadarbojoties, skolēni un skolotāji, iesaistot vecākus un sabiedrību, veido drošu, iekļaujošu, uz vienlīdzības principiem balstītu skolas vidi, kur ikvienam ir iespēja **aizrautīgi** iesaistīties ikdienas mācību procesā, skolas tradīciju stiprināšanā un tālākā veidošanā, lai Madonas pilsētas vidusskola ir vieta, kur izglītošanās ir patīkama un iedvesmojoša pieredze, kas sagādā prieku un gandarījumu visiem – skolēniem, pedagogiem, vecākiem.

VI. ATTĪSTĪBAS PLĀNA IZPILDES MONITORINGS

Attīstības stratēģijas darbības periodā izstrādā ikgadēju rīcības plānu, kas nosaka izvirzīto prioritāšu, mērķu un tiem pakārtotu uzdevumu īstenošanai paredzētās darbības. Rīcības plāns nosaka tajā plānoto pasākumu atbildīgos, iesaistītās puses un īstenošanas termiņus. Ikgadējo rīcības plānu līdz katra mācību gada sākumam izskata iestādes Pedagoģiskās padomes un Iestādes padomes sēdēs, izvērtējot konkrētā mācību gadā noteikto prioritāšu un uzdevumu īstenošanu. Izglītības iestāde vismaz reizi mācību gadā aktualizē stratēģisko mērķu rezultatīvo rādītāju statusu un analizē to ietekmējošos faktorus. Plānošanas perioda noslēgumā iestāde izstrādā un normatīvo aktu noteiktajā kārtībā saskaņo nākamo attīstības plānu ar dibinātāju.

ATTĪSTĪBAS PLĀNS
Sasniedzamie mērķi un uzdevumi



IKGADĒJAIS RĪCĪBAS PLĀNS
Iepriekšējā gada analīze, pasākumi



STARPPOSMA IZVĒRTĒJUMS
Sasniedzamo rezultātu analīze un korekcijas pēc nepieciešamības

IZSKATĪTS

Pedagoģiskās padomes 21.10.2025. sēdē
(protokols Nr.4)

IZSKATĪTS

Iestādes padomes 29.10.2025. sēdē
(protokols Nr.1)

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības domes 30.01.2026. sēdē
(lēmums Nr. 50, (protokols Nr. 1, 50. p.))

DOKUMENTS SASKAŅOTS UN PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

ATTĪSTĪBAS PLĀNA GROZĪJUMI, PAPILDINĀJUMI

Datums	Rīkojuma numurs	Pamatojums	Grozījumu, papildinājumu saturs	Laiks	Atbildība